



Deep Learning Approaches in Education: A Literature Review on Their Role in Addressing Future Challenge

**Prihantini¹, Sutarto², Eka Suci Apriliyani³, Stavinibelia⁴,
Muhammad Arsyad⁵, Dertha Mukhtar⁶**

¹Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru, ²Institut Nida El-Adabi Bogor, ³SD Petra Semarang,

^{4,6}Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Barat, ⁵Universitas Halu Oleo

Email: ¹prihantini@upi.edu, ²sutarto.e@gmail.com, ³ekasuciapriliya@gmail.com, ⁴stavini.belia@gmail.com,
⁵muhammadarsyad@uho.ac.id

ABSTRACT

This study aims to examine the role and potential of Deep Learning (DL) approaches in the field of education through a literature review method. DL, as a branch of artificial intelligence, is increasingly applied across various educational domains, including personalized learning, educational data analysis, and the development of intelligent teaching systems. This review analyzes more than 20 scholarly articles published in the past decade to identify DL's contributions to the effectiveness and efficiency of the learning process. The findings indicate that DL enhances the accuracy of student performance predictions, supports adaptive learning, and strengthens natural language processing in educational contexts. However, challenges such as limited infrastructure, low technological literacy among educators, and ethical issues like data privacy remain major obstacles. The study concludes that DL approaches hold a strategic role in addressing future educational challenges, though their success largely depends on the wise and collaborative integration of technology.

Keywords: deep learning, education, artificial intelligence, literature review, adaptive learning

PENDAHULUAN

Di tengah transformasi global yang ditandai oleh percepatan teknologi, perubahan sosial, dan tantangan kompleks abad ke-21, dunia pendidikan dihadapkan pada kebutuhan mendesak untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya cerdas secara kognitif, tetapi juga mampu berpikir kritis, kreatif, dan adaptif. Model pembelajaran tradisional yang menekankan hafalan dan reproduksi informasi semakin dianggap tidak memadai (Wedasuwari, 2024). Dalam konteks ini, pendekatan *deep learning* atau pembelajaran mendalam hadir sebagai solusi alternatif yang menjanjikan untuk menjawab tantangan masa depan pendidikan.

Deep learning dalam konteks pendidikan bukan merujuk pada teknologi kecerdasan buatan, tetapi pada proses pembelajaran yang berorientasi pada pemahaman konseptual yang dalam, pengembangan makna pribadi, dan aplikasi pengetahuan dalam situasi nyata (Ramadan, 2025). Menurut Nelvia, (2019), *deep learning* terjadi ketika peserta didik secara aktif berupaya memahami makna materi, mengaitkannya dengan pengetahuan sebelumnya, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah baru. Hal ini berbeda dengan *surface learning*, yang hanya berfokus pada penghafalan tanpa pemahaman mendalam.

Permintaan terhadap keterampilan abad ke-21 seperti pemecahan masalah kompleks, kolaborasi, komunikasi, dan literasi digital menuntut perubahan paradigma dalam pembelajaran. Deep learning menjawab kebutuhan ini dengan mendorong peserta didik untuk menjadi pembelajar aktif, reflektif, dan otonom. Jubaedah, (2024) menekankan bahwa deep learning memungkinkan siswa membangun kompetensi untuk menciptakan dampak positif di dunia mereka, bukan sekadar berhasil dalam ujian. Dalam praktiknya, pendekatan deep learning menekankan pada pembelajaran berbasis proyek, kolaborasi, dan refleksi kritis (Latif et al., 2025). Guru tidak lagi berperan sebagai satu-satunya sumber pengetahuan, melainkan sebagai fasilitator yang membantu siswa membangun pengetahuan secara bermakna. Hal ini sejalan dengan pendekatan konstruktivis yang meyakini bahwa belajar adalah proses aktif dan sosial (Vygotsky, 1978). Dengan demikian, *deep learning* mendorong integrasi antara aspek kognitif, afektif, dan sosial dalam pembelajaran.

Meskipun potensial, penerapan pendekatan *deep learning* tidak tanpa tantangan. Beberapa hambatan yang sering dihadapi meliputi keterbatasan pelatihan guru, tekanan kurikulum yang masih berorientasi pada evaluasi kognitif, serta resistensi terhadap perubahan paradigma pembelajaran (Nabila & Septiani, 2025). Oleh karena itu, penting dilakukan kajian literatur untuk menelusuri bagaimana pendekatan ini diterapkan di berbagai konteks pendidikan serta sejauh mana efektivitas dan relevansinya di masa depan. Kajian terhadap literatur yang ada menunjukkan bahwa implementasi deep learning telah memberikan dampak positif terhadap keterlibatan siswa, peningkatan motivasi intrinsik, dan peningkatan hasil belajar yang lebih bermakna. Strategi pembelajaran yang mendorong refleksi, penemuan, dan pengintegrasian informasi cenderung menciptakan pemahaman yang lebih dalam dan tahan lama (Akbar, 2023).

Dalam konteks global, pendekatan *deep learning* juga sejalan dengan tuntutan *Sustainable Development Goals (SDGs)*, khususnya tujuan keempat tentang pendidikan berkualitas. Pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada hasil akademik, tetapi juga pada pengembangan karakter, etika, dan kemampuan berpikir kritis menjadi semakin relevan untuk membentuk generasi masa depan yang berdaya saing tinggi dan bertanggung jawab secara sosial.

Berdasarkan latar belakang tersebut, tulisan ini bertujuan untuk mengkaji berbagai literatur yang membahas pendekatan deep learning dalam dunia pendidikan. Kajian ini akan menelaah konsep teoretis, aplikasi praktis, tantangan implementasi, serta implikasinya terhadap masa depan pendidikan. Dengan pendekatan ini, diharapkan dapat ditemukan wawasan baru yang berguna bagi pendidik, perancang kurikulum, dan pembuat kebijakan dalam mewujudkan pembelajaran yang transformatif dan kontekstual.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur (literature review), yaitu pendekatan yang dilakukan dengan menelaah berbagai sumber tertulis yang relevan dengan topik penelitian (Ridwan, 2021). Metode ini bertujuan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis pengetahuan yang telah ada guna memperoleh pemahaman yang mendalam terhadap permasalahan yang dikaji.

Jenis Penelitian

Penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif, yang berfokus pada pemaparan konsep-konsep, teori, temuan, dan hasil-hasil penelitian sebelumnya yang relevan.

Sumber Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari:



- a. Jurnal ilmiah nasional dan internasional
- b. Buku teks dan referensi akademik
- c. Artikel konferensi
- d. Tesis, disertasi, dan laporan penelitian
- e. Sumber daring terpercaya (Google Scholar, ResearchGate, DOAJ, dll)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis terhadap lebih dari 20 artikel ilmiah yang dipublikasikan antara tahun 2015 hingga 2024, ditemukan lima tema utama yang menggambarkan kontribusi dan tantangan implementasi deep learning dalam konteks pendidikan.

Pemanfaatan *Deep Learning* dalam Personalisasi Pembelajaran

Deep Learning (DL) telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan modern, khususnya dalam pengembangan sistem pembelajaran adaptif. Teknologi ini memungkinkan penciptaan lingkungan belajar yang responsif terhadap kebutuhan individu siswa, meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar. Dengan kemampuan komputasi yang tinggi, DL mampu memproses data dalam jumlah besar untuk mendukung pengalaman belajar yang lebih kontekstual dan personal.

Salah satu kekuatan utama DL terletak pada kemampuannya dalam menganalisis pola belajar siswa. Sistem dapat mengamati berbagai aspek seperti waktu pengerjaan tugas, tingkat kesalahan, serta frekuensi interaksi dengan materi, untuk kemudian menyusun profil belajar yang unik bagi setiap siswa. Hal ini sejalan dengan temuan Turmuzi, (2025), yang menyatakan bahwa DL mampu mendeteksi pola-pola kompleks yang tidak bisa ditangkap oleh metode analitik tradisional.

Berdasarkan analisis tersebut, DL memungkinkan penyesuaian konten pembelajaran secara dinamis. Materi yang diberikan dapat disesuaikan dengan tingkat pemahaman dan kecepatan belajar siswa, sehingga proses belajar menjadi lebih tepat sasaran. Penyesuaian ini sangat penting dalam mendorong siswa untuk tetap tertantang namun tidak terbebani, menciptakan keseimbangan yang ideal dalam proses pendidikan. Tidak kalah penting, sistem yang didukung oleh DL mampu memberikan umpan balik secara real-time. Ketika siswa mengalami kesalahan atau kesulitan, sistem dapat langsung memberikan penjelasan atau saran yang sesuai, mempercepat proses pemahaman konsep. Real-time feedback ini mencerminkan prinsip pembelajaran aktif, di mana siswa terlibat secara langsung dan terus-menerus dalam proses belajarnya.

Teknologi seperti *intelligent tutoring systems* (ITS) dan *learning analytics* merupakan contoh nyata dari penerapan DL di bidang pendidikan (Dunn et al., 2022). ITS menggunakan jaringan saraf dalam untuk mensimulasikan bimbingan individual, sementara *learning analytics* memanfaatkan analisis data skala besar untuk mengidentifikasi tren dan memberikan wawasan strategis bagi pendidik (Praseno, 2024).

Dengan pendekatan yang dipersonalisasi, pembelajaran menjadi lebih relevan bagi siswa. Setiap individu dapat memperoleh materi dan dukungan yang sesuai dengan gaya dan kecepatan belajarnya. Dalam konteks ini, DL menjadi alat penting dalam menciptakan pendidikan yang inklusif dan responsif terhadap keberagaman kebutuhan siswa di berbagai jenjang.

Peningkatan Analisis Data Pendidikan

Deep Learning (DL) memainkan peran penting dalam mengelola big data pendidikan, termasuk data perilaku siswa, performa akademik, dan interaksi sosial. Dengan kemampuannya dalam menganalisis data dalam jumlah besar dan kompleks, DL

memungkinkan pendidik untuk memperoleh wawasan yang lebih mendalam mengenai dinamika belajar siswa (Doleck, 2020). Hal ini membuka peluang untuk intervensi yang lebih tepat waktu dan efektif dalam proses pembelajaran.

Salah satu aplikasi DL yang signifikan adalah dalam prediksi risiko siswa putus sekolah. Model-model seperti Recurrent Neural Networks (RNN) dan Long Short-Term Memory (LSTM) telah digunakan untuk menganalisis data historis siswa, seperti perilaku belajar, interaksi dengan materi, dan hasil evaluasi. Dengan memproses data sekuensial, model ini dapat mengidentifikasi pola yang mengindikasikan potensi risiko putus sekolah. Sebagai contoh, penelitian oleh Xiong, (2019) menunjukkan bahwa model LSTM dapat memprediksi status belajar siswa dalam Massive Open Online Courses (MOOCs) dengan akurasi tinggi, mencapai sekitar 90%.

Selain itu, model *hybrid* yang menggabungkan RNN dan *Support Vector Machine (SVM)* semi-supervised juga telah dikembangkan untuk mengidentifikasi risiko putus sekolah pada tahap awal. Model ini dilatih menggunakan data perilaku pengumpulan tugas dan interaksi siswa dalam kursus pemrograman. Hasilnya menunjukkan peningkatan akurasi dalam memprediksi keberhasilan siswa, dengan akurasi mencapai 80% menjelang akhir semester. Namun, model ini cenderung menunjukkan akurasi yang lebih tinggi menjelang akhir semester, sehingga kurang efektif pada awal semester (Cam et al., 2024).

Selain itu, model LSTM-DNN hybrid telah diusulkan untuk identifikasi dini siswa berisiko putus sekolah. Model ini menggabungkan LSTM untuk menangani data sekuensial dengan *Deep Neural Network (DNN)* untuk ekstraksi fitur non-sekuensial. Perbandingan dengan model lain menunjukkan bahwa model LSTM-DNN ini mengungguli dalam hal akurasi dan efisiensi. Hasil ini menunjukkan potensi besar dalam memprediksi risiko putus sekolah dan memberikan dasar bagi pengembangan strategi intervensi yang lebih efektif (Aouifi, 2024).

Secara keseluruhan, penerapan DL dalam pendidikan, khususnya dalam prediksi risiko putus sekolah, menunjukkan potensi besar dalam meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran. Dengan kemampuan untuk menganalisis data besar dan kompleks, DL memungkinkan pendidik untuk melakukan intervensi yang lebih tepat waktu dan berbasis data. Hal ini tidak hanya membantu dalam mengidentifikasi siswa berisiko, tetapi juga dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih personal dan responsif terhadap kebutuhan individu siswa.

Penerapan dalam Pembelajaran Bahasa dan Pengenalan Ucapan

Teknologi *Deep Learning (DL)* telah menjadi tulang punggung banyak inovasi dalam pembelajaran bahasa, terutama karena kemampuannya untuk memahami dan memproses bahasa manusia dengan cara yang menyerupai pemahaman manusia itu sendiri (Andriyani, 2024). Salah satu bidang utama di mana DL telah diterapkan secara luas adalah dalam pengenalan ucapan. Melalui model seperti *Convolutional Neural Networks (CNN)* dan *Recurrent Neural Networks (RNN)*, sistem dapat mengenali ucapan dengan akurasi yang semakin tinggi, bahkan dalam kondisi lingkungan yang bising atau dalam berbagai aksen dan dialek. Hal ini sangat bermanfaat dalam aplikasi belajar bahasa yang melibatkan pelafalan dan percakapan lisan.

Selain pengenalan ucapan, DL juga telah merevolusi terjemahan otomatis. Pendekatan berbasis *neural machine translation (NMT)*, terutama sejak diperkenalkannya arsitektur Transformer, memungkinkan sistem untuk menerjemahkan kalimat tidak hanya secara kata-per-kata tetapi juga dengan mempertimbangkan konteks keseluruhan. Model Transformer yang diperkenalkan oleh Vaswani, (2017), dan yang menjadi dasar dari BERT (*Bidirectional Encoder Representations from Transformers*) yang dikembangkan oleh (Devlin, J., Chang, M.

W., Lee, K., & Toutanova, 2019), memberikan kemampuan luar biasa dalam memahami nuansa linguistik dan struktur kalimat.

Dalam konteks pembelajaran bahasa, kemampuan ini membuka peluang besar untuk mengembangkan sistem pembelajaran yang lebih adaptif dan cerdas. Misalnya, sistem dapat memberikan terjemahan yang tidak hanya akurat secara gramatikal tetapi juga relevan dengan situasi dan budaya tertentu. Teknologi ini juga memungkinkan pengembangan fitur koreksi tata bahasa otomatis yang canggih, yang tidak hanya menunjukkan kesalahan tetapi juga menjelaskan alasannya, meningkatkan pemahaman siswa.

Secara keseluruhan, adopsi teknologi DL dalam pembelajaran bahasa tidak hanya meningkatkan efektivitas teknis aplikasi edukasi, tetapi juga menghadirkan pengalaman belajar yang lebih manusiawi. Kemampuan untuk memahami konteks, memberikan umpan balik yang sesuai, dan menyesuaikan pembelajaran secara personal menunjukkan bagaimana DL membantu menjembatani kesenjangan antara teknologi dan pedagogi.

Kontribusi terhadap Pendidikan Masa Depan

Deep Learning (DL) kini dipandang sebagai salah satu teknologi kunci dalam membentuk wajah pendidikan abad ke-21 yang lebih fleksibel, berbasis data, dan berpusat pada peserta didik. Dengan kemampuannya dalam menganalisis data secara mendalam dan memberikan respons adaptif, DL mendukung terciptanya sistem pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan individual siswa (Sistematis, 2025). Ini sangat relevan dengan prinsip pendidikan modern yang menekankan personalisasi, pemecahan masalah dunia nyata, serta pengembangan kompetensi lintas disiplin.

DL juga memainkan peran penting dalam mendukung tren besar seperti *Artificial Intelligence in Education* (AIEd) dan perkembangan lingkungan belajar digital seperti Metaverse (Yogaswara, 2019). Dalam kerangka ini, DL tidak hanya digunakan untuk memproses data siswa, tetapi juga untuk membangun sistem yang mampu memahami bahasa alami, mengenali ekspresi wajah atau emosi siswa, serta merespons secara kontekstual terhadap berbagai interaksi pengguna (Mahendra, 2024). Hal ini memperkuat ide bahwa teknologi tidak hanya menjadi alat bantu, tetapi juga dapat berperan sebagai mitra belajar yang aktif dan cerdas.

Menurut Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, (2022), DL akan menjadi fondasi dalam mengintegrasikan pembelajaran kontekstual, kolaboratif, dan berbasis simulasi virtual. Misalnya, dalam lingkungan Metaverse, DL dapat digunakan untuk menciptakan avatar yang merespons secara real-time terhadap pembicaraan dan tindakan peserta didik. Penggunaan DL dalam simulasi memungkinkan siswa untuk belajar dalam situasi yang menyerupai dunia nyata seperti eksperimen laboratorium, simulasi sosial, atau latihan bahasa dengan bimbingan otomatis yang akurat dan berkelanjutan.

Pembelajaran kolaboratif juga mendapatkan dimensi baru melalui DL. Sistem cerdas dapat membentuk kelompok belajar berdasarkan profil kognitif siswa, merekomendasikan aktivitas yang sesuai untuk masing-masing anggota, dan bahkan mengevaluasi efektivitas interaksi antaranggota kelompok (Bhatt, 2021);(Menghani, 2023). Ini membuka peluang untuk pengelolaan kelas yang lebih dinamis dan berbasis data, di mana guru dibantu oleh sistem dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih kaya dan relevan. Selain itu, DL memungkinkan otomatisasi penilaian berbasis proses, bukan hanya hasil akhir. Dalam skenario virtual atau berbasis proyek, sistem dapat melacak jalannya pemecahan masalah, kolaborasi tim, dan pengambilan keputusan yang dilakukan siswa. Data ini bisa digunakan untuk memberikan umpan balik formatif yang mendalam dan mendukung pembelajaran reflektif yang lebih bermakna.

Secara keseluruhan, DL bukan hanya alat pendukung dalam pembelajaran digital, melainkan menjadi inti dari transformasi pendidikan masa depan. Dengan integrasinya ke dalam ekosistem AIED dan Metaverse, pendidikan akan bergerak ke arah yang lebih imersif, interaktif, dan relevan dengan tantangan abad ke-21. Namun demikian, pemanfaatannya harus tetap dikawal dengan prinsip-prinsip etika, inklusi, dan perlindungan data agar teknologi ini benar-benar menjadi kekuatan untuk kemajuan pendidikan yang adil dan berkelanjutan.

KESIMPULAN

Berdasarkan kajian literatur, pendekatan *deep learning* telah menunjukkan potensi besar dalam mendukung pendidikan yang lebih inklusif, efektif, dan proaktif. DL memungkinkan pendidikan menjadi lebih responsif terhadap kebutuhan individual siswa dan mampu mengolah informasi dalam skala besar untuk pengambilan keputusan yang lebih baik. Namun, untuk menjawab tantangan masa depan secara menyeluruh, integrasi DL harus diimbangi dengan kebijakan yang mendukung, pelatihan guru, serta pendekatan etis yang kuat. Kolaborasi antara pengembang teknologi, pendidik, dan pemangku kebijakan sangat penting untuk memastikan bahwa penerapan DL benar-benar membawa manfaat jangka panjang bagi dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar. (2023). Model & metode pembelajaran inovatif: Teori dan panduan praktis. In *PT. Sonpedia Publishing Indonesia*.
- Andriyani. (2024). Data Sebagai Fondasi Kecerdasan Buatan. In *TOHAR MEDIA*.
- Aouifi, E. (2024). A hybrid approach for early-identification of at-risk dropout students using LSTM-DNN networks. In *Education and Information Technologies* (Vol. 29, Issue 1, pp. 37–48).
- Bhatt. (2021). The state of the art of deep learning models in medical science and their challenges. In *Multimedia Systems* (Vol. 27, p. 6).
- Cam, H. N. T., Sarlan, A., & Arshad, N. I. (2024). A hybrid model integrating recurrent neural networks and the semi-supervised support vector machine for identification of early student dropout risk. *PeerJ Computer Science*, 10.
- Devlin, J., Chang, M. W., Lee, K., & Toutanova, K. (2019). Bert: Pre-training of deep bidirectional transformers for language understanding. In *In Proceedings of the 2019 conference of the North American chapter of the association for computational linguistics: human language technologies, volume 1 (long and short papers)*.
- Doleck. (2020). Predictive analytics in education: a comparison of deep learning frameworks. *Education and Information Technologies*, 25, 2020.
- Dunn, A. M., Hofmann, O. S., Waters, B., & Witchel, E. (2022). Deep Learning dan Penerapannya dalam Pembelajaran. In *Proceedings of the 20th USENIX Security Symposium* (pp. 395–410).

- Jubaedah, S. (2024). Pemanfaatan Deep Learning Untuk Mendeteksi Dan Menganalisis Gaya Belajar Siswa. *COSMOS: Jurnal Ilmu Pendidikan, Ekonomi Dan Teknologi*, 1(6), 635–646.
- Latif, E. Y., Idrus, R., & Perdana, C. A. (2025). Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa melalui Pendahuluan Inovasi dalam metode pembelajaran diharapkan dapat mengembangkan. *CJPE : Cokroaminoto Juornal of Primary Education*, 8(1), 73–84.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2022). Artificial Intelligence and the Future of Learning: Expert Panel Report. In *UNESCO*.
- Mahendra. (2024). Tren Teknologi AI: Pengantar, Teori, dan Contoh Penerapan Artificial Intelligence di Berbagai Bidang. In *PT. Sonpedia Publishing Indonesia*.
- Menghani. (2023). Efficient deep learning: A survey on making deep learning models smaller, faster, and better. In *ACM Computing Surveys* (Vol. 55, Issue 12, pp. 104–116).
- Nabila, S. M., & Septiani, M. (2025). Pendekatan Deep Learning untuk Pembelajaran IPA yang Bermakna di Sekolah Dasar. *Primera Educatia Mandalika: Elementary Education Journal*, 2(1), 9–20.
- Nelvia, S. (2019). IMPLEMENTASI PENDEKATAN DEEP LEARNING TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 17(1), 87–98.
- Praseno, I. R. (2024). LEARNING ANALYTICS UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN DI INDONESIA: SEBUAH KAJIAN PUSTAKA. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL SANATA DHARMA BERBAGI*, 2.
- Ramadan. (2025). PENDEKATAN PEMBELAJARAN DEEP LEARNING DI SEKOLAH DASAR (TEORI DAN APLIKASI) . In *Greenbook Publisher*.
- Ridwan, M. (2021). The Importance Of Application Of Literature Review In Scientific Research. *Jurnal Masohi*, 2(1).
- Sistematis, L. (2025). INTEGRASI DEEP LEARNING DALAM PENDIDIKAN ISLAM ADAPTIF: SEBUAH STUDI LITERATUR SISTEMATIS. *An-Nahdliyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 817–826.
- Turmuzy, A. (2025). Pendekatan Deep Learning untuk Menciptakan Pengalaman Belajar yang Bermakna Ahmad Turmuzy. *Journal Scientific of Mandalika (Jsm)*, 6(7), 1711–1719.
- Vaswani. (2017). Attention is all you need. In *Advances in neural information processing systems*.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. *Massachusetts: Harvard University Press*.

- Wedasuwari, I. A. M. (2024). Workshop Penguatan Asesmen Berorientasi Keterampilan Abad Ke-21. *JASINTEK*, 6(1), 134–140.
- Xiong. (2019). Predicting learning status in MOOCs using LSTM. In *In Proceedings of the ACM Turing Celebration Conference-China*.
- Yogaswara, R. (2019). Artificial Intelligence Sebagai Penggerak Industri 4.0 dan Tantangannya Bagi Sektor Pemerintah dan Swasta. *Masyarakat Telematika Dan Informasi : Jurnal Penelitian Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 10(1), 68.