



The Transformational Leadership Management in Efforts to Improve Education Quality (A Multi-Case Study at SD Negeri Kiduldalem I and SD Swasta Nahdhatul Ulama Bangil, Pasuruan Regency)

Laila Novida^{*1}, Ahmad Thohirin², A. Faizin³

*lailanovida81@guru.sd.belajar.id

¹ Pascasarjana, Universitas Gresik, Gresik, Indonesia

² Pascasarjana, Universitas Gresik, Gresik, Indonesia

³ Pascasarjana, Universitas Gresik, Gresik, Indonesia

ABSTRACT

The leadership of school principals is a strategic factor in improving the quality of education at elementary schools. Various studies have shown that transformational leadership has a positive influence on teacher performance and the quality of learning. However, most studies still focus on leadership styles and have not examined transformational leadership as a structured managerial process. This study aims to analyze the management of transformational leadership by school principals in efforts to improve the quality of education at elementary schools through a multi-site study approach. The research employs a qualitative approach with a phenomenological design at two elementary schools, namely SD Negeri Kiduldalem 1 Bangil and SD Swasta Nahdlatul Ulama Bangil, Pasuruan Regency. Data collection techniques included in-depth interviews, observations, and documentation. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman interactive model. The results show that the school principals apply transformational leadership through quality program planning, human resource organization, supportive academic supervision, and continuous evaluation. Differences in the context of public and private schools affect managerial flexibility; however, both schools demonstrate the significant contribution of transformational leadership to improving the quality of education. This study concludes that systematic and contextual management of transformational leadership can be the main driver of improving elementary school education quality.

Keywords: transformational leadership, school management, education quality, elementary school

PENDAHULUAN

Mutu pendidikan merupakan indikator penting keberhasilan penyelenggaraan pendidikan, khususnya pada jenjang sekolah dasar sebagai fondasi pembentukan kompetensi akademik dan karakter peserta didik. Peningkatan mutu pendidikan tidak hanya ditentukan oleh kurikulum dan sarana prasarana, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh kualitas kepemimpinan kepala sekolah. Kepala sekolah memiliki peran strategis dalam mengelola sumber daya, membangun budaya sekolah, serta mengarahkan seluruh warga sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif.

Salah satu pendekatan kepemimpinan yang relevan dalam konteks perubahan dan tuntutan mutu pendidikan adalah kepemimpinan transformasional. Kepemimpinan transformasional menekankan pada kemampuan pemimpin untuk menginspirasi, memotivasi, dan memberdayakan anggota organisasi melalui visi bersama, stimulasi intelektual, serta perhatian terhadap kebutuhan individu. Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional berkorelasi positif dengan kinerja guru, inovasi pembelajaran, dan iklim sekolah yang kondusif.

Meskipun demikian, kajian tentang kepemimpinan transformasional di sekolah dasar masih memiliki keterbatasan. Penelitian sebelumnya cenderung memandang kepemimpinan transformasional sebagai gaya kepemimpinan personal, belum mengkaji bagaimana kepemimpinan tersebut dikelola secara manajerial dalam keseluruhan proses pengelolaan mutu sekolah. Selain itu, penelitian yang membandingkan penerapan kepemimpinan transformasional pada sekolah negeri dan swasta masih relatif terbatas.

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini memfokuskan kajian pada manajemen kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar melalui pendekatan studi multisitus di SD Negeri Kiduldalem 1 Bangil dan SD Swasta Nahdlatul Ulama Bangil Kabupaten Pasuruan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain fenomenologis dan strategi studi multisitus. Lokasi penelitian meliputi SD Negeri Kiduldalem 1 Bangil dan SD Swasta Nahdlatul Ulama Bangil Kabupaten Pasuruan. Informan penelitian terdiri atas kepala sekolah dan guru.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah di kedua lokasi penelitian menerapkan kepemimpinan transformasional secara manajerial melalui fungsi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi yang terintegrasi. Kepala sekolah menyusun program peningkatan mutu pendidikan berbasis kebutuhan sekolah dan guru, sejalan dengan temuan Akbar, Kusbandrijo, dan Widodo (2025) yang menegaskan bahwa kepemimpinan transformasional yang didukung perencanaan berbasis data mampu meningkatkan akuntabilitas dan mutu pendidikan di sekolah dasar.

Dalam aspek pengorganisasian, kepala sekolah membagi tugas guru secara proporsional sesuai kompetensi dan potensi masing-masing. Praktik ini menunjukkan penerapan dimensi pertimbangan individual dalam kepemimpinan transformasional, sebagaimana dijelaskan oleh A'yun (2024) bahwa kepala sekolah transformasional memperhatikan karakteristik individu guru untuk memaksimalkan kinerja dan kontribusinya terhadap tujuan sekolah.

Pelaksanaan kepemimpinan transformasional terlihat jelas melalui supervisi akademik yang bersifat pembinaan. Kepala sekolah tidak hanya melakukan penilaian administratif, tetapi memberikan pendampingan, umpan balik konstruktif, serta mendorong refleksi guru terhadap praktik pembelajaran. Temuan ini sejalan dengan penelitian Syahrir, Fandir, dan Nurfidah (2025) yang menyatakan bahwa supervisi akademik berbasis kepemimpinan transformasional berkontribusi positif terhadap pengembangan sekolah.

Evaluasi berkelanjutan menjadi bagian penting dari strategi manajerial kepala sekolah. Evaluasi dilakukan melalui monitoring kinerja guru, analisis hasil belajar siswa, serta refleksi program peningkatan mutu. Pendekatan evaluatif ini mendukung terciptanya budaya mutu yang berkesinambungan, sebagaimana diungkapkan oleh Restiani (2024) bahwa kepemimpinan transformasional berpengaruh signifikan terhadap kualitas sekolah melalui evaluasi dan perbaikan berkelanjutan.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa kepala sekolah mampu membangun visi bersama yang dipahami dan diinternalisasi oleh seluruh warga sekolah. Visi tersebut menjadi pedoman dalam pelaksanaan program dan pengambilan keputusan. Hal ini memperkuat temuan Aziz (2025) yang menekankan bahwa kepemimpinan transformasional berperan penting dalam membangun komunitas belajar profesional di sekolah dasar.

Motivasi inspirasional yang diberikan kepala sekolah berdampak pada meningkatnya semangat kerja dan komitmen guru. Guru terdorong untuk berinovasi dalam pembelajaran dan meningkatkan kualitas kinerjanya. Temuan ini selaras dengan hasil penelitian Alam dkk. (2023) dan Obsesi Journal (2023) yang menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional berpengaruh positif terhadap kinerja guru di pendidikan dasar.

Perbedaan konteks antara sekolah negeri dan sekolah swasta memengaruhi fleksibilitas pengambilan keputusan dan pengelolaan sumber daya. Sekolah swasta cenderung lebih fleksibel dalam inovasi program, sedangkan sekolah negeri lebih terikat regulasi. Namun, keduanya sama-sama menunjukkan efektivitas kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan mutu pendidikan, sebagaimana juga ditemukan oleh Ramadhani (2024) dan Ratnawati (2025).

Secara keseluruhan, hasil penelitian menegaskan bahwa kepemimpinan transformasional yang dikelola secara sistematis dan manajerial memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan mutu pendidikan dan profesionalisme guru. Temuan ini memperkuat hasil-hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional merupakan faktor kunci dalam peningkatan kualitas sekolah dasar (Roesminingsih & Windasari, 2025; Roman, 2025).

Pembahasan

Kepemimpinan transformasional merupakan pendekatan kepemimpinan yang berfokus pada upaya pemimpin dalam mentransformasi organisasi melalui visi, inspirasi, dan pengembangan sumber daya manusia. Dalam konteks pendidikan, kepala sekolah transformasional bertindak sebagai agen perubahan yang mampu menggerakkan guru untuk mencapai tujuan bersama secara kolektif (Widyastuti, 2024; Wijaya, 2025).

Bass menjelaskan bahwa kepemimpinan transformasional terdiri atas empat dimensi utama, yaitu pengaruh ideal, motivasi inspirasional, stimulasi intelektual, dan pertimbangan individual. Keempat dimensi ini tampak dalam praktik kepemimpinan kepala sekolah pada penelitian ini, khususnya dalam membangun keteladanan, memberikan motivasi, mendorong inovasi, serta memperhatikan kebutuhan individual guru, sebagaimana juga ditegaskan oleh Kristiana (2021).

Pengaruh ideal tercermin dari sikap dan keteladanan kepala sekolah dalam menjalankan tugas dan komitmen terhadap mutu pendidikan. Kepala sekolah menjadi figur yang dipercaya dan dihormati guru, sehingga mampu membangun budaya kerja yang profesional. Hal ini sejalan dengan temuan Azizah (2022) dan Kodir (2024) yang menyatakan bahwa keteladanan pemimpin berperan penting dalam penerapan manajemen mutu pendidikan.

Motivasi inspirasional terlihat dari kemampuan kepala sekolah dalam mengomunikasikan visi sekolah dan menumbuhkan optimisme guru. Guru terdorong untuk bekerja melampaui kepentingan pribadi demi kemajuan sekolah. Penelitian Leticia et al. (2024)

dan Riyadi (2025) juga menunjukkan bahwa motivasi inspirasional pemimpin berpengaruh terhadap motivasi dan kinerja guru.

Stimulasi intelektual diwujudkan melalui dorongan kepala sekolah kepada guru untuk berpikir kritis, kreatif, dan inovatif dalam pembelajaran. Guru diberikan ruang untuk bereksperimen dengan metode baru dan merefleksikan praktik pembelajarannya. Temuan ini mendukung hasil penelitian Roman (2025) dan SSRN (2024) yang menegaskan bahwa kepemimpinan transformasional mendorong inovasi pendidikan.

Pertimbangan individual tampak dari perhatian kepala sekolah terhadap kebutuhan pengembangan profesional masing-masing guru. Kepala sekolah memberikan bimbingan dan kesempatan pengembangan sesuai potensi guru, yang berdampak pada meningkatnya kepuasan dan kinerja kerja. Hal ini sejalan dengan penelitian Nurfahila (2024) dan Vahalik (2021) mengenai peran kepemimpinan transformasional dalam mempertahankan dan mengembangkan guru.

Manajemen kepemimpinan transformasional mengintegrasikan dimensi kepemimpinan dengan fungsi manajemen pendidikan, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Kepala sekolah tidak hanya menjadi pemimpin inspiratif, tetapi juga manajer strategis yang mengelola peningkatan mutu secara sistematis, sebagaimana ditegaskan oleh Wahyudi (2018) dan Sari & Mulyani (2022).

Mutu pendidikan pada jenjang sekolah dasar mencakup kualitas proses pembelajaran, kompetensi guru, hasil belajar siswa, dan budaya sekolah. Kepemimpinan transformasional kepala sekolah menjadi faktor kunci dalam menyinergikan seluruh komponen tersebut. Dengan demikian, temuan penelitian ini memperkuat pandangan bahwa kepemimpinan transformasional yang dikelola secara manajerial mampu menciptakan budaya mutu dan meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan (Hidayat & Prasetyo, 2021; Rahlil et al., 2024).

KESIMPULAN

Manajemen kepemimpinan transformasional kepala sekolah berperan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah dasar. Penerapan kepemimpinan transformasional yang terintegrasi dengan fungsi manajemen sekolah mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi mutu. Studi multisitus ini menunjukkan bahwa konteks sekolah negeri dan swasta memengaruhi praktik kepemimpinan, namun keduanya sama-sama menegaskan pentingnya kepemimpinan transformasional sebagai penggerak peningkatan mutu pendidikan.

Pernyataan Apresiasi

Penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada pihak SD Negeri Kiduldalem 1 Bangil dan SD Swasta Nadhatul Ulama Bangil Kabupaten Pasuruan yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak kampus Universitas Gresik. Selain itu, penulis mengapresiasi seluruh narasumber yang telah berpartisipasi dan memberikan data yang diperlukan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, P. C., Kusbandrijo, B., & Widodo, J. (2025). *Kepemimpinan Transformasional, Perencanaan Berbasis Data, dan Akuntabilitas Pendidikan di Sekolah Dasar*. Jurnal Unimed Press.
- Alam, S., dkk (2023). Obsesi Journal. *Implementation of Transformational Leadership on the Performance of Early Childhood / Primary Education*. Obsesi: Journal of Early

- Childhood Education. Retrieved from <https://obsesi.or.id/>. Obsesi
- Aryoko, Y. P. (2023). *Transformational leadership and total quality management: The mediating role of job satisfaction* [Article]. *International Journal of Economics, Business and Accounting Research*. Retrieved from <https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/IJEBAR/article/download/10041/4204/33670>. Jurnal STIE AAS
- A'yun, U. Q. (2024). Transformational school leadership in Indonesia: A qualitative analysis. *Indonesian Journal of Educational Leadership*. pubs2.ascee.org
- Aziz, C. N. (2025). *Transformational leadership and the development of professional learning communities in elementary schools* [Article]. *JEMIN*. Retrieved from <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/jemin/article/view/9930>. Ejournal UIN Raden Mas Said
- Aziz, C. N. (2025). *Transformational leadership and the development of professional learning communities in elementary schools*. *JEMIN*.
- Aziz, C. N. (2025). *Transformational leadership and the development of professional learning communities in elementary schools*. *JEMIN*.
- Azizah, N. R. (2022). The effect of principal transformational leaders and work Al-Ishlah Journal. *Journal Hubbul Wathan*
- Creswell, J. W. (2016). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Pasuruan. (2024). Website dan laporan kegiatan (termasuk laporan kinerja 2022). Dinas Pendidikan Kabupaten Pasuruan. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
- Hidayat, I., & Prasetyo, A. (2021). *Determinants of primary education quality in Indonesian schools*. *Jurnal Manajemen Pendidikan Indonesia*, 12(2), 134–145.
- Jurnal Administrasi Pendidikan (UPI). (2025). *Analisis peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam mendorong guru SD*. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Retrieved from <https://vm36.upi.edu/index.php/JAPSPs/article/download/92507/pdf>
- Kemendikdasmen Dokumen Pemerintah. (2020–2022). Profil pendidikan Kabupaten Pasuruan / Surat Keputusan & dokumen teknis. File Data Kemendikdasmen
- Kodir, A. (2024). *Transformational Leadership in the Implementation of Total Quality Management in Islamic Schools*. *Fitrah Journal*.
- Kodir, A. (2024). *Transformational leadership in the implementation of total quality management in Islamic educational institutions* [Case study]. *Fitrah: Jurnal Pendidikan Islam*. Retrieved from <https://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah/article/view/952>. Jurnal Fitrah
- Kristiana, Y. (2021). A Systematic Review: Is Transformational Leadership (SLR). Lib-Pasca/Unpak repository. Perpustakaan Sekolah Pascasarjana
- Leticia, et al. (2024). *Analisis Kepemimpinan Transformasional dan Transaksional terhadap Motivasi dan Kinerja Guru*. *EKOMA Journal*.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif* (Revisi). Remaja Rosdakarya.
- Nurfahila, S. A. (2024). *Enhancing Teacher Leadership in Schools through Principals' Transformational Leadership*. *Tadris Journal*.
- Obsesi Journal. (2023). *Implementation of transformational leadership on the performance of early childhood/primary education* [Article]. *Obsesi: Journal of Early Childhood Education*. Retrieved from <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/5417>. Obsesi

- Obsesi Journal. (2023). *Implementation of transformational leadership on teacher performance in early and primary education*. Obsesi: Journal of Early Childhood Education.
- R.Damayanti. (2025). "The Impact of Transformational Leadership on Educational Environments: A Systematic Review." *Journal of Educational Leadership & Management*.
- Rahlil, M., Wahab, I. A., & Khairani, C. (2024). *Kepemimpinan Transformasional dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar di Kecamatan Samudera, Kabupaten Aceh Utara*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran.
- Ramadhani, A. (2024). *Principal leadership and quality improvement in elementary schools*. Journal of Educational Leadership Studies, 9(1), 22–35.
- Ratnawati. (2025). *Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Implikasinya terhadap Mutu Pendidikan di Jayapura*. Vifada Journal of Education, 3(1), 1–29.
- Restiani, B. (2024). *The effect of principal transformational leadership on school quality* [Article]. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Retrieved from <https://jurnal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/download/77007/22693>. Jurnal UNY
- Restiani, B. (2024). *The effect of principal transformational leadership on school quality*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Restiani, B. (2024). *The effect of principal transformational leadership on school quality*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Riyadi, S. (2025). *Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. JERKIN Educational Journal.
- Roesminingsih, E., & Windasari, W. (2025). The impact of transformational leadership on teacher performance: A study of professional learning communities in Indonesia. *Journal of Pedagogical Research*. ERIC
- Roesminingsih, E., & Windasari, W. (2025). *The impact of transformational leadership on teacher performance in primary schools in Indonesia: PLC as mediator*. *Journal of Pedagogical Research*. Retrieved from ERIC PDF.
- Roman, K. (2025). *Transformational leadership and its impact on educational innovation*. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/...> (full text PDF).
- Roman, K. (2025). *Transformational leadership and its impact on educational innovation* [Systematic review]. *Frontiers in Education*. Retrieved from <https://www.frontiersin.org/articles/xx> (online). ResearchGate+1
- Roman, K. (2025). *Transformational leadership and its impact on educational innovation*. *Frontiers in Education*.
- Roman, K. (2025). *Transformational leadership and its impact on educational innovation*. *Frontiers in Education*.
- Sari, F., & Mulyani, T. (2022). *School management and its impact on quality of learning in primary education*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 7(3), 201–212.
- Sarinah, S. (2024). *Transformational Leadership on Teacher Performance* e-Journal. E-Journal UAC
- SSRN / Review paper. (2024). *The Role of Transformational Leadership in Improving School Performance: Systematic Review (2019–2024)*. SSRN. SSRN
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kualitatif: Untuk penelitian yang bersifat eksploratif, enterpretif, interaktif, dan konstruktif*. Alfabeta.
- Syahrir, A., Fandir, & Nurfidah. (2025). *Transformational leadership in academic supervision: Implications for school development* [Article]. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*. Retrieved from

- <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/download/8256/5668>.
Mandala Nursa
- Syahrir, A., Fandir, & Nurfidah. (2025). *Transformational leadership in academic supervision: Implications for school development*. *JIME: Jurnal Ilmiah Mandala Education*.
- Syahrir, A., Fandir, A. F., & Nurfidah. (2025). *Transformational Leadership in Academic Supervision: Implications for School Development*. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*.
- Systematic review: *Transformational school leadership: a systematic review of research in a centralized education system* (2023). *ResearchGate*. ResearchGate
- Vahalik, J. R. (2021). *Identifying what transformational leadership elements principals utilize to retain teachers* (Doctoral dissertation, Walden University). Walden ScholarWorks. Retrieved from <https://scholarworks.waldenu.edu/>
- Wahyudi, F. (2018). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Widyastuti, N. (2024). *The Role of Transformational Leaders in Improving*. *Jurnal Pendidikan-UNJ*.
- Widyastuti, N. (2024). *The Role of Transformational Leadership in Improving Quality of Learning, Teacher Motivation and Performance*. *Jurnal Pendidikan*.
- Wijaya, S. R. (2025). *School quality improvement through transformational leadership* [Article]. *Tarbawi Journal*.
- Wulandari, S., & Sulastri, N. (2023). *Teacher competence and its influence on learning outcomes in elementary schools*. *JP2D: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 6(1), 45–56.