



A New Direction in Teaching Reading Skills Using the PAIKEM Model (Active, Innovative, Creative, Effective, and Enjoyable Learning) for Elementary School Students

Yunisa Isnaini¹, Yuniar², Bambang Prasetyo³

¹Yunisa06isnaini@gmail.com, ²yuniar_uin@radenfatah.ac.id, ³bambangprasetyo_uin@radenfatah.ac.id

^{1,2,3} UIN Raden Fatah Palembang, Indonesia

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the PAIKEM model (Active, Innovative, Creative, Effective, and Enjoyable Learning) in improving reading comprehension skills (maharah qirā'ah) among fifth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Azharyah Palembang. The research employs a mixed-method approach, combining both quantitative and qualitative methods. The quantitative design uses a pretest-posttest with two groups: the experimental group using the PAIKEM model and the control group using conventional methods. A total of 20 students were selected through purposive sampling. Quantitative analysis shows a significant improvement in maharah qirā'ah skills after the application of the PAIKEM model, with the t-test results indicating a significance value of 0.001 ($p < 0.05$). Qualitative analysis, based on interviews and observations, indicates that students were more engaged and motivated in learning after the implementation of the PAIKEM model, as the learning process became more interesting, active, and enjoyable. The findings of this study conclude that the PAIKEM model is effective in improving maharah qirā'ah skills among fifth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Azharyah Palembang.

Keywords: PAIKEM Model, Reading Comprehension (Maharah Qirā'ah), Madrasah Ibtidaiyah.

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan bahasa yang memiliki keunggulan linguistik, historis, dan ilmiah dibandingkan dengan banyak bahasa lain. Sebagai bahasa Al-Qur'an dan sumber utama literatur Islam, bahasa Arab menjadi subjek studi yang penting, tidak hanya untuk memahami teks-teks keagamaan, tetapi juga sebagai bahasa internasional yang dipelajari dan diajarkan secara luas (Sabana dan Kristina). Oleh karena itu, proses pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan formal, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah, harus dirancang dengan pendekatan dan metode yang optimal agar peserta didik mampu menguasai keterampilan dasar berbahasa Arab secara efektif (Muhammad, dkk., 2023).

Salah satu keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa Arab adalah maharah qirā'ah (keterampilan membaca), yang kini dipandang sebagai keterampilan awal yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa asing. (Muhammad dan Irmansyah, 2024). Fokus terhadap maharah qirā'ah muncul karena adanya keprihatinan terhadap metode-metode pembelajaran tradisional yang terlalu menekankan aspek hafalan dan transliterasi, tanpa memperhatikan pemahaman teks secara utuh. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang lebih kontekstual, menyenangkan, dan berpusat pada siswa untuk meningkatkan kapasitas maharah qirā'ah. (Mukmin, 2019)

Sejumlah penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa penggunaan metode aktif dan inovatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa asing, termasuk bahasa Arab (Mukmin dan Hidayah, 2021). Rahmawati (2021) menunjukkan bahwa cooperative learning dapat meningkatkan kemampuan memahami teks Arab secara signifikan. Mulyadi & Sari (2020) mengungkapkan bahwa media visual sangat membantu dalam mempercepat pemahaman siswa terhadap bacaan Arab. Akan tetapi, belum banyak penelitian yang secara khusus mengeksplorasi penerapan model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) dalam pembelajaran maharah qirā'ah di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. (Hidayah, dkk., 2023)

Model PAIKEM mulai diperkenalkan secara luas di Indonesia sejak tahun 1999 dan hingga kini terus dikembangkan dalam berbagai jenjang pendidikan. Model ini menekankan pembelajaran yang tidak hanya efektif secara kognitif, tetapi juga menyenangkan, aktif, dan kreatif. (Hidayah, dkk., 2024) PAIKEM bukanlah model yang sepenuhnya membebaskan peran guru, namun menuntut sinergi antara guru dan peserta didik dalam menciptakan proses belajar yang bermakna. (Anggita, dkk., 2020) Dalam konteks pembelajaran maharah qirā'ah, model ini diyakini mampu membangkitkan motivasi belajar, mengembangkan kreativitas siswa dalam memahami teks, serta memberikan ruang yang luas bagi interaksi dan partisipasi aktif. (Irmansyah dan Lusia, 2021)

Kebaruhan ilmiah artikel ini terletak pada penggabungan antara pendekatan keterampilan membaca bahasa Arab (maharah qirā'ah) dengan model pembelajaran PAIKEM secara sistematis di jenjang Madrasah Ibtidaiyah. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang hanya menyoroti metode atau media tertentu secara parsial, artikel ini menyajikan pendekatan holistik yang menyentuh aspek metode, model, motivasi, kreativitas, dan hasil belajar. (Mukmin, 2024)

Permasalahan yang diangkat dalam kajian ini adalah: Bagaimana arah baru dalam pembelajaran maharah qirā'ah melalui model PAIKEM dapat meningkatkan hasil dan kualitas pembelajaran siswa di Madrasah Ibtidaiyah? Kajian ini juga menjawab hipotesis bahwa penerapan PAIKEM secara konsisten akan meningkatkan motivasi, kreativitas, dan pemahaman siswa dalam membaca teks bahasa Arab. Tujuan dari artikel ini adalah untuk menganalisis dan menguraikan efektivitas model pembelajaran PAIKEM dalam meningkatkan keterampilan membaca (maharah qirā'ah) bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah, serta mengevaluasi sejauh mana penerapan model tersebut dapat menjadi arah baru dalam pembelajaran bahasa Arab yang lebih humanis dan partisipatif. (Kristina, dkk., 2024)

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed method dengan jenis penelitian semi eksperimen dan desain pretest-posttest untuk mengetahui efektivitas pembelajaran maharah Qiro'ah dengan model PAIKEM di kelas V MI Azharyah Palembang. Pendekatan ini dipilih karena penelitian ini mengombinasikan analisis kuantitatif untuk mengukur efektivitas model PAIKEM dalam pembelajaran maharah Qiro'ah dan kualitatif untuk menggali lebih dalam mengenai faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar. Data yang dikumpulkan melalui tes akan dianalisis secara kuantitatif untuk mengetahui hasil pretest dan posttest, sementara data kualitatif diperoleh melalui wawancara dan observasi. Penelitian ini dilaksanakan di MI Azharyah Palembang yang terletak di Jl. KH. Azhari, 12 Ulu, Kecamatan Seberang Ulu II, Palembang, Sumatera Selatan. Populasi penelitian ini terdiri dari siswa kelas V MI Azharyah Palembang yang berjumlah 20 siswa, yang dipilih secara acak dari kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Data dikumpulkan menggunakan tiga metode utama: tes, observasi, dan wawancara. Tes dilakukan dengan memberikan soal pre-test dan post-test kepada siswa, di mana pre-test dilaksanakan sebelum perlakuan diberikan dan post-test dilakukan setelah perlakuan diberikan. Tes ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan maharah Qiro'ah siswa sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model PAIKEM. (Purnama, dkk., 2024) Observasi dilakukan untuk menilai efektivitas penerapan model PAIKEM dalam pembelajaran maharah Qiro'ah. Peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas V MI Azharyah Palembang, serta kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran dan perkembangan maharah Qiro'ah mereka. Selain itu, observasi ini juga bertujuan untuk melihat bagaimana siswa merespons pembelajaran dengan model PAIKEM. Wawancara dilakukan dengan guru bahasa Arab dan siswa-siswi kelas V untuk memperoleh informasi tentang proses pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas model PAIKEM. Wawancara dilakukan secara kualitatif dengan menggunakan pertanyaan terbuka untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam mengenai proses belajar mengajar.

Teknik analisis data

Data yang terkumpul melalui Tes, observasi, dan wawancara akan dianalisis dengan menggunakan metode analisis data kualitatif dan kuantitatif. Analisis data kualitatif dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah induktif, termasuk penyajian data yang disajikan dalam bentuk yang sistematis untuk mempermudah pemahaman, serta penarikan kesimpulan yang berupa deskripsi atau hipotesis terkait dengan efektivitas model PAIKEM. (Hidayah, 2020) Untuk analisis data kuantitatif, data yang diperoleh melalui tes pre-test dan post-test akan dianalisis dengan menggunakan perhitungan statistik menggunakan program SPSS. Analisis kuantitatif ini melibatkan uji normalitas untuk memeriksa distribusi data, uji homogenitas untuk mengetahui varians kedua kelompok, dan uji t untuk menguji perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. (Mukmin, dkk., 2025)

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari modul ajar, instrumen tes, dan instrumen non-tes. Modul ajar yang digunakan berfungsi untuk memandu pembelajaran guru, dengan mencakup identitas mata pelajaran, kelas, semester, standar kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, (Prasetya dan Nur, 2024) tujuan pembelajaran, materi, metode pembelajaran, langkah kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian. (Hikmatun dan Yuniar, 2018) Instrumen tes terdiri dari soal pre-test dan post-test yang mengukur kemampuan maharah Qiro'ah dan kreativitas siswa, dengan soal-soal yang disusun berdasarkan taksonomi Bloom untuk mengukur pemahaman siswa pada tingkat kognitif yang lebih tinggi. Instrumen non-tes berupa lembar evaluasi observasi PAIKEM digunakan untuk mengamati dan menilai penerapan model PAIKEM dalam pembelajaran maharah Qiro'ah, serta membantu peneliti dalam menilai seberapa efektif model PAIKEM dalam meningkatkan kemampuan siswa. (Nurani, 2022)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan bagaimana penerapan model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) dalam pembelajaran Maharah Qira'ah dapat membawa *arah baru* dalam proses pembelajaran di jenjang Madrasah Ibtidaiyah. Sebelum penerapan model PAIKEM, pembelajaran Maharah Qira'ah di kelas V MI Azharyah Palembang masih didominasi oleh metode ceramah yang berpusat pada guru (teacher-centered). Pendekatan ini menyebabkan siswa cenderung pasif, serta kemampuan mereka dalam membaca teks bahasa Arab (maharah qira'ah) (Muhammad, 2020) dan berpikir kritis masih terbilang rendah. Hasil pre-test menunjukkan bahwa nilai rata-rata Maharah

Qira'ah di kelas kontrol hanya mencapai 49,33 dan di kelas eksperimen 52,67, yang keduanya masih jauh di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 74.

Setelah penerapan model PAIKEM, terlihat adanya perubahan yang signifikan dalam hasil pembelajaran. Pembelajaran menjadi lebih interaktif dan siswa lebih aktif dalam berpartisipasi. Model ini memfokuskan pembelajaran pada keterlibatan langsung siswa, yang mendorong mereka untuk berpikir kritis, berkolaborasi, dan mengembangkan kreativitas mereka dalam memahami materi Maharah Qira'ah. (Nazarmanto, 2029) Setelah menyelesaikan penelitian tentang Arah Baru Pembelajaran Maharah Qira'ah Dengan Menggunakan Model PAIKEM (Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan) Terhadap Siswa Jenjang Madrasah Ibtidaiyah, peneliti memperoleh data hasil belajar yang diperoleh melalui beberapa metode berikut:

Observasi

Berdasarkan hasil observasi pada Kamis, 8 Agustus 2024, pembelajaran Bahasa Arab di MI Azharyah Palembang dilaksanakan pada jam pelajaran khusus dengan durasi kurang lebih 40 menit. Sekolah ini dipilih karena telah menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Arab serta memanfaatkan media yang tersedia. Namun, media pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya efektif dalam menarik minat siswa. Suasana kelas menunjukkan bahwa pembelajaran masih bersifat monoton dan kurang interaktif. Media yang digunakan belum mampu memancing antusiasme siswa secara maksimal dalam mengikuti proses pembelajaran.

Wawancara

Tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MI Azharyah Palembang, seperti yang dikemukakan oleh Ustadz Muhammad Nuzul Fajri selaku guru Bahasa Arab dalam wawancara, beliau mengatakan bahwa “tujuan utama dari pembelajaran Bahasa Arab adalah untuk mengenalkan siswa pada bahasa agama Islam, membantu siswa memahami kosakata dan teks-teks Bahasa Arab, serta menanamkan nilai-nilai Islam kepada siswa.”

Tes

Tabel 1. Hasil Nilai Kelas Kontrol

Subjek	Pretest	Posttest
Nilai Rata-Rata	49,33	65,67

Tabel 2. Hasil Nilai Kelas Eksperimen

Subjek	Pretest	Posttest
Nilai Rata-Rata	52,67	79,33

Hasil post-test menunjukkan bahwa nilai rata-rata Maharah Qira'ah di kelas eksperimen meningkat menjadi 79,33, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 65,67. Perbedaan ini menunjukkan bahwa model PAIKEM berhasil menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan efektif. Untuk menganalisis hasil yang diperoleh, dilakukan beberapa uji statistik untuk memastikan validitas temuan.

Uji normalitas

Pada Uji Normalitas digunakan untuk menguji apakah data hasil pretest dan posttest dari kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, Uji Normalitas dilakukan menggunakan Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk melalui program SPSS Tipe 25. Berdasarkan kriteria berikut:

- 1) Jika Nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal
- 2) Jika Nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest A (Kontrol)	.155	20	.200 [*]	.944	20	.286
Postes A (Kontrol)	.182	20	.082	.938	20	.222
Pretest B (Eksperimen)	.132	20	.200 [*]	.955	20	.455
Postes B (Eksperimen)	.167	20	.144	.929	20	.151

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Output diatas, dapat diketahui Nilai Signifikasi (Sig) untuk seluruh data pretest dan posttest di kelas kontrol dan eksperimen pada Uji *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk* menunjukkan hasil $>0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian Berdistribusi Normal.

Uji homogenitas

Pada Uji Homogenitas digunakan untuk mengetahui kesamaan Varians Antar Kelompok Data. Pengujian dilakukan pada Nilai Pretest Dan Posttest menggunakan Uji Homogenitas berdasarkan Rata-Rata (*Based On Mean*). Berdasarkan kriteria berikut:

- 1) Jika Nilai Sig $>0,05$ maka data dinyatakan homogen.
- 2) Jika Nilai Sig $<0,05$ maka data dinyatakan tidak homogen.

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas**Test of Homogeneity of Variance**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Based on Mean	.059	1	38	.810
Based on Median	.011	1	38	.916
Based on Median and with adjusted df	.011	1	34.870	.916
Based on trimmed mean	.033	1	38	.858

Output diatas, Nilai Sig berdasarkan Nilai Rata-Rata adalah $0,810 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa jenis dari data ini dinyatakan Homogen.

Uji hipotesis (uji t)

Pengujian hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil Pre-test dan post-Test siswa. Adapun Hipotesis pada penelitian ini adalah:

Ho: Tidak terdapat peningkatan terhadap pembelajaran maharah Qiro'ah menggunakan Model PAIKEM dikelas VA MI Azharyyah Palembang.

Ha : Terdapat peningkatan terhadap pembelajaran maharah Qiro'ah menggunakan Model PAIKEM dikelas VA MI Azharyyah Palembang.

Hipotesis tersebut mempunyai ketentuan yang berlaku yaitu:

1. Jika nilai Sig $<0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak
2. Jika nilai Sig $>0,05$ maka H_o diterima dan H_a ditolak

Tabel 5. Uji Independent Sample T test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.059	.810	-3.439	38	.001	-12.750	3.708	-20.256	-5.244
	Equal variances not assumed			-3.439	37.260	.001	-12.750	3.708	-20.261	-5.239

Hasil uji t menunjukkan nilai sig. (2-tailed) = 0,001, yang lebih kecil dari 0,05, yang mengindikasikan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Dengan kata lain, penerapan model PAIKEM di kelas eksperimen memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan Maharah Qira'ah siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model PAIKEM tidak hanya meningkatkan hasil akademik siswa dalam Maharah Qira'ah, tetapi juga membuka *arah baru* dalam pembelajaran bahasa Arab yang lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. (Jamanuddin, 2019) Model ini memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa, yang tidak hanya berfokus pada pencapaian nilai, tetapi juga pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi. (Rohayati, dkk., 2018) Penerapan model PAIKEM juga menunjukkan bagaimana pembelajaran bahasa Arab dapat lebih humanis dan partisipatif, yang menuntut keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. (Irmansyah, dkk., 2023) Oleh karena itu, model ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk pengembangan lebih lanjut dalam pembelajaran Maharah Qira'ah di Madrasah Ibtidaiyah, serta jenjang pendidikan lainnya. Dengan penerapan yang konsisten, model PAIKEM berpotensi besar untuk terus mendorong perbaikan dalam kualitas pembelajaran bahasa Arab yang menyenangkan dan efektif. (Hidayah, dkk., 2021)

KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran PAIKEM dalam pengajaran maharah qirā'ah di kelas V MI Azharyah Palembang memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa. Keunggulan model ini terletak pada pendekatannya yang aktif, inovatif, dan menyenangkan, sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar serta pemahaman bacaan siswa secara signifikan. Hasil uji statistik memperkuat temuan ini dengan perbedaan yang bermakna antara kelompok eksperimen dan kontrol. Namun, penelitian ini memiliki beberapa batasan. Pertama, lingkup penerapannya terbatas pada satu satuan pendidikan dan jenjang kelas tertentu, sehingga generalisasi hasil perlu dilakukan dengan hati-hati. Kedua, waktu pelaksanaan yang relatif singkat membatasi eksplorasi model PAIKEM dalam aspek lain dari keterampilan berbahasa Arab. (Asari, dkk., 2020). Meskipun demikian, penelitian ini memberikan implikasi penting bagi praktik pembelajaran Bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Model PAIKEM layak dijadikan alternatif pendekatan pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan kemampuan qirā'ah. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan mengembangkan model ini secara lebih luas pada berbagai keterampilan berbahasa (maharāt al-lughah) dan jenjang pendidikan yang berbeda, serta mengkaji dampaknya terhadap aspek afektif dan sosial siswa. (Malik, 2020) Dengan

demikian, arah baru pembelajaran Bahasa Arab berbasis pembelajaran aktif dapat terus diperkuat dan diperluas dalam konteks pendidikan madrasah. (Nazhyfa, dkk., 2022)

DAFTAR PUSTAKA

- Asari, Slamet, Santya Dian Pratiwi, Trias Fitri Ariza, Heni Indapратиwi, Citra Ayu Putriningtyas, Firdah Vebriyanti, Iqnatia Alfiansyah, Sukaris Sukaris, Ernawati Ernawati, and Andi Rahmad Rahim. "PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan)." *DedikasiMU: Journal of Community Service* 3, no. 4 (December 1, 2021): 1139. <https://doi.org/10.30587/dedikasimu.v3i4.3249>.
- Hidayah, Nurul , Mukmin, Mukmin. "The Contextualization of the Verse of the Qur'an in Learning Arabic and Its Effect on the Literation Ability of UIN Raden Fatah Students, Palembang." *Rigeo*, 2021.
- Hidayah, Nurul. "Peluang Dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Pskolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab)." *Taqdir* 5, no. 2 (2020): 65–76. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.4922>.
- Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, and Listia Eltika. "Konsep Aritmetika Pada Perubahan Kata Bahasa Arab." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (July 25, 2023): 153–69. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.04>.
- Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, and Monika Rahma. "Kecerdasan Dan Kepribadian Siswa Di SMP IT Fathona Palembang Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara." *Taqdir* 7, no. 1 (June 28, 2021): 115–30. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i1.8455>.
- Imron, Kristina, Qoim Nurani, Mutiara Umami, Universitas Islam, and Negeri Raden. "Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Qira'ah Berbasis Wordwall Tipe Whack-A-Mole Di SMA Aisyiyah 1 Palembang." *HE IST ARABIC TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE 2024*, 2024.
- Irmansyah, Irmansyah, and Lusya Pratiwi. "Model Pembelajaran Seven Power Key Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Fathonah Palembang." *Al-Mashadir* 1, no. 1 (2021): 30–46. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.85>.
- Irmansyah, Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, and Yuslina Yuslina. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL)." *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 01 (June 27, 2023): 69–86. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>.
- Jamanuddin, Jamanuddin. "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Barnâmaj Arabindo Fî Al-Madrasah Al-'Âliyyah Ad-Dīniyyah Al-'Ilmiyyah Izzuddin Palembang." *Taqdir* 5, no. 1 (June 28, 2019): 27–48. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3521>.
- Malik, Abdul. "Penerapan Model PAIKEM Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Education and Learning Journal* 1, no. 1 (2020): 50. <https://doi.org/10.33096/eljour.v1i1.38>.
- muhammad, k, Yuniar, purnama N. "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Berbasis

- Quantum Learning Menggunakan Media Flip Book Di Mi Al Ishlah Palembang.” *The 1st Arabic Teaching and Learning International Conference 2024*, 2024, 27–46.
- Muhammad, Kemas. “Ta’līm as-Sharf Bi Kitāb Tashīl as-Sharfiyyah Fil-Madrasah Ats-Tsānawīyyah Ittifaqiyyah.” *Taqdir* 6, no. 1 (June 11, 2020): 65–73. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5893>.
- Muhammad, Kemas, and Irmansyah Irmansyah. “Utilizing Interactive Media to Enhance Arabic Literacy in Secondary School Students.” *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 8, no. 2 (December 13, 2024). <https://doi.org/10.33650/ijat.v8i2.10364>.
- Muhammad, Kemas, Irmansyah Irmansyah, and Errine Vira Febiola. “Analysis of Students’ Reading Strategies in Shaping Academic Success.” *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 7, no. 2 (December 17, 2023). <https://doi.org/10.33650/ijat.v7i2.5069>.
- Mukmin, M., Hidayah, N., Yusuf, M., & Siska, S. “The Contribution of Self-Directed Learning to Arabic Language Materials to the Improvement of Students.” *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 8, no. 1 (2025): 148-165.
- Mukmin, Mukmin. “The Effect of Educational Background and Language Competence on Students’ Arabic Language Motivation.” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2019): 36–52. <https://doi.org/10.15408/a.v6i1.10484>.
- . “تطوير الكتاب التعليمي في مادة البلاغة على ضوء التعليم و التعلم السياقي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية.” *بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بفاليماجان*, 2018.
- Nazarmanto, Nazarmanto. “Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Fī Dhauī Tiknulujiya at-Ta’līm Al-Iliktrunī Fī Al-Fashli as-Sābi’ Bī Al-Madrasah Ats-Tsānawīyyah Al-Dīniyyah Al-‘Ilmiyyah Al-Islāmiyyah Al-Azhar Cairo Palembang.” *Taqdir* 5, no. 1 (June 28, 2019): 1–16. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3531>.
- Nazhyfa, Asti, Wiza Novia Rahmi, and Mahyudin Ritonga. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Thariqah Al-Qiro’ah: A Systemic Review.” *Edukasi Lingua Sastra* 20, no. 1 (April 29, 2022). <https://doi.org/10.47637/elsa.v20i1.503>.
- Nurani, Qoim. “Characteristics of Learning Arabic Using the Totally Physical Response Method at Palembang Elementary School.” *Taqdir* 8, no. 2 (December 30, 2022): 173–85. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v8i2.16852>.
- Prasetyo, Bambang, and Nur Aziza. “داعلا ردم 2024 يلودلا رمؤلما ايسينودناب قير علا ةغلا ميلعت ماسقاً.” *قطار*, 2024, 87–879.
- Rohayati Enok, Mustayari Siti. “ISTIRĀTĪJIYYAH MU’ALLIM AL-LUGHAH AL-‘ARABIYYAH FĪ TA’LĪM MAHĀRAH AL-KALĀM LĪTALĀMĪDZ AL-FASHL AL-TSĀMIN BĪ AL-MADRASAH AL-TSĀNAWIYYAH FĪ MA’HAD MUQIMUSSUNNAH PALEMBANG.” *Taqdir* 2, no. 1 (2018).

- Sabana, Rendi, and Kristina Imron. "Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik Di MTsN 1 Palembang" 16, no. 1 (n.d.): 91–106.
- Wasilah' Wasilah, N Nazarmanto, ST Utami, N Hidayah. "COOPERATIVE LEARNING IN ARABIC WRITING SKILL WITH MEDIA CHAIN WORD FLAG." *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 2024, 25–37. <https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/iconie/article/view/1688>.
- Y Yuniar, F Hidayati, T Anggita. "Tatwir Barnamij Wondershare Quiz Creator 'ala Al-Kitab Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Kamasdar Ta'Lim Al-Mustaqil." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 2020, 120–27.
- Yuniar Yuniar, Afifah Hikmatun. "TA'TSÎR TATHBÎQ NAMÛDZAJ AL-TA'LÎM TWO-STAY TWO-STRY 'ALA NATÎJAH TA'ALLUM AL-TALÂMIDZ FÎ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LISHAFFI AL-KHÂMIS BILMADRASAH AL-IBTIDÂIYYAH AL-HIJRIYYAH 2 PALEMBANG." *Taqdir* 2, no. 2 (2018).