



تأثير نموذج التعليم *Round Table* لترقية مهارة الكتابة

لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام

Bela Anggraini¹, Nurhasnah², Eka Rizal³, Oktarina Yusra⁴

Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

e-mail: belaanggraini.86@gmail.com ^{*1}, nurhasnah@uinbukittinggi.ac.id ^{*2},

ekarizal@uinbukittinggi.ac.id ^{*3}, yusraoktarina89@gmail.com ^{*4}

Abstract

This research purpose to determine the effect of the round table learning model on students' writing abilities at MAN 4 AGAM. The researcher found problems in learning Arabic language in class XI students at Madrasah Aliyah Negeri 4 Agam. Lack of student interest in teaching Arabic, and found student scores are still below the minimum score obtained. The process of teaching Arabic to students is still boring, because teachers teach using traditional learning models and students only become listeners until they feel bored learning Arabic. This research is quantitative research with experimental research type. The design used was quasi experimental design. The data analysis method used is statistical analysis using the SPSS program. It can be concluded that there is an effect of the Round Table teaching model in improving the ability of writing skills of grade XI students at Madrasah Aliyah Negeri 4 Agam. Then the significance result of the hypothesis tes is 0.00. This result is smaller than 0.05. Therefore, H0 is rejected and the acceptable value of Ha which is the meaning of the Round Table teaching model affects the teaching of writing skills.

Keywords: Arabic learning; Roundtable model; Writing abilities

مقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ومن أكثر لغات العالم انتشارا واثراء في مفرداتها. اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الوسطى المدرجة في العائلة اللغات السامية الأفروآسيوية، وهي لغة أمة العرب القديمة العهد، والشائعة، الذكر، والتي كانت تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرف الغربي من آسيا. ¹ يعد تعليم اللغة العربية في التربية الإسلامية أمراً مهماً للغاية لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية، تعليم اللغة العربية هي خطة ينفذها شخص ما لتحقيق أهداف معينة في مجتمع أو مجموعة دراسية. ² القرآن والحديث، مكتوبة باللغة العربية وكتب كبار العلماء مكتوبة باللغة العربية أيضاً. كما بين الله في سورة

¹ Yelfi Dewi, 'خصائص العربية و أسرارها', *Ta'dib*, 12.1 (2008), 91.

² Sinta Ardila Sinta and Wira Wahyuni, 'Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahirah 'Ilmi', *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2023), 120.

فَصَلَّتْ يَعْنِي: كَتَبْتُ فَصَلَّتْ أَيُّهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (سورة فصلت: 3).³ ثم قال رسول الله ص. ع : أَحْبَبُوا الْعَرَبَ لِثَلَاثَ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ (رواه الطبراني والبيهقي).⁴

نموذج التعليم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعليم، والذي يتضمن الاستراتيجيات والتقنيات والطريقة والوسائل والأدوات.⁵ نموذج في تعليم أمر مهم ويجب أن ينتبه إليه المعلمون. النموذج تعليم المستخدمة أن تسهل على الطلاب تعليم شيء مفيد ومفيد ومعرفة القيمة الموجودة في تعليم، ومن المتوقع أن يساعد التعليم الطلاب على تحسين قدراتهم بما يتوافق مع أهداف التعليم المراد تحقيقها. يوجد أنواع مختلفة نموذج من التعليم، وفي استخدامها يجب أن يتناسب بالأهداف التعليمية المراد تحقيقها. أن الاستراتيجيات وتقنيات التدريس تلعب دورا هاما في عملية تدريس اللغة العربية من أجل تحسين فعالية تدريس اللغة العربية.⁶

نموذج التعليم *Round Table* هو أحد نوع نموذج التعليم التعاوني. *Round Table* هو نموذج أحد التعليم التعاوني تم تطويره بواسطة سبنسر كاجان.⁷ نموذج التعليم *Round Table* هو أحد نموذج التعليم الذي يختلف عن المناقشة العامة. هذا نموذج يحقق على نشاط التلاميذ حتى يكون فيه فرقة عديدة، نموذج التعليم *Round Table* أحد نموذج الذي يطالب الطلاب بتركيز على حل المشكلة وتحقيق التفاعل وتركيز على المشكلات. هذا نموذج أعمق وأسهل على حل المشكلة بطريقة جمع أفكار الطلاب.

يتم تنفيذ التعليم التعاوني على شكل *Round Table* من قبل كل مجموعة تحيط بالطاولة، ويحمل كل عضو في المجموعة قلم رصاص وقطعة من الورق. بعد ذلك، يعطي المعلم أسئلة مختلفة لكل طالب، ويكتب الطلاب الإجابات على الورق ويعرضونها على الأعضاء الآخرين يمكن استخدام التعليم التعاوني من نوع *Round Table* في جميع المواد الدراسية ولجميع المستويات العمرية للطلاب. في هذا النشاط الجماعي، يحصل كل عضو في المجموعة على الفرصة لتقديم مساهمته والاستماع.⁸

يمكن للمعلم أن يساعد الطلاب على أن يكونوا نشطين في عملية تعليم ممتعة، وأن يقيمهم بعيداً عن عملية التعليم المملة في الفصل. *Round Table* هو تقنية يمكن استخدامها في جميع المواد. قال كاجان أن *Round Table* العديد من المزايا. منها أنه يمكنهم ممارسة مهارة الكتابة.

³ القرآن الكريم، سورة فصلت، الآية: 3

⁴ الحديث، رواه الطبراني والبيهقي

⁵ Shilphy A Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020). hal 12

⁶ Nurhasnah Nurhasnah and Yogia Prihartini, 'تطبيق تعليم درس الحوار في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية يياكمبوه'

⁷ Yuni Hajar, 'Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia', *Metode Cooperative Learning Type Round Table Dalam Pembelajaran Menulis Cerpen*, 2014, 2021.

⁸ Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, 2022). Hal.497

تميل نموذج التعليم التعاوني باستخدام *Round Table* إلى أن تكون استراتيجيات تدريس تركز على التلميذ. *Round Table* قادر أيضا على تحسين مهارات الاتصال والتعبير عن الأفكار وتطويرها وكذلك في شكل مكتوب أو حل المشكلات.⁹

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نموذج التعليم وهي "*Round Table*" ، نموذج التعليم *Round Table* أحد نموذج الذي يطالب الطلاب بتركيز على حل المشكلة وتحقيق التفاعل وتركيز على المشكلات. هذا نموذج أعمق وأسهل على حل المشكلة بطريقة جمع أفكار الطلاب.

أن نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام وجد من 33 طالبا في الفصل الحادي عشر XI MIPA1 و XI MIPA2 ولكن 20 طالبا شخصا بنسبة 60 % لا تصل إلى الحد الأدنى. وبالتالي، أن استنتاج أن نتيجة التعليم الطلاب لا تزال منخفضة. بناءً على المشكلات القائمة، يجب بذل الجهود لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة وجعلهم أكثر نشاطاً في عملية التعليم. ولذلك يحتاج المعلم إلى استخدام نموذج مثيرة للاهتمام ومناسبة للتعليم والاستفادة من التطورات التكنولوجية الحالية. إنطلاقاً من هذه الخلفيات تريد الباحثة أن تبحث "تأثير نموذج التعليم *Round Table* لِرَفَقَةِ مَهَارَةِ الْكِتَابَةِ لَدَى طُلَّابٍ فِي الْفَصْلِ الْحَادِي عَشَرٍ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 4 آغام." أما أهداف من هذا البحث فهي: لمعرفة تأثير نموذج التعليم *Round Table* في مهارة الكتابة لدى طلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام.

منهجية البحث

أما منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث فهو البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هي نوع من البحث تكون مواصفاته منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح من البداية إلى إنشاء تصميم البحث. ينص تعريف آخر على أن البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب فيه جمع البيانات وتفسيرها استخدام أرقام مصحوبة بصور وجداول ورسوم بيانية وغيرها التي يمكن قياسها¹⁰. الأسلوب البحثي هذا يستخدم لمناقشة تأثير نموذج التعليم *Round Table* في مهارة الكتابة لدى طلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام.

2.1 نوع البحث

⁹ Kadek Mika Yustika, 'Meningkatkan Kemampuan Menulis Melalui Teknik Round table Pada Siswa Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2017/2018', *Journal of Education Action Research*, 2.1 (2018), hal. 83.

¹⁰ Beni Ahmad Saebani, *Pedoman Aplikatif Metode Penelitian dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah, Skripsi, Tesis dan Disertasi* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017). Hal. 211

نوع البحث المستخدم بحث تجريبي. التصميم المستخدم هو quasi eksperimen design مع Nonequivalent control group design .post test وتصميم التجربة المستخدم هو post test.

2.2 مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع العناصر في البحث بما في ذلك الأشياء والموضوعات صفة وخصائص معينة. في هذا البحث، أن يكون المجتمع من المعلم والطلاب والمناهج والمرافق المدرسية والعلاقات المدرسية والمجتمعية.¹¹ يتكون مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع من طلاب في الفصل الحادي عشر عام الدّراسي 2023/ 2024 في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 4 آغام.

الجدول 2
مجتمع البحث

الرقم	الفصل	المجموع
1	XIMIPA (SATU)	16
2	XIMIPA (DUA)	17
3	XI IPS1	19
4	XI IPS2	20
5	XI PK	26
المجموعة		98

2. عينة البحث

والعينة هي أنها جزء من المجتمع الذي يمثل المصدر الفعلي للبيانات في الدراسة. وبعبارة أخرى، العينة هي جزء من المجتمع لتمثيل جميع المجتمع. لأخذ العينة، تستخدم الباحثة أسلوب أخذ

¹¹ Nur Fadilah Amin and others, 'Konsep Umum Populasi Dan Sampel', *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14.1 (2023), hal.18.

العينات يسمى Random sampling. الفصل التجريبي هو XI MIPA 1 والفصل الضابطاً XI MIPA 2.

2.3 أدوات البحث

جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من الحصول على البيانات و أسلوب جمع البيانات فيما يلي:

أ. الملاحظة

ملاحظة هي ملاحظة وتسجيل الحقائق التي يحتاجها الباحث.¹² تم إجراء ملاحظات المراقبة خطوات التعليم التي تمت في الفصل التجريبي باستخدام النموذج المكتب المستدير وفي الفصل تحكم التي لم تستخدم النموذج.

ب. الاختبار

الاختبار كأداة لجمع البيانات هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات المعرفية والذكاء والقدرات والمواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة. يتم إعطاء هذا الاختبار للطلاب بشكل فردي. يستخدم الاختبارات لقياس قدرات الطلاب.

ج. توثيق

التوثيق هو نشاط لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال البحث في المستندات، منها: RPP وأوراق إجابات الطلاب.

2.4 أسلوب التحليل البيانات

أ. اختبار الطبيعي

يجب إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم تحليلها طبيعية أم لا، واختبارها من أجل الحالة الطبيعية باستخدام SPSS.

ب. اختبار التجانس

يتم إجراء هذا الاختبار لأن الكاتبة سوف يعمم نتائج البحث على مجتمع الدراسة. بمعنى أنه إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة، فإن مجموعات العينة تأتي من مجتمع البحث.

¹² المرجع السابق، ص. 90

بمعنى أنه إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة، فإن مجموعات العينة تأتي من نفس المجتمع. تم إجراء هذا الاختبار لاختبار تجانس بيانات اختبار فهم المفهوم باستخدام من خلال SPSS.

ج. اختبار الفرضيات

بعد اختبار متطلبات تحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، يتم إجراء اختبار الفرضيات. يستخدم اختبار هذه الفرضية لتحديد الفروق في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب باستخدام نموذج تعليم *Round Table* باستخدام اختبار *t* باستخدام من خلال SPSS.

نتائج البحث ومناقشتها

في هذا البحث، تتحدث الباحثة عن تأثير نموذج تعليم *Round Table* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام.

3.1 تطبيق نموذج التعليم *Round Table* في مهارة الكتابة

قامت الباحثة هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام. أما عدد عينة

البحث في هذا البحث 33 طالبا، 16 طالبا من الفصل 1 XI MIPA يعني الفصل التجريبي و 17 طالبا من الفصل 2 XI MIPA يعني الفصل الضابط.

طبقت الباحثة استخدام الفصل التجريبي والفصل الضابط من خلال أربعة اجتماعات. في اللقاء الأول، قدمت الباحثة مقدمة وتعريف ثم أعطيت الباحثة اختبارا قريبا للطلاب. في اللقاء الثاني، طبقت الباحثة استخدام نموذج التعليم *Round Table* في الفصل التجريبي ناقشات الباحثة عن المادة تكنولوجيا الإعلام والاتصال. في اللقاء الثالث، ناقشات الباحثة عن المادة الأديان في إندونيسيا، في اللقاء الرابع، أعطيت الباحثة اختبارا بعدي للطلاب. تنقسم الباحثة إلى 3 مراحل في خطوات استخدام نموذج التعليم *Round Table* في الفصل التجريبي، كما يلي:

1. إعداد التعليم

تجعل الباحثة خطة التعليم RPP الذي يشمل ذلك مواد التعليم، أهداف التعليم، ونموذج التعليم *Round Table*

2. عملية التعليم

أ. قدمت الباحثة مقدمة والتعارف وشرحت الباحثة أهداف التعليم.

ب. وشرحت الباحثة المادة التعليم

ج. يقوم المعلم بتقسيم الطّالّاب إلى 4 مجموعات تتكون من 4-6 أشخاص في المجموعة الواحدة.

د. يناقش الطّالّاب عن المادة تكنولوجيا الإعلام والاتّصال والأديان في إندونيسيا

هـ. يكتب كل طالب في المجموعة الإجابة في الوقت المخصص ويقوم كل طالب في المجموعة بتلخيص الإجابة في فقرة.

و. بعد انتهاء جميع المجموعات، يتقدم ممثلو كل مجموعة لتقديم إجابتهم المختارة.

3. تقويم التّعليم

تقويم الباحثة بتقويم فهم الطلاب عن المادة الّتي تمّ دراستها من خلال اختبار كتابي وتعطي الباحثة خلاصة.

3.2 تحليل البيانات

قامت الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي واختبار التجانس واختبار الفرضية الّذي يوجد من التّعليم في المجموعات.

أ. اختبار الطّبيعي

اختبار الطّبيعي يعرف لمعرفة تأتي البيانات من المجموعة الطبيعية أم لا. فتستخدم الباحثة صيغة شابيرو-ويلك (*Shapiro-Wilk*) بمساعدة برنامج *SPSS*. أما تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من 0,05 فالبيانات طبيعية. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من 0,05 فالبيانات غير الطبيعية. وأما الحصول على نتائج الحساب كما التّالي:

الجدول 5

اختبار الطّبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test of Normality

	kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	d f	Sig.
hasil	pre eks	.905	16	.097
	post eks	.952	15	.564
	pre kon	.884	17	.037
	post kon	.874	17	.025

بناءً على نتائج اختبار الطَّبَّيعي باستخدام SPSS، تتكون ملاحظة أن النتائج الأهمية في اختبار shapiro-wilk أصغر من 0,05 فالبيانات غير طبيعية.

ب. اختبار التَّجانس

تستخدم الباحثة صيغة اختبار (*levene*) باستخدام SPSS. أمّا تقرير يعني إذا كانت النتائج الأهمية أكبر من 0,05 فالبيانات متجانسة. وإذا كانت النتائج الأهمية أصغر من 0,05 فالبيانات غير متجانسة.

الجدول 6

اختبار التجانس في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	3.160	1	30	.086
Based on Median	3.147	1	30	.086
Based on Median and with adjusted df	3.147	1	28.671	.087
Based on trimmed mean	3.334	1	30	.078

بناءً على نتائج اختبار التَّجانس السابق باستخدام SPSS، فيكون أن النتائج الأهمية اختبار (*levene*) أكبر من 0,05 فالبيانات تجانسية.

ج. اختبار الفرضية

تستخدم الباحثة هذه الدراسة نوعاً من التجارب التي تتطلب بالتأكيد فرضية. لذلك، فإن فروض البحث كما يلي:

أ. (H_a): يوجد تأثير استخدام نموذج تعليم *Round Table* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب.

ب. (H_o): لم يوجد تأثير استخدام نموذج تعليم *Round Table* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب.

وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة (Sig (2-tailed)) أكبر من 0,05 أو t - الحساب أصغر من t - الجدول فافرضية الصَّفرية (H_o) مقبولة والفرضية البديلية (H_a) مرفوضة.

ب) إذا كانت قيمة (Sig (2-tailed)) أصغر من 0,05 أو الحساب أكبر من t - الجدول فافرضية الصَّفرية (H_o) مقبولة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة.

الجدول 8

نتيجة الاختبار الفرضية

Test Statistics ^a	
	post test -pre test
Z	-2.857 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

Wilcoxon Signed Ranks Tests

وفقا للبيانات التي وجدت الباحثة في SPSS أنّ النتيجة الأهميّة من اختبار الفرضيّة هي 0,04 وعرفت الباحثة أنّ جميع النتائج أصغر من 0,05. وهذا بمعنى المردود H0 والمقبول Ha. وخلصتها أنّ يوجد تأثير نموذج التعليم *Round Table* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 4 أغام.

3. مناقشة نتائج البحث

تستخدمت الباحثة اختبار Wilcoxon T-test هو الاختبارات الاحصائية لاختبار صحة الفرضية التي اقترحتها الباحثة في التفريق بين المتوسطات في مجتمعين. تم إجراء الاختبار للبيانات باستخدام (SPSS 20) أنّ جميع النتائج أصغر من 0,05. وهذا بمعنى المردود H0 والمقبول Ha. بناءً على اختبار t فتعريف ، يمكن الاستنتاج أنّ تأثير نموذج التعليم *Round Table* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة 4 أغام. ثمّ النتيجة الأهميّة من اختبار الفرضيّة هي 0,04. وهذه النتيجة أصغر من 0,05. لذلك، المردود H0 والمقبول Ha وهذا بمعنى نموذج التعليم *Round Table* تؤثر في تعليم مهارة الكتابة.

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث، أنّ هناك تأثيراً كبيراً استخدام نموذج التعليم *Round Table* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 آغام. تم تعزيز ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات بمستوى معنوي 0,05 وكانت النتائج $0,05 \text{ sig} > 0,04$ بحيث يمكن استنتاج أنّ هناك تأثير نموذج التعليم *Round Table* لترقية قدرة مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل التجريبي.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

الحديث، رواه الطبراني والبيهقي

المرجع السابق، ص. 90

Ahmad, Beni Saebani, Pedoman Aplikatif Metode Penelitian dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah, Skripsi, Tesis dan Disertasi (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017)

Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, Kamaluddin Abunawas, Muhammadiyah Makassar, Islam Negeri, and Alauddin Makassar, 'Konsep Umum Populasi Dan Sampel', Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer, 14.1 (2023)

Dewi, Yelfi, 'خصائص العربية و أسرارها', Ta'dib, 12.1 (2008), 91

Hajar, Yuni, 'Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia', Metode Cooperative Learning Type Round Table Dalam Pembelajaran Menulis Cerpen, 2014, 2021

Nurhasnah, Nurhasnah, and Yogia Prihartini, 'تطبيق تعليم درس الحوار في المدرسة العالية الإسلامية', Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literatur, 4.01 (2020), 56

Octavia, Shilphy A, Model-Model Pembelajaran (Yogyakarta: Deepublish, 2020)

Sinta, Sinta Ardila, and Wira Wahyuni, 'Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahirah 'Ilmi', Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4.2 (2023)

Sumendap, Amin dan Linda Yurike Susan, 164 Model Pembelajaran Kontemporer (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, 2022)

Yustika, Kadek Mika, 'Meningkatkan Kemampuan Menulis Melalui Teknik Roundtable Pada Siswa Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2017/2018', *Journal of Education Action Research*, 2.1 (2018), 83

<https://doi.org/10.23887/jear.v2i1.12307>