



## تأثير وسيلة ثلاثة الأبعاد في ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع في

### المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحايا هاتي بوكيت تنجي

Afrila Wilandari<sup>1</sup>, Arman Husni<sup>2</sup>, Yelfi Dewi<sup>3</sup>, Eka Rizal<sup>4</sup>

[Afrillawulandari457@gmail.com](mailto:Afrillawulandari457@gmail.com), [armanhusni@uinbukittinggi.ac.id](mailto:armanhusni@uinbukittinggi.ac.id), [yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id](mailto:yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id),  
[ekarizal@uinbukittinggi.ac.id](mailto:ekarizal@uinbukittinggi.ac.id)

UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

#### ABSTRACT

Afrila Wilandari (2217001) The Influence of Three-Dimensional (3D) Media towards The Enhancement of Students' Vocabulary Comprehension at The Fourth Grade of Cahaya Hati Elementary Islamic School of Bukittinggi. The problem of study in this research was there were a lot of students that know much English vocabularies but lack of comprehension in it. Therefore, in order to enhance the students' vocabulary comprehension, an effective teaching aid is needed to help the students improve their vocabulary comprehension. The objective of this research was to determine whether the three-dimensional (3D) media as a teaching aid is influential towards the enhancement of students' vocabulary comprehension at the fourth grade of Cahaya Hati Elementary Islamic School of Bukittinggi. The researcher used an expert validation test in order to correct the data. Before analyse data, the researcher conducted a normality and homogeneity test using SPSS with Kolmogrov-Simirnov formula and one-way ANOVA test, continued by examined the hypothesis using one sample t-test. The result showed that vocabulary teaching to students before using this 3D media method was get a score of 76,06. While the result after using this 3D media method showed that the mean score of post-test score in experimental class was 84,03. Therefore, the acceptance of  $H_0$  was rejected. Based on the table of "paired sample t-test", the researcher found that sig (2-tailed) equal to 0,00 which was higher than 0,005.

Thus, it can be concluded that using of three-dimensional (3D) media is effective in teaching vocabulary and be able to enhance the result of students' vocabulary comprehension at the fourth grade of Cahaya Hati Elementary Islamic School of Bukittinggi.

**Keywords:** *three dimension model, vocabulary comprehension*

#### ملخص البحث

أفريلا ويلنداري (2217001) تأثير وسيلة ثلاثة الأبعاد في ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحايا هاتي بوكيت تنجي. المشكلات في هذا البحث يعني كثير من الطلاب لديهم المفردات لكن لم يفهموا، هم يحتاجون إلى وسائل التعليمية الجيدة. أما هدف هذه الرسالة يعني لمعرفة هل يوجد تأثير وسيلة ثلاثة الأبعاد في ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحايا هاتي بوكيت تنجي.

استعملت الكاتبة لتصحيح الأدوات البيانات هي الاختبار الصلاحية الخبراء. قبل تحليل البيانات أجرى الكاتبة اختباراً طبيعياً وتجانساً للبيانات باستخدام تطبيق SPSS مع صيغة One Way Anova و Kolmogrov Simirnov

ثم الاختبار الفرضية بعينة واحدة باختبار "ت" (T-test). و أَمَّا نتيجة تعليم المفردات لدى طلاب قبل استعمال هذه الوسيلة هي 76,06 ثم بعد استعمال هذه الوسيلة أن نتيجة المتوسطة للاختبار البعدى في الفصل التجاربى هي 84,03 لذلك قبول "ها" ( $H_0$ ) رفض. في جدول "paired samples test" وجدت الكاتبة (2-tailed) sig 0,00 وهي أكبر من 0,005. وتوصلت الكاتبة إلى الخلاصة أن استعمال وسيلة ثلاثة الأبعاد من جزء محسناتها لها فعالية في تعليم المفردات و تستطيع أن ترقى نتيجة تعليم المفردات لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحيا هاتي بوكت تنجي.

**الكلمة المفتاحية :** الوسيلة ثلاثة الأبعاد، استيعاب المفردات

## مقدمة

اللغة العربية هي لغة أمّة اختارها الله ليخاطب بها عباده محمد صلى الله عليه وسلم الذي يؤيدinya القرآن والأحاديث النبوية التي وصلت إليها وانتشرت بقاء الأرض بواسطة الدين والعلوم والثقافة والسياسة والاقتصادية". كما قال الله تعالى أيضًا "كِتَبْ فُصِّلَتْ أَيْثَهْ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونْ" (القرآن سورة فصلات: 3). بدأ تعليم اللغة العربية كله أجنبية فياندونيسيا منذ دخول الإسلام فيها. اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن. وكان هدف الأول لتعليم اللغة العربية يتعلق بالدين، لفهم مصادر دين الإسلام وهي القرآن الكريم والحديث الشريف وفهم الكتب المتعلقة بالدين من فقه وتفسير، وعقيدة وغيرها من الكتب التي تكتب بالعربية (إيكا ريزال, 2013). الدراسة اللغة العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتنميتها عن الرغبة الوضعي من اللغة العربية من حيث استيعاب ومنتج. القدرة على الاستيعاب هي قدرة على فهم كلام وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كالوسيلة للتواصل الشفوي والكتابة.

التعلم هو كل الإجراءات المتخذة لتنفيذ عملية التعلم لتسهيل العماليّة إلى عماليّة الآخر، من بداية حتى نهاية الدرس (Endang Switri, 2020). التعلم دائماً بقدرة الفرد، للنظرية المعرفية آثار على تعلم اللغة العربية من عدة جوانب هي جوانب أهداف التعلم والبيئة اللغوية، استخدام الوسائل، الثقافة، درجة التعلم ومديولت التعلم. ولذلك فإن كل تعلم اللغة هي لتتكلم الإتصال بالفصيحة (Nurul Hanani, 2020). يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بطريقة متكاملة، منهم مهارة الاستماع ومهارات الكلام، مهارة القراءة ومهارات الكتابة. كالأساس لغوي، في المستوى المتوسط يتم تدريس المهارات اللغوية بطريقة متوازنة (Ahmad Muradi, 2015).

هذه الصعوبة في اللغة العربية هو أحد عوامل عدم النجاح في تعلم اللغة العربية. لذلك يحتاج إلى المعلم لاستعداد وضجه في تقديم التعلم. إحدى المهارات التي يحتاج المعلم لإتقانها هي مهارة في استخدام وسائل تعلم اللغة العربية. لتوفير معلومات دقيقة للطلاب. تشمل تلك المهارات على اختيار واستخدام وتقدير الوسائل. استخدام وسائل التعليم لا عشوائياً، لكن لديها الأشياء الذي يهدفها. وسائل التعليم لديها الوظيفة الخاصة يعني لمساعدة المعلم للإتصال بالمعلومات ليكتسب



القصد التعلم (Muh.Arif dan Eby Waskito Makalag,2020)

تعليم المفردات يحتاج الوسائل التعليمية الحديثة التي تمكن قادرة على انتباه الطلاب. سيحصل الطلاب الذين يتعلمون من وسائل التعليمية على شكل الدرس الذي يمثل الأشياء التي يواجهونها ويستخدمونها. كل أغراض التي تقدمها في شخص من خلال الردود، فكرة أو رمز وكلها في الموقف. في عملية استخدام الوسائل، يستطيع أن يدفع الحماسة وتوسيع الثقافة في التعلم العربية حتى يحصل نتائج التعلم العربية الجيدة للطلاب.

كثرت من أنواع الوسائل التعلم تُستخدم غالباً في التعلم منها وسيلة ثلاثة الأبعاد في شكل غاذج. مثل الناذج الصلبة وغاذج الأجزاء وناذج الترافق، بينما الأشياء الحقيقة مثل النباتات والبذور والصخور والمياه والتربة وأخ (Muh.Arif dan Eby Waskito Makalag,2020). وسيلة ثلاثة الأبعاد مشهور مؤثر في تعليم اللغة، الخاصة في تعليم المفردات. وسيلة ثلاثة الأبعاد هي وسائل التي متبع من أي وجهة نظر. وسيلة ثلاثة الأبعاد يشمل من جاد وكائنا . كائنات جامدة التي يستخدمها لتعليم اللغة العربية أن تكون تقليداً حقيقي، أو في شكل تصوير التي يصعب ليفهمها لأن لا يمكن أن ينظر الأشياء الحقيقي (Andrew Fernando Pakpahan, dkk,2020).

وسيلة ثلاثة الأبعاد يتناسب في عملية تعلم اللغة العربية، هم يستطيعون أن يمسكوها ويفهموها المفردات. التعلم من تقديم شيء حقيقي دفع إلى التحفيز أو وضع عقلي جيد للطلاب. لذلك تخلق الثقة بالنفس في تعلم التواصل باللغة العربية. أما استخدم وسيلة ثلاثة الأبعاد في هذا البحث تسمى Diorama. في البحث الأول قامت الكاتبة الملاحظة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحايا هاتي بوكت تنجي، وجدت بيانات للكاتبة، منهم الوسائل التعليمية التي استخدمت في تعلم اللغة العربية هي كتاب المعلم وكتاب الطلاب وغناء العرب عن المفردات التي سيصنع بنفسها. الوسائل التعليمية التي استخدمت غير متوج، حتى ينقص حماستهم في تعلم اللغة العربية. وجدت الكاتبة عن النتائج الامتحان متوجة. وفي أجرى الكاتبة مقابلة مع معلمة اللغة العربية بفصل الرابع أوضح

لي أن لا يوجد فرق العالي في الدراجت بين الجموعتين. فهذه المشكلة التي تدفع الكاتبة أن تبحث فيها بحثاً جعرياً تحت الموضوع "تأثير وسيلة ثلاثة الأبعاد من جزء مجسمات في ترقية إستيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع في

المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحايا هاتي بوكت تنجي"

### منهجية البحث

تجمع الكاتبة البيانات لهذا البحث عن طريق البحث الميدان باستخدام المنهج التجاري بمدخل البحث الكمي. وهي البحوث التي تجري في المختبرات العملية المختلفة الأغراض والأنواع. وأما تصميم البحث التجاري الحقيقي (True Eksperimental) التي يمكن الباحث لينظم المتغيرات الخارج الذي يأثر عملية التجريبية. في هذا البحث استخدام



الكاتبة بالنموذج الاختبار البعدى. أما يوضح هذا تصميم الـ *تي* في عاليه البحث يقاسم الفصلين، الفصل التجريبية والفصل الضابطة. يعطى علاج في الفصل التجريبية ولا يعطى علاج في الفصل الضابطة. و أما عينة البحث هو IV Arrayyan كالفصل التجريبية و IV Arrahmah كالفصل الضابطة. وأما تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي المعاينة الاحتمالية (random sampling) بطريقة العينة العشوائية البسيطة (Probability Sampling).

### نتائج البحث

#### ا. نتائج الاختبار اليومية

نتيجة الاختبار اليومية في الفصل التجربى (Arrayyan) قبل أن تتأثر بالمتغيرات المستخدمة في هذا البحث وأوضح أن الفصل 4 Arrayyan كالمجموعة التجريبية لديها قيمة الاجمالى 77 وقمة الأعلى 100 و قيمة الأسفل هي 57. وأما الفصل الضابط قبل أن تتأثر يملكه الاجمالى 77 ودرجة الأعلى 100 ودرجة الأسفل 57. لذلك لا يوجد فرق العالى بين الفصلين قبل أن تتأثر المتغيرات.

#### ب. اختبار طبيعى وتجانس على الاختبار البعدى

ووجدت الكاتبة أن القمة المعنوية في الفصل التجربى هي 0,711 و في الفصل الضابط 0,038 التي أكبر من 0,05 و له قمة  $z$  في الفصل التجربى 700 والفصل الضابط 1408 و هي أصغر من 1960. لذلك يعرف أن البيانات المذكورة يتم توزيعها بشكل طبيعى.

بناء على البيانات في الاختبار للفصلين أن قيمة دلالة (0,036 و 0,038) التي أكبر من 0,05 بناء على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين طبيعى

#### ج. اختبار الفرضية

في تحليل الخلاصة اختبار "ت" بالطريقة Paired Samples Test إذا كانت دلالة صغير من 0,05 هناك فرق كبير بين الفصلين . من البيانات أعلى وجدت الكاتب 2 SIG 0,00 الذي صغير من <0,05> لذلك هناك فرق كبير. بناء على الجداول أعلى وجدت الخلاصة يعني يوجد تأثير وسيلة ثلاثة الأبعاد من جزء محسّن في ترقية إستيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية جاحايا هاتي بوكت تنجي.

### المناقشة

#### ا. مفهوم الوسائل التعليمية



وسائل التعليمية اللغة العربية هي التي آلة يستطيع للإتصال المعلومات من المعلم إلى الطلاب يستعمل في المادة اللغة العربية. أنواع الوسائل التعليمية هي : الوسائل التعليمية المرئية، الوسائل التعليمية السمعية، الوسائل التعليمية بيئة محلية، الوسائل تعليمية حركية.

### ب. مفهوم وسيلة ثلاثة الأبعاد

وسائل ثلاثة الأبعاد هو وسيلة عرض ثابتة أو صامدة مصممة لنقل المعلومات والمعارف عن الأحداث الواقعية التي حدثت في الماضي أو الحاضر كجسم. يستخدم المعلم ثلاثة الأبعاد لوصف الدروس أو تقديم الموضوعات الرئيسية في عملية التعلم في الفصل (Benny A. Pribadi,2017). اما أهداف وسيلة ثلاثة الأبعاد : تغلب على الصعوبات التي تنشأ دراسة الأغراض الكبيرة، لدراسة الأغراض التي أصبحت تاريخا في الماضي، لدراسة الأغراض التي غير المتناول، لدراسة الأغراض التي متناول ولكن لا تقدم معلومات كافية (مثل الأذنين والعينين )، لدراسة البناء التجريدي، والإظهار كائن عملية واسعة (مثل دوران الكواكب).

أنواع وسيلة ثلاثة الأبعاد هي ثلاثة الأبعاد مغلق، ثلاثة الأبعاد قابلة اللطي، ثلاثة الأبعاد مفتوح. اما مزايا وسيلة الأبعاد لطلاب هي يمكن الطلاب للإبداع التعبير عن الجو حتى لا يشعرون بالملل، يوفر التبصر من أساسي الحقيقي في شكل صغير، يصغر المجال الذي يحمل إلى الفصل، يمكن أن يصور الحادث من أجل المكان والوقت التي ينظره من أجل الناحية. وأما مزايا وسيلة الأبعاد لعلم هي مصنوعة من مواد رخيصة وسهلة مكتشفها، يمكن استخدامها مرارا وتكرارا، يمكن أن تصور من الشكل الفعلي، يمكن أن تكشف عن الجزء الداخلي التي يصعب رؤيتها، إضافة المجال والجاذبية وتحفيز المستخدمين على تجربة الحياة.

وأما عيوب ثلاثة الأبعاد هي الأدوات المستخدمة معقدة للغاية ويحتاج إلى أنة، لا يمكن أن يدرك الهدف بأعداد كبير، يحتاج إلى الوقت والمثال في تصنيعها، ويحتاج ابتکار المعلم والطلاب. خطوات صناعة وسيلة الثلاثة الأبعاد هي تحديد الموضوع، أعمل خطة، اختر الإطار، يصنع الخلفية، يصنع قاعدة الوسيلة. والأدوات اللازمة هي كرتونة، ممنعة، مقص، صنع، مسطرة، وقلم الرصاص.

### ج. المفردات



المفردات هي التي عنصر اللغة مهم جداً ويجب أن ينتبه لكل تعلم اللغة العربية. يملك كثير من المفردات يسهل البشر لتعبير اللغة في الحياة. لا يمكن رؤيته استيعاب المفردات من كثرة حفظها. استيعاب المفردات لها ضروري للغاء ليفهم النص والتواصل الشفوي والكتابي. في تعلم اللغة العربية، يعتبر استيعاب المفردات عنصراً مهماً في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالب (Muhammad Hasan, dkk). يهدف تعلم المفردات هي لتقديم المفردات الجدد، ممارسة النطق بشكل صحيح، وفيها وظيفتها شفوية أو كتابية. في تعلم المفردات استخدام الوسائل المناسبة لتعلم.

أهداف تعليم المفردات هي معرفة المفردات الجديدة على التلاميذ، تدريب التلاميذ لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأنها يجعل الفهم الكفاءة في الكلام والقراءة، لفهم معنى المفردات وقدر على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنسائي) وفقاً لسياقها الصحيح. أساليب توضيح معنى المفردات هي بيان ما تدلّ عليه الكلمة بإبراز عينها أو صوراً إن كانت محسوسة (قلم)، تمثيل المعنى (فتح الباب)، تمثيل الدور (مريض يشكو من بطنه)، ذكر المتضادات والمترادفات، تداعي المعاني (للعائلة تذكر الكلمات: زوج وزوجة وأولاد وأسرة)، وذكر أصل الكلمة ومشتقاتها.

واستراتيجيات تعليم المفردات هي:

أ) استراتيجيات الشرح، يكون ذلك بشرح المقصود من الكلمة، وهذا ما اعتاد عليه معظم معلمي العربية.

ب) استراتيجيات التصنيف في مجموعات، يذكر المعلم لدراسية المترادفات أو المتضادات لكلمة صعب فهمها.

ج) استراتيجيات تداعي المعاني، كأن يذكر عند ورود كلمة "عائلة" الكلمات الآتية: زوج، زوجة، أسرة، أولاد... إلخ



د) استراتيجية التصوير، يتم ذلك ما تدل عليه الكلمة من أشياء، كأن يعرض لهم قلماً أو كتاباً عندما ترد الكلمة قلم أو كتاب. وقد يطلب من الطالب أن يسترجعوا معنى الكلمة ما، بتذكر مرجعها في الصفحة التي دروسها من قبل.

ه). استراتيجيات الإسترجاع أو التذكرة، استغلال الأصوات الموجودة بالذاكرة يتم بربط الكلمة بكلمات أو أصوات بألفها الطلاب

و). استراتيجيات التمثيل، تمثيل المعنى أو القيام بأداء حركي كأن يقوم المعلم يفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الباب"

ز). استراتيجيات استخدام كلمات مفتاحية، يذكر المعلم الكلمة ما، باستخدام روابط سمعية وبصرية ح). استراتيجيات التحليل، تحليل المصطلحات التعبيرية هو عملية تفتيت الكلمة أو العبارة أو الجملة الجديدة إلى أجزائها الصغرى

ط). استراتيجيات الاستنباط، هذه الاستراتيجيات متعلقة بالقواعد اللغوية من النحو والصرف ي). استراتيجيات التطبيق المباشر، بتطبيقها الطلاب لتسهيل عملية تعلم معلومة جديدة في اللغة العربية.

ك). استراتيجيات الترديد أو التكرار ل). استراتيجيات استخدام المصادر، أي استخدام المعاجم للبحث عن معنى المفردات م). استراتيجيات الترجمة، هذا آخر أسلوب أن يلجأ إليه المعلم لتوضيح معنى الكلمة وعلى المعلم ألا يتسرع في هذا الأمر.



بناءً على البحث ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً وسيلة ثلاثة الأبعاد في استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع في جاحايا هاتي بوكيت تنجي. أظهرت النتائج وجود اختلافات في المجموعة التي تم التعامل معها بوسائل ثلاثة الأبعاد والمجموعة التي استخدمت وسيلة السبورة. كانت نتيجة حساب متوسط الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية 84.11 وحساب متوسط الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة 80.15 وتشير هذه النتائج إلى وجود تأثير وسيلة ثلاثة الأبعاد على مجموعة بفارق 3.96 . لذلك يتم قبول الفرضية الأولى.

في الجدول ، من المعروف أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ، وهي قيمة الذيل sig 2 التي تبلغ 0.000 والتي تكون أصغر من 0.05. التي يوجد فرق العالى بين المجموعتين

## المراجع

أوكتارينا يسرى وآخرون. 2023. تأثير استخدام وسيلة سجل القصاصات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح بوكيت تنجي.

لبيان: دار النفائس

إيكا ريزال. 2013. استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية وأثره في تحصيل الطلبة: بحث تجريبي في معهد بيت التمييز بإندرامايو جاوي غربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

البيحقي أنس وخير الأدم. 2023. فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب عن طريقة وسيلة الصورة لترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية. المجلة: التربية أرمان حسني. المدخل للدراسة اللغة العربية. د.م. د.ن.

نور الحسنة وآخرون. 2024. استخدام الوسائل السمعية والبصرية وتأثيرها في إتقان المفردات العربية. مجلة : طريقة علمية

رافدة الحريري (وآخرون)، 2017 اساسيات و مهارات البحث التربوي و الاجرائي Basic

and skills of Educational and Action Research



رحمت بنت أحمد الحاج عثمان، 2011، دراسات في قضایا اللغة العربية وآدابها، ماليزيا : IUM

PRES

. رشدي أحمد طعيمة، 1987 ، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى جزء الثاني،

مكة المكرمة : أُم القرى

سوتيريوس سارانتاكوس، 1993، البحث الاجتماعي، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، 1443 هـ، إضاءات لِمَعْلِمِيِّ اللغة العربية لغير الناطقين بها . د.م



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

عبد الله شعبان قطب محمد، 2021، مهارات كتابة خطة البحث، د.ن  
فيرجينيا بولين روخاس، د.س، استراتيجيات تعليم المفردات، د.م، دار الكتاب التربوي  
محمد عكاشة، 2006، علم اللغة مدخل نظري في اللغة العربية، القاهرة : دار النشر للجامعات  
محمود أحمد مروح، 2013، تدريس التلاوة والتجويد، عمان : المملكة الأردنية الهاشمية  
محمد سرحان علي محمودي، 2015، مناهج البحث العلمي، يمنية : دارق الكتب  
نور حذب الله، والآخرين.أبحاث .المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها، جامعة سونان غونونج

### جاتي الإسلامية الحكومية .،ص

- Dewi, Yelfi. 2021. *Al-‘arabiyyah Al Maudhuu’iyyah Al Takamuliyyah*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi
- Dimyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: KENCANA
- Fernando Pakpahan, Andrew dkk. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. TK : Yayasan Kita Menulis
- Gandana, Gilar. 2019. *Literasi ICT Media Pendidikan dalam perspektif*



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

*pendidikan anak usia dini.* Tasikmalaya : Ksatria Siliwangi

Hermawan Adinugroho, Hendri dkk. 2021. *Tetap Kreatif dan Inovatif di Tengah Pandemi Covid 19.* Bojong : PT Nasya Expanding Management

Kadir, Amalliah 2020. *Berbahasa Arab Dasar.* Yogyakarta : CV Budi Utama

Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif ,* Jakarta : Kencana

Munir , 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab ,*Jakarta : KENCANA

Sabab, Ali. 2018. *Buku Ajar Analisis Kuantitatif Ilmu Politik Dengan SPSS.* Surabaya : Airlangga University Press

Switri, Endang. 2020, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab di PTU.* Pasuruan, Jawa Timur : CV.Penerbit Qiara Media

Suardi Wekke, Ismail. 2014. *Model Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta : CV Budi Utama

Septantiningtyas, Niken dkk. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas.* Klaten : Lakeisha.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan RND,* Bandung : Alfabeta

Zaifuddin, Ahmad Proceedings internasional Comference On Islamic Thoughts (ICIT), Pemekasan

Ismilasari, Yaashinta dan Hendranto. *Penggunaan media Dioroma untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasai pada siswa Sekolah Dasar.* Jurnal, Diakses tanggal 14 April 2021, Hal4

Umaroh, Fillia' Dlia'A 2016. *Alat Peraga Dioroma.* Yogyakarta ([http://filladliaumaroh.blogs.uny.ac.id/2016/04/06/alat\\_peraga\\_dioroma](http://filladliaumaroh.blogs.uny.ac.id/2016/04/06/alat_peraga_dioroma)) diakses tanggal 09 April 2021

Ika Murtiana Anisykurlillah ,*Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Ipa Tentang Ekosistem Pada Siswa Kelas V Sd Grogol Bantul ,*Skripsi ,(diakses tanggal 14 April 2021), hal 33-34

Akun Alwahida Media Pembelajaran Diorama (<https://www.academia.edu/38553697>) .diakses tanggal 14 April 2021

Taufiqurrohman Huri, Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab. <http://lughotudhud.blogspot.com>. Diakses tanggal 16 April 2021

أنواع الوسائل التعليمية كتابة دانة الوهادين <https://mawdoo3.com> diakses tanggal 04 April 2021

<https://www.quipper.com/id/blog>

