



## تأثير وسيلة ثلاثية الأبعاد في ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحايا هاتي بوكيت تنجي

Afrila Wilandari<sup>1</sup>, Arman Husni<sup>2</sup>, Yelfi Dewi<sup>3</sup>, Eka Rizal<sup>4</sup>

[Afrillawulandari457@gmail.com](mailto:Afrillawulandari457@gmail.com), [armanhusni@uinbukittinggi.ac.id](mailto:armanhusni@uinbukittinggi.ac.id), [yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id](mailto:yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id),  
[ekarizal@uinbukittinggi.ac.id](mailto:ekarizal@uinbukittinggi.ac.id)

UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

### ABSTRACT

Afrila Wilandari (2217001) The Influence of Three-Dimensional (3D) Media towards The Enhancement of Students' Vocabulary Comprehension at The Fourth Grade of Cahaya Hati Elementary Islamic School of Bukittinggi. The problem of study in this research was there were a lot of students that know much English vocabularies but lack of comprehension in it. Therefore, in order to enhance the students' vocabulary comprehension, an effective teaching aid is needed to help the students improve their vocabulary comprehension. The objective of this research was to determine whether the three-dimensional (3D) media as a teaching aid is influential towards the enhancement of students' vocabulary comprehension at the fourth grade of Cahaya Hati Elementary Islamic School of Bukittinggi. The researcher used an expert validation test in order to correct the data. Before analyse data, the researcher conducted a normality and homogeneity test using SPSS with Kolmogrov-Smirnov formula and one-way ANOVA test, continued by examined the hypothesis using one sample t-test. The result showed that vocabulary teaching to students before using this 3D media method was get a score of 76,06. While the result after using this 3D media method showed that the mean score of post-test score in experimental class was 84,03. Therefore, the acceptance of  $H_0$  was rejected. Based on the table of "paired sample t-test", the researcher found that sig (2-tailed) equal to 0,00 which was higher than 0,005.

Thus, it can be concluded that using of three-dimensional (3D) media is effective in teaching vocabulary and be able to enhance the result of students' vocabulary comprehension at the fourth grade of Cahaya Hati Elementary Islamic School of Bukittinggi.

**Keywords:** *three dimension model, vocabulary comprehension*

### ملخص البحث

أفرىلا ويلنداري (2217001) تأثير وسيلة ثلاثية الأبعاد في ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحايا هاتي بوكيت تنجي. المشكلات في هذا البحث يعني كثير من الطلاب لديهم المفردات لكن لم يفهموا، هم يحتاجون إلى وسائل التعليمية الجيدة. أما هدف هذه الرسالة يعني لمعرفة هل يوجد تأثير وسيلة ثلاثية الأبعاد في ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحايا هاتي بوكيت تنجي.

استعملت الكاتبة لتصحيح الأدوات البيانات هي الاختبار الصلاحية الخبراء. قبل تحليل البيانات أجرى الكاتبة

اختباراً طبعياً وتجانساً للبيانات باستخدام تطبيق SPSS مع صيغة Kolmogrov Simirnov و One Way Anova

ثم الاختبار الفرضية بعينة واحدة باختبار "ت" (T- test). و أما نتيجة تعليم المفردات لدى طلاب قبل استعمال هذه الوسيلة هي 76,06 ثم بعد استعمال هذه الوسيلة أن نتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 84,03 لذلك قبول "ها" (H0) رفض. في جدول "paired samples test" وجدت الكاتبة (0,00 sig (2-tailed) وهي أكبر من 0,005. وتوصلت الكاتبة إلى الخلاصة أن استعمال وسيلة ثلاثية الأبعاد من جزء محسّات لها فعالية في تعليم المفردات وتستطيع أن ترفي نتيجة تعليم المفردات لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحايا هاتي بوكت تنجي.

**الكلمة المفتاحية :** الوسيلة ثلاثية الأبعاد، استيعاب المفردات

## مقدمة

اللغة العربية هي لغة أمة اختارها الله ليخاطب بها عباده محمد صلى الله عليه وسلم الذي يؤيدها القرآن والأحاديث النبوية التي وصلت إليها وانتشرت بقاء الأرض بواسطة الدين والعلوم والثقافة والسياسة والإقتصادية". كما قال الله تعالى أيضا "كِتَبْتُ فُصِّلْتُ أَيُّهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ" (القرآن سورة فصلات:3). بدأ تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام فيها. اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن. وكان هدف الأول لتعليم اللغة العربية يتعلق بالدين، لفهم مصادر دين الإسلام وهي القرآن الكريم والحديث الشريف وفهم الكتب المتعلقة بالدين من فقه وتفسير، وعقيدة وغيرها من الكتب التي تكتب بالعربية (إيكا ريزال، 2013). الدراسة اللغة العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتمييزها عن الرغبة الوضعي من اللغة العربية من حيث استيعاب ومنتج. القدرة على الاستيعاب هي قدرة على فهم كلام وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كالوسيلة للتواصل الشفوي والكتابة.

التعلم هو كل الإجراءات المتخذة لتنفيذ عملية التعلم لتسهيل العملية إلى عمالية الأخرى، من بداية حتى نهاية الدرس (Endang Switri, 2020). التعلم دائما بقدرة الفردي، للنظرية المعرفية آثار على تعلم اللغة العربية من عدة جوانب هي جوانب أهداف التعلم والبيئة اللغوية، استخدام الوسائل، الثقافة، درجة التعلم ومدى التعلم. ولذلك فإن كل تعلم اللغة هي لتكلم الإتصال بالفصيحة (Nurul Hanani, 2020). يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بطريقة متكاملة، منهم مهارة الاستماع ومهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. كالأساس للغوي، في المستوى المتوسط يتم تدريس المهارات اللغوية بطريقة متوازنة (Ahmad Muradi, 2015).

هذه الصعوبة في اللغة العربية هو أحد عوامل عدم النجاح في تعلم اللغة العربية. لذلك يحتاج إلى المعلم لاستعداد ونضجه في تقديم التعلم. إحدى المهارات التي يحتاج المعلم لإتقانها هي مهارة في استخدام وسائل تعلم اللغة العربية. لتوفير معلومات دقيقة للطلاب. تشمل تلك المهارات على اختيار واستخدام وتقييم الوسائل. استخدام وسائل التعليم لا عشوائيا، لكن لديها الأشياء الذي يهدفها. وسائل التعلم لديها الوظيفة الخاصة يعني لمساعدة المعلم للإتصال المعلومات ليكتسب

القصد التعلم (Muh.Arif dan Eby Waskito Makalag,2020).

تعليم المفردات يحتاج الوسائل التعليمية الحديثة التي تمكن قادرة على انتباه الطلاب. سيحصل الطلاب الذين يتعلمون من وسائل التعليمية على شكل الدرس الذي يمثل الأشياء التي يواجونها ويستخدمونها. كل أغراض التي تقدمها في شخص من خلال الردود، فكرة أو رمز وكلها في الموقف. في عمالية استخدام الوسائل، يستطيع أن يدفع الحماسة وتوسيع الثقافة في التعلم العربية حتى يحصل نتائج التعلم العربية الجيدة للطلاب.

كثرت من أنواع الوسائل التعلم تُستخدم غالبًا في التعلم منها وسيلة ثلاثية الأبعاد في شكل نماذج. مثل النماذج الصلبة ونماذج الأجزاء ونماذج التراص، بينما الأشياء الحقيقية مثل النباتات والبذور والصخور والمياه والتربة وأخ (Muh.Arif dan Eby Waskito Makalag,2020). وسيلة ثلاثية الأبعاد مشهور لمؤثر في تعليم اللغة، الخاصة في تعليم المفردات. وسيلة ثلاثية الأبعاد هي وسائل التي متبع من أي وجهة نظر. وسيلة ثلاثية الأبعاد يشمل من جماد وكائنا. كائنات جامدة التي يستخدمها لتعليم اللغة العربية أن تكون تقليدًا حقيقي، أو في شكل تصوير التي يصعب ليفهمها لأن لا يمكن أن ينظر الأشياء الحقيقي (Andrew Fernando Pakpahan, dkk,2020).

وسيلة ثلاثية الأبعاد يتناسب في عملية تعلم اللغة العربية، هم يستطيعون أن يمسخوها ويفهموها المفردات. التعلم من تقديم شيء الحقيقي دفع إلى التحفيز أو وضع عقلي جيد للطلاب. لذلك تخلق الثقة بالنفس في تعلم التواصل باللغة العربية. أما استخدم وسيلة ثلاثية الأبعاد في هذا البحث تسمى Diorama. في البحث الأول قامت الكاتبة الملاحظة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحايا هاتي بوك تنجي، وجدت بيانات للكاتبة، منهم الوسائل التعليمية التي استخدمت في تعلم اللغة العربية هي كتاب المعلم وكتاب الطلاب وغناء العرب عن المفردات التي سيصنع بنفسها. الوسائل التعليمية التي استخدمت غير متنوع، حتى ينقص حماسيتهم في تعلم اللغة العربية. وجدت الكاتبة عن النتائج الامتحان متنوعة. وفي أجرى الكاتبة مقابلة مع معلمة اللغة العربية بفصل الرابع أوضح لي أن لا يوجد فرق العالي في الدراجت بين المجموعتين. فهذه المشكلة التي تدفع الكاتبة أن تبحث فيها بحثًا تجريبيًا تحت الموضوع "تأثير وسيلة ثلاثية الأبعاد من جزء مجسمات في ترقية إستيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحايا هاتي بوك تنجي"

### منهجية البحث

تجمع الكاتبة البيانات لهذا البحث عن طريق البحث الميدان باستخدام المنهج التجريبي بمدخل البحث الكمي. وهي البحوث التي تجرى في المختبرات العملية المختلفة الأغراض والأنواع. وأما تصميم البحث التجريبي الحقيقي (True Eksperimental) التي يمكن الباحث لينظم المتغيرات الخارج الذي يؤثر عملية التجريبية. في هذا البحث استخدام

الكاتبة بالنموذج الاختبار البعدي. أما يوضح هذا تصميم التي في عمالية البحث يقاسم الفصلين، الفصل التجريبية والفصل الضابطة. يعطي علاج في الفصل التجريبية ولا يعطي علاج في الفصل الضابطة. و أما عينة البحث هو IV Arrayyan كالفصل التجريبية و IV Arrahmah كالفصل الضابطة. وأما تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي المعاينة الاحتمالية (Probability Sampling) بطريقة العينة العشوائية البسيطة (random sampling).

## نتائج البحث

### ١. نتائج الاختبار اليومية

نتيجة الاختبار اليومية في الفصل التجريبي (Arrayyan) قبل أن تتأثر بالمتغيرات المستخدمة في هذا البحث وأوضح أن الفصل 4 Arrayyan كالمجموعة تجريبية لديها قيمة الاجمالي 77 وقيمة الأعلى 100 وقيمة الأسفل هي 57. وأما الفصل الضابط قبل أن تتأثر يملكه الاجمالي 77 ودرجة الأعلى 100 ودرجة الأسفل 57. لذلك لا يوجد فرق العالي بين الفصلين قبل أن تتأثر المتغيرات.

### ب. اختبار طبيعي وتجانس على الاختبار البعدي

وجدت الكاتبة أن القمة المعنوية في الفصل التجريبي هي 0,711 وفي الفصل الضابط 0,038 التي أكبر من 0,05 وله قمة z في الفصل التجريبي 700 والفصل الضابط 1408 وهي أصغر من 1960. لذلك يعرف أن البيانات المذكورة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

بناء على البيانات في الاختبار للفصلين أن قيمة دلالة (0,036 و 0,038) التي أكبر من 0,05 بناء على هذه

النتيجة أن البيانات في الفصلين طبيعي

### ج. اختبار الفرضية

في تحليل الخلاصة اختبار "ت" بالطريقة Paired Samples Test إذا كانت دلالة صغير من 0,05 هناك فرق كبير بين الفصلين. من البيانات أعلاه وجدت الكاتب 2 SIG 0,00 الذي صغير من 0,05 > لذلك هناك فرق كبير. بناء على الجداول أعلاه وجدت الخلاصة يعني يوجد تأثير وسيلة ثلاثية الأبعاد من جزء مجسمات في ترقية إستعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحايا هاتي بوك تنجي.

## المناقشة

### ١. مفهوم الوسائل التعليمية

وسائل التعليمية اللغة العربية هي التي آلة يستطيع للاتصال المعلومات من المعلم إلى الطلاب يستعمل في المادة اللغة العربية. أنواع الوسائل التعليمية هي : الوسائل التعليمية المرئية, الوسائل التعليمية السمعية, الوسائل التعليمية بيئية محلية, الوسائل التعليمية حركية.

#### ب. مفهوم وسيلة ثلاثية الأبعاد

وسائل ثلاثية الأبعاد هو وسيلة عرض ثابتة أو صامتة مصممة لنقل المعلومات والمعارف عن الأحداث الواقعية التي حدثت في الماضي أو الحاضر كجسم. يستخدم المعلم ثلاثية الأبعاد لوصف الدروس أو تقديم الموضوعات الرئيسية في عملية التعلم في الفصل (Benny A. Pribadi, 2017). اما أهداف وسيلة ثلاثية الأبعاد : تغلب على الصعوبات التي تنشأ دراسة الأغراض الكبيرة, لدراسة الأغراض التي أصبحت تاريخاً في الماضي, لدراسة الأغراض التي غير المتناول, لدراسة الأغراض التي متناول ولكن لا تقدم معلومات كافية (مثل الأذنين والعينين), لدراسة البناء التجريدي, والإظهار كائن عملية واسعة (مثل دوران الكواكب).

انواع وسيلة ثلاثية الأبعاد هي ثلاثية الأبعاد مغلق, ثلاثية الأبعاد قابلة للطي, ثلاثية الأبعاد مفتوح. اما مزايا وسيلة الأبعاد لطلاب هي يمكن الطلاب للإبداع التعبير عن الجو حتى لايشعرون بالمال. يوفر التبصر من أساسي الحقيقي في شكل صغير, يصغر المجال الذي يحمل إلى الفصل, يمكن أن يصور الحادث من أجل المكان والوقت التي ينظره من أجل الناحية. وأما مزايا وسيلة الأبعاد لمعلم هي مصنوعة من مواد رخيصة وسهلة مكتشفها, يمكن استخدامها مرارا وتكرارا, يمكن أن تصور من الشكل الفعلي, يمكن أن تكشف عن الجزء الداخلي التي يصعب رؤيته, إضافة الجمال والجاذبية وتحفيز المستخدمين على تجربة الحياة.

وأما عيوب ثلاثية الأبعاد هي الأدوات المستخدمة معقدة للغاية ويحتاج إلى أناة, لا يمكن أن يدرك الهدف بأعداد كبير, يحتاج إلى الوقت والمال في تصنيعها, ويحتاج ابتكار المعلم والطلاب. خطوات صناعة وسيلة الثلاثية الأبعاد هي تحديد الموضوع, أعمل خطة, اختر الإطار, يصنع الخلفية, يصنع قاعدة الوسيلة. والأدوات اللازمة هي كرتون, منمنمة, مقص, صمغ, مسطرة, وقلم الرصاص.

#### ج. المفردات

المفردات هي التي عنصر اللغة مهم جدا ويجب أن ينتبه لكل تعلم اللغة العربية. يملك كثير من المفردات يسهل البشر لتعبير اللغة في الحياة. لا يمكن رؤيته استيعاب المفردات من كثرت حفظها. استيعاب المفردات لها ضروري للغا ليفهم النص والتواصل الشفوي والكتابي. في تعلم اللغة العربية، يعتبر استيعاب المفردات عنصرا مهما في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب (Muhammad Hasan, dkk). يهدف تعلم المفردات هي لتقديم المفردات الجدد، ممارسة النطق بشكل صحيح، ويفهم ووظيفتها شفويا أو كتابيا. في تعلم المفردات استخدام الوسائل المناسبة لتعلم.

أهداف تعليم المفردات هي معرفة المفردات الجديدة على التلاميذ، تدريب التلاميذ لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأنها يجعل الفهم الكفاءة في الكلام والقراءة، لفهم معنى المفردات وقادر على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح. أساليب توضيح معنى المفردات هي بيان ما تدلّ عليه الكلمة بإبراز عينها أو صورا إن كانت محسوسة ( قلم)، تمثيل المعنى (فتح الباب)، تمثيل الدور (مريض يشكو من بطنه)، ذكر المتضادات والمترادفات، تداعي المعاني ( للعائلة تذكر الكلمات: زوج وزوجة وأولاد وأسرة)، وذكر أصل الكلمة ومشتقاتها.

واستراتيجيات تعليم المفردات هي:

أ) استراتيجيات الشرح، يكون ذلك بشرح المقصود من الكلمة، وهذا ما اعتاد عليه معظم معلمي العربية.

ب) استراتيجيات التصنيف في مجموعات، يذكر المعلم لدراسية المترادفات أو المتضادات لكلمة صعب فهمها.

ج) استراتيجيات تداعي المعاني، كأن يذكر عند ورود كلمة "عائلة" الكلمات الآتية: زوج، زوجة، أسرة، أولاد... إلخ

د) استراتيجية التصوير, يتم ذلك ما تدل عليم الكلمة من أشياء, كأن يعرض لهم قلماً أو كتاباً عندما ترد كلمة قلم أو كتاب. وقد يطلب من الطلاب أن يسترجعوا معنى كلمة ما, بتذكر مرقعها في الصفحة التي دروسها من قبل.

هـ). استراتيجيات الإسترجاع أو التذكر, استغلال الأصوات الموجودة بالذاكرة يتم بربط الكلمة بكلمات أو أصوات بألفها الطلاب

و). استراتيجيات التمثيل, تمثيل المعنى أو القيام بأداء حركي كأن يقوم المعلم يفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الباب"

ز). استراتيجيات استخدام كلمات مفتاحية, يذكر المعلم كلمة ما, باستخدام روابط سمعية وبصرية ح). استراتيجيات التحليل, تحليل المصطلحات التعبيرية هو عملية تفتيت الكلمة أو العبارة أو الجملة الجديدة إلى أجزائها الصغرى

ط). استراتيجيات الاستنباط, هذه الاستراتيجيات متعلقة بالقواعد اللغوية من النحو والصرف ي). استراتيجيات التطبيق المباشر, بتطبيقها الطلاب لتسهيل عملية تعلم معلومة جديدة في اللغة العربية.

ك). استراتيجيات التردد أو التكرار

ل). استراتيجيات ايتخدام المصادر, أي استخدام المعاجم للبحث عن معنى المفردات

م). استراتيجيات الترجمة, هذا آخر أسلوب أن يلجأ إليه المعلم لتوضيح معنى الكلمة وعلى المعلم ألا يتعجل في هذا الأمر.

بناءً على البحث ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً وسيلة ثلاثية الأبعاد في استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع في جاحايا هاتي بوكيت تنجي. أظهرت النتائج وجود اختلافات في المجموعة التي تم التعامل معها بوسائل ثلاثية الأبعاد والمجموعة التي استخدمت وسيلة السبورة. كانت نتيجة حساب متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية 84.11 وحساب متوسط الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة 80.15 وتشير هذه النتائج إلى وجود تأثير وسيلة ثلاثية الأبعاد على مجموعة بفارق 3.96. لذلك يتم قبول الفرضية الأولى. في الجدول ، من المعروف أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ، وهي قيمة الذيل sig 2 التي تبلغ 0.000 والتي تكون أصغر من 0.05. التي يوجد فرق عالي بين المجموعتين

## المراجع

- أوكتارينا يسرى وآخرون. 2023. تأثير استخدام وسيلة سجل القصصات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي. لبنان: دار النفائس
- إيكا ريزال. 2013. استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية و أثره في تحصيل الطلبة: بحث تجريبي في معهد بيت التمييز باندرامايو جاوى غربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- البيحقي أنس وخير الأدم. 2023. فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريقة وسيلة الصورة لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية. المجلة: التربية
- أرمان حسني. المدخل لدراسة اللغة العربية. د.م. د.ن.
- نور الحسنه وآخرون. 2024. استخدام الوسائط السمعية والبصرية وتأثيرها في إتقان المفردات العربية. مجلة : طريقة علمية
- رافدة الحريري (والآخرون)، 2017 اساسيات و مهارات البحث التربوي و الاجرائي Basic

and skills of Educational and Action Research



رحمت بنت أحمد الحاج عثمان، 2011، دراسات في قضايا اللغة العربية وآدابها، ماليزيا : IUM

PRES

. رشدي أحمد طعيمة، 1987، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى جزء الثاني،

مكة المكرمة : أم القرى

سوتيوريوس سارانتاكوس، 1993، البحث الاجتماعي، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، 1443 هـ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. د.م

- عبد الله شعبان قطب محمد، 2021، مهارات كتابة خطة البحث، د.ن
- فيرجينيا بولين روخاس، د.س، استراتيجيات تعليم المفردات، د.م، دار الكتاب التربوي
- محمود عكاشة، 2006، علم اللغة مدخل نظري في اللغة العربية، القاهرة : دار النشر للجامعات
- محمود أحمد مروح، 2013، تدريس التلاوة والتجويد، عمان : المملكة الأردنية الهاشمية
- محمد سرحان عالي محمودي، 2015، مناهج البحث العلمي، بمنية : دارق الكتب
- نورحذب الله، والآخرين.أبحاث. المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبيها، جامعة سونان غونونج
- جاتي الإسلامية الحكومية..ص
- Dewi, Yelfi. 2021. *Al-‘arabiyyah Al Maudhuu’iyyah Al Takamuliyyah*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi
- Dimyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: KENCANA
- Fernando Pakpahan, Andrew dkk. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. TK : Yayasan Kita Menulis
- Gandana, Gilar. 2019. *Literasi ICT Media Pendidikan dalam perspektif*

- pendidikan anak usia dini*. Tasikmalaya : Ksatria Siliwangi
- Hermawan Adinugroho, Hendri dkk. 2021. *Tetap Kreatif dan Inovatif di Tengah Pandemi Covid 19*. Bojong : PT Nasya Expanding Management
- Kadir, Amalliah 2020. *Berbahasa Arab Dasar*. Yogyakarta : CV Budi Utama
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta : Kencana
- Munir , 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* ,Jakarta : KENCANA
- Sabab, Ali. 2018. *Buku Ajar Analisis Kuantitatif Ilmu Politik Dengan SPSS*. Surabaya : Airlangga University Press
- Switri, Endang. 2020, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab di PTU*. Pasuruan, Jawa Timur : CV.Penerbit Qiara Media
- Suardi Wekke, Ismail. 2014. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : CV Budi Utama
- Septantiningtyas, Niken dkk. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas*. Klaten : Lakeisha.
- Sugyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan RND*, Bandung : Alfabeta
- Zaifuddin, Ahmad Proceedings internasional Conference On Islamic Thoughts (ICIT), Pemekasan
- Ismilasari, Yaashinta dan Hendranto. *Penggunaan media Diaroma untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasai pada siswa Sekolah Dasar*. Jurnal, Diakses tanggal 14 April 2021, Hal4
- Umaroh, Filla' Dlia'A 2016. *Alat Peraga Diaroma*. Yogyakarta ([http://filladliaaumaroh.blogs.uny.ac.id/2016/04/06/alat\\_peraga\\_diaroma](http://filladliaaumaroh.blogs.uny.ac.id/2016/04/06/alat_peraga_diaroma)) diakses tanggal 09 April 2021
- Ika Murtiana Anisykurlillah ,*Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Ipa Tentang Ekosistem Pada Siswa Kelas V Sd Grogol Bantul* ,Skripsi ,(diakses tanggal 14 April 2021), hal 33-34
- Akun Alwahida ,Media Pembelajaran Diaroma (<https://www.academia.edu/38553697>) .diakses tanggal 14 April 2021
- Taufiqurrohman Huri, *Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab*. <http://lughotudhod.blogspot.com>. Diakses tanggal 16 April 2021
- أنواع الوسائل التعليمية كتابة دانة الوهادين <https://mawdoo3.com> diakses tanggal 04 April 2021
- <https://www.quipper.com/id/blog>