



**تأثير وسيلة لعبة دومينو في فهم تصريف الأفعال لطلاب الفصل الحادي عشر  
بالمدرسة التربية الإسلامية بأسر**

Irhamni<sup>1</sup>, Eka Rizal<sup>2</sup>, Yelfi Dewi<sup>3</sup>, Oktarina Yusra<sup>4</sup>

[Niirham63@gmail.com](mailto:Niirham63@gmail.com),

[ekarizal@uinbukittinggi.ac.id](mailto:ekarizal@uinbukittinggi.ac.id), [yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id](mailto:yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id), [oktarinayusra@uinbukittinggi.ac.id](mailto:oktarinayusra@uinbukittinggi.ac.id)

UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

**Abstrak**

This thesis was prepared by Irhamni, registration number 2217011, Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Bukit Tinggi State Islamic University. It is titled **"The Effect of the Domino Game on Understanding Verb Conjugation among Eleventh Grade Students at the Pasar Islamic Education School"**.

The problems that exist in the courtyard are the placement of verbs that agree with their pronouns, even are experiencing The eleventh grade students at the Islamic Education School in Asir. students for The researcher used an. difficulty. In their relationship when they meet Miscellaneous examples experimental method. The data collection method was a pre-test and post-test in two semesters, and the data analysis was at -test.

Before the researcher used this method, the results of verb conjugation instruction showed that the average pre-test score in the experimental class was 70.15, and the pre-test score in the control class, was 66.36. After using this method, the average post-test score in the experimental class was 83.78 and the post-test score in the control class was 73.48. The increase in the average score in the found the experimental class was 11.97, and the increase in the control class was 7.12. The researcher hypothesis that Looking in two directions (t-tailed) 0.005 which is smaller than, The 0.05 value indicates ) that the null hypothesis  $H_0$  ) is rejected, while the alternative hypothesis ( $H_a$  is accepted (Based on the descriptive value, it appears that the experimental group's use of the domino game to understand verb conjugation in the eleventh grade at the Islamic Education School in Vaser is The researcher concluded that using the domino game as a tool positively impacts the .acceptable .eleventh-grade students' understanding of verb conjugation at the Islamic Education School in Vaser

**Keywords :** Dominoes game, verb conjugation

**ملخص**

هذه الرسالة أعدتها إرحماني، رقم التسجيل 2217011 قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة بوكيت تينجي الإسلامية الحكومية. أعدتها بالعنوان: **تأثير وسيلة لعبة دومينو في فهم تصريف الأفعال لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة التربية الإسلامية بأسر.**

المشكلات التي توجد الباحثة هي وضع الأفعال التي توافق بضائرها حتى الطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة التربية الإسلامية بأسر، يشعرون بالصعوبة في ارتباطها حينما يقابلون الأمثلة المتفرقة. والطريقة التي تستخدمها الباحثة فيه التجريبي. وأما أسلوب جمع البيانات فهو الاختبار القبلي والبدي في فصلين وتحليل البيانات هو اختبار "t". كانت نتائج تعليم تصريف الأفعال قبل أن تستخدم الباحثة هذه الوسيلة تنظر في متوسط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو 70,15، ونتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو 66,36. وبعد استخدام هذه الوسيلة هو متوسط نتيجة الاختبار البدي في الفصل التجريبي هو 83,78، ونتيجة الاختبار البدي في الفصل الضابط هو 73,48.

وأما الزيادة في متوسط الفصل التجريبي هو 11,97، والزيادة في الفصل الضابط هو 7,12. ووجدت الباحثة فرضية التي تنظر من اتجاهين (t-tailed) 0,005، وهو أصغر من 0,05 فالفرضية الصفريّة (Ho) مردودة، والفرصة البديلة (Ha) مقبولة. بناء على القيمة الوصفية ظهر أن المجموعة التجريبية باستخدام لعبة دومينو في فهم تصريف الأفعال في الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية فاسر (مقبولة). ووصلت الباحثة الخلاصة أن استخدام وسيلة لعبة دومينو يتأثر في فهم تصريف الأفعال لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة التربية الإسلامية باسر.

**الكلمات المفتاحية :** لعبة دومينو، تصريف الأفعال

## مقدمة

اللغة هي الحاجة الأساسية المهمة للإنسان لأنها وسيلة لإيصال الفكرة والرأي بشكل الكلام والكتابة التي تهدف إلى أن يفهمها الآخرون. مع مرور الوقت تنوعت اللغة وظهرت اللغات الكثيرة منها اللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الصينية وغيرها (Asna Andriani, 2015). اللغة العربية هي إحدى المواد في العالم التعليم، من خلال المستويات الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، والجامعية. اللغة العربية لغة من اللغات الإنسانية، ولا شك أن لكل لغة من اللغات الإنسانية طابع خاص وصفات تتصف بها سواء أكانت هذه الصفات صالحة تعين اللغة على بلوغ أغراض الحياة باستمرار أم كانت غير ذلك (أوكتارينا يسرى، 2024).

في تعليم اللغة العربية يحتاج الطلاب إلى علمين مهمين هما النحو والصرف حتى يقال التعبير " الصرف أم العلوم و النحو أبوها" وهو يشرح عن أهميتهما في التعليم. علم الصرف يقال أم العلوم لأنه يولد المشتقات والتصريفات من كل الكلمة، والكلمة تدل على أنواع العلم، إذا لم تكن الجملة بدون الكلمة ولم تكن العلم بدون الجملة ( Viar Aprila carieska & Syarief Husein). الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلام من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة (مصطفى الغلاييني، 1993).

الصرف يعبر أصعب الدروس للطلاب في المدرسة. وقد حاول كثير من المعلمين في تسهيل تعليم الصرف. على الرغم من اللغة العربية إحدى الأجزاء الرئيسية من الثقافة الإسلامية بل الصعوبة بعد الصعوبة ظهرت دائما في تعليمها. ابتكار التعليم أصبح حلا لتلك الصعوبة وإجابة من المشكلات التي تدور في تعليم اللغة العربية. كثير من الظواهر في تعليم اللغة العربية التي وجدت في الميدان التعليمي يدل على صعوبة الطلاب في صنع الكلمة باللغة العربية وهذا الأمر يسبب إلى قلة الاهتمام بالتعليم وتنخفض رغبة الطلاب وفي متابعة تعليم اللغة العربية لاسيما في علم الصرف. في الحقيقة عملية تعليم وتعلم الصرف هي عملية التواصل وفيها ثلاث مكونات مهمة وهي الرسالة التي تسمى بالمنهج والمعلم كمرسل الرسالة والطلاب كمستلم الرسالة. بحيث عملية التواصل سهلة أو فعالية تحتاج إلى الآلة المستخدمة التي تذكر بالوسيلة (Viar Aprila carieska & Syarief Husein).

الوسيلة هي آلة مستخدمة تهدف إلى حدوث عملية التعليم حتى يحضر التغيير في السلوك سواء كان في الناحية الإدراكية أو العاطفية أو الحركية. وبعبارة أخرى، قال كريتيكوس الذي نقل درياتو الوسيلة هي جزء من التواصل وهي تحمل الرسالة من المتصل إلى الطرف الذي يتلقى تلك الرسالة (ناصر مصطفى عبد العزيز، 1983). وإحدى الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها هي الألعاب اللغوية. أنواع من الألعاب اللغوي يعني : الألعاب التمثيلية، الألعاب الحركية، الألعاب الذهني، الألعاب الحظ والألعاب الثقافية.

كما تلاحظ في أنواع الألعاب اللغوية السابقة أن الدومينو إحدى الوسائل من ناحية الحظ وهو لعبة تلعب بقطع الأحجار الصغيرة وعدد قطعها 36 قطعة. وهو قطعة مستطيلة صغيرة سطحها مقسم إلى نصفين وكل نصف فيها يكون فارغا أو معلما بعدد.

وقد وجدت الباحثة في البحث الآخر يعني بحث لحسن في دراسته " فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في القواعد النحوية " وزعت عينة الدراسة على مجموعتين (ضابطة وتجريبية). استخدم الباحث الألعاب التعليمية في تدريس موضوع (الفعل المضارع) لطلاب المجموعة التجريبية، واستخدم الطريقة السائدة في تدريس الموضوع نفسه لطلاب المجموعة الضابطة. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الألعاب التعليمية.

بحسب نتائج المراقبة التي قامت بها الباحثة أن في الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية بأسر خصوصا في تعليم التصريف لا يزال المعلم يستخدم الطريقة العادية حيث يقدم المعلم المادة بطريقة الترجمة ووجدت الباحثة المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم تصريف الأفعال فهما جيدا. فلا يفهم طلاب التصريف إلا قليلا ومعظمهم لا يزالون يشعرون أن تصريف الأفعال صعب.

وجدت الباحثة نتيجتهم كما يلي :

### الجدول الأول نتيجة من الفصل الألف

No.	Nama	Nilai	Kkm
1.	Ahmad Daniel	80	75
2.	Afifah R.U	60	75
3.	Almuarif	70	75

4.	Aini Safira	70	75
5.	Annisa Mardhiah	60	75
6.	Annisa Wahyuni	80	75
7.	Farhan Dwi	70	75
8.	Filna Amanda	70	75
9.	Fitri Fadhila	60	75
10.	Fitri Rahani	80	75
11.	Fitri Rahmi	60	75
12.	Humaira Fatrika Sari	70	75
13.	Ilham Fazura	60	75
14.	Khalib Bulkiah	60	75
15.	Khaira Annisa	60	75
16.	Khairanisa	60	75
17.	M. Aulia	60	75
18.	Muhammad Haykal Arrasyid	70	75
19.	M. Raihan Ramadhan	70	75
20.	M. Irsyad	70	75
21.	Monica Aulia Putri	70	75
22.	Monica Putri Syakira	70	75
23.	Nur Hasanah	70	75
24.	Pratama Kevin	70	75
25.	Rauf Alghani	70	75
26.	Reza Andira	70	75
27.	Reza Ananda	70	75
28.	Rika	70	75
29.	Sabrina	60	75
30.	Silvi Wahyuni	60	75
31.	Sukrina Arifa	60	75
32.	Wilya Mardhiah	70	75
33.	Zulkifli Hamdani	70	75
	Jumlah	$\sum X=2.210$	
	Rata-rata	66.96	

الجدول الثاني  
نتيجة من الفصل الباء

No	Nama	Nilai	Kkm
1.	Abdul Zaki	80	75
2.	Ahmad Rafi	60	75
3.	Aisa Ratul Aini	80	75
4.	Ainun	60	75
5.	Amirul Haq	80	75
6.	Amelia Rahman	60	75
7.	Anggi	60	75
8.	Dawami Dzikri	90	75
9.	Desrika Fitri Yanti	80	75
10.	Fahra Izzati	60	75

<p>من ذلك</p> <p>وجدت الباحثة</p> <p>الدرجة التي</p> <p>طلاب الفصل</p> <p>عشر الألف لا</p> <p>معياري الإتيان</p> <p>الانطلاق من</p> <p>المشكلات</p> <p>تهتم الباحثة</p> <p>في المدرسة</p>	11.	Farhan Ikhwal	80	75	<p>الجدول</p> <p>أن</p> <p>يملك</p> <p>الحادي</p> <p>تكفي</p> <p>الأدنى.</p> <p>السابقة</p> <p>بالبحر</p>
	12.	Fitri Nurmali	80	75	
	13.	Gita Anandira Ahmad Rafi	80	75	
	14.	Hafifah	80	75	
	15.	Hasyim	60	75	
	16.	Isra Nur Fitri	70	75	
	17.	Khazimah Insani	70	75	
	18.	M. Al-Amin	80	75	
	19.	M.Fikri Maulana	60	75	
	20.	M. Hamdani	80	75	
	21.	M.Zikri	80	75	
	22.	Nora	80	75	
	23.	Putri Salsabila	60	75	
	24.	Rafli Arrasyid	60	75	
	25.	Rayhan Ramadhan	80	75	
	26.	Salwa	90	75	
	27.	Silva Ramadhani	60	75	
	28.	Siti Aisyah	60	75	
	29.	Siti Maysarah	70	75	
	30.	Vikra Maulana	60	75	
	31.	Wina	80	75	
	32.	Yolanda	60	75	
	33.	Zaki Rahardi	80	75	
	Jumlah		$\sum X = 2,370$		
	Rata-rata		71,81		

التربية الإسلامية بأسر بالموضوع "تأثير وسيلة لعبة دومينو في فهم تصرف الأفعال لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة التربية الإسلامية بأسر" الذي من المتوقع أن يكون قادراً على توفير الابتكارات الجديدة للمعلمين في تعليم اللغة العربية.

### منهجية البحث

تجمع الباحثة البيانات لهذا البحث عن طريق البحث الميداني باستخدام المنهج التجريبي بمدخل البحث الكمي. المنهج التجريبي هو وسيلة منهجية للحصول على البيانات للوصول المعرفة بواسطة الرصد أو الملاحظة العلمية بشكل مباشر أو غير مباشر. إن القانون التجريبي يمكن أن يحلل إما بشكل كمي أو نوعي. والبحث الكمي هو المدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية ولناظرة على وجود الأرقام و يحللها بالطريقة الإحصائية (Moh.Ainin,2010). ولطريقة المستعملة هي الطريقة الإحصائية لأن الباحثة تبحث عن تأثير وسيلة لعبة الدومينو بفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية بأسر.

وأما المنهج التجريبي يتكون من تصميمات إحدى منها تصميم التجريبي الحقيقي ( True

(Eksperimen Design). يقال أنه تجريبي حقيقي تمكن للباحثة أن تحكم في جميع التغيرات التي تؤثر على سبيل التجربة. والتالي صحتها الداخلية (جودة تنفيذ تصميم البحث) ستكون عالية. الميزة الأساسية من التجربة الحقيقية هي أن العينة المستخدمة للتجربة ومجموعة ضابطة مأخوذة بشكل الإعطباطي من السكاني الخاص. ولذلك أن ميزتها وجود المجموع التحكم وعينة مختارة بطريقة الإعطباطي. وينقسم تصميم التجريبي الحقيقي إلى الأقسام، وقد اختارت الباحثة منها يعني تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي (Pretest Posttest Control Group Design) وهو تصميم البحث الذي كان فيه الاختبار القبلي قبل يعطي العلاج و الاختبار البعدي بعد يعطي العلاج، ومع ذلك يمكن لمعرفة الحال، هل كان الفرق بين استخدام وسيلة لعبة دومينو أم بدون استخدامها بالدقة على فهم تصريف الأفعال لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية باسر.

## تائج البحث

### 1. نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي مناقشتها

أن عدد الطلاب 33 طلبا، في الاختبار البعدي كان قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم تصريف الأفعال بدون استخدام وسيلة دومينو هو 90 والحد الأقل (Nilai Minimum) هو 55. والحاصل من مجموعة التجريب ( $\Sigma x$ ) هو 2,415 بمعدلة (Mean) 73,18. وتعليم تصريف الأفعال في الاختبار البعدي أن قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) هو 100 والحد الأقل (Nilai Minimum) هو 70. والحاصل من مجموعة التجريب ( $\Sigma x$ ) هو 2,810 بمعدلة (Mean) 85,15.

## الجدول الأول

### جدول نتائج تعليم تصريف الأفعال في الفصل التجريبي

Pre Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	2	6.1	6.1	6.1
55	1	3.0	3.0	9.1
60	5	15.2	15.2	24.2
65	5	15.2	15.2	39.4
70	2	6.1	6.1	45.5
75	4	12.1	12.1	57.6
80	4	12.1	12.1	69.7
85	5	15.2	15.2	84.8
90	5	15.2	15.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن الاختبار القبلي في الفصل التجريبي، ونتائج

الطلاب في الفصل التجريبي باسم SPSS، فنتيجة  $2 = 50$  شخصاً،  $1 = 55$  شخصاً،  $60$

$5 = 65$  شخصاً،  $5 = 70$  شخصاً،  $4 = 75$  شخصاً،  $4 = 80$  شخصاً،

$5 = 85$  شخصاً،  $5 = 90$  شخصاً.

### الجدول الثاني

#### جدول نتائج تعليم تصريف الأفعال في الفصل التجريبي

Post Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 65	2	6.1	6.1	6.1
70	3	9.1	9.1	15.2
80	7	21.2	21.2	36.4
85	6	18.2	18.2	54.5
90	7	21.2	21.2	75.8
95	6	18.2	18.2	93.9
100	2	6.1	6.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن الاختبار البعدي في الفصل التجريبي، ونتائج الطلاب

في الفصل التجريبي باسم SPSS، فنتيجة  $2 = 65$  شخصاً،  $3 = 70$  شخصاً،  $7 = 80$  شخصاً،

شخصاً،  $6 = 85$  شخصاً،  $90 = 7$  شخصاً،  $95 = 6$  شخصاً،  $100 = 2$  شخصاً.

### 2. نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

في الاختبار القبلي كان قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم تصريف

الأفعال بدون استخدام وسيلة دومينو هو 85 والحد الأقل (Nilai Minimum) هو 45.

والحاصل من مجموعة الضابط ( $\Sigma x$ ) هو 2,245 بمعدلة (Mean) 68,30. وتعليم تصنيف الأفعال في الاختبار البعدي أن قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) هو 90 والحد الأقل (Nilai Minimum) هو 50. والحاصل من مجموعة الضابط ( $\Sigma x$ ) هو 2,555 بمعدلة (Mean) 77,42.

### الجدول الثالث

جدول نتائج تعليم تصنيف الأفعال في الفصل الضابط من الحاسوب كما يلي:

Pre kontrol				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
45	2	6.1	6.1	6.1
50	3	9.1	9.1	15.2
55	3	9.1	9.1	24.2
60	4	12.1	12.1	36.4
65	6	18.2	18.2	54.5
70	5	15.2	15.2	69.7
75	4	12.1	12.1	81.8
80	3	9.1	9.1	90.9
85	3	9.1	9.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن الاختبار القبلي في الفصل الضابط، ونتائج

الطلاب في الفصل التجريبي باسم SPSS، فنتيجة 45 = 2 شخصاً، 50 = 3 شخصاً، 55 =

= 3 شخصاً، 60 = 4 شخصاً، 65 = 6 شخصاً، 70 = 5 شخصاً، 75 = 4 شخصاً،

80 = 3 شخصاً، 85 = 3 شخصاً.



### Posttest Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
50	1	3.0	3.0	3.0
55	1	3.0	3.0	6.1
60	4	12.1	12.1	18.2
65	4	12.1	12.1	30.3
70	6	18.2	18.2	48.5
75	4	12.1	12.1	60.6
80	6	18.2	18.2	78.8
85	4	12.1	12.1	90.9
90	3	9.1	9.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن الاختبار القبلي في الفصل الضابط، ونتائج

الطلاب في الفصل التجريبي باسم SPSS، فنتيجة  $50 = 1$  شخصا،  $55 = 1$  شخصا،  $60 =$

$= 4$  شخصا،  $65 = 4$  شخصا،  $70 = 6$  شخصا،  $75 = 4$  شخصا،  $80 = 6$  شخصا،

$85 = 4$  شخصا،  $90 = 3$  شخصا.

### 3. مقارنة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

#### الجدول الرابع

#### مقارنة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

#### Statistics

	Pre kontrol	Post kontrol	Pre eks	Post eks
N Valid	33	33	33	33
Missing	0	0	0	0
Mean	66.06	73.18	73.18	85.15
Std. Error of Mean	2.003	1.844	2.163	1.650
Median	65.00	75.00	75.00	85.00
Mode	65	70 <sup>a</sup>	60 <sup>a</sup>	80 <sup>a</sup>
Std. Deviation	11.508	10.593	12.426	9.477

Variance	132.434	112.216	154.403	89.820
Range	40	40	40	35
Minimum	45	50	50	65
Maximum	85	90	90	100
Sum	2180	2415	2415	2810

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

أن قدوة المتوسط من الفصل التجريبي أكثر من الفصل الضابط، وقدوة المتوسط في الفصل التجريبي = 85.15، وقدوة المتوسط من الفصل الضابط = 73.18. نستطيع أن نتناول الحاصل في البيانات الآتية، أن فهم تصريف الأفعال لطلاب مزيد باستخدام وسيلة لعبة دومينو مقارنة من دون استخدام هذه الوسيلة.

تنظر مهما من اتجاهين (t-tailed) 0,005، وهو أصغر من 0,05 فالفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرصة البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. بناء على القيمة الوصفية ظهر أن المجموعة التجريبية باستخدام لعبة دومينو في فهم تصريف الأفعال في الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية فاسر (مقبولة).

#### الخلاصة

كما وجدت الباحثة نتيجة سابقة، فتمكن للباحثة أن تستنتج من هذا البحث بوجود التأثير وسيلة لعبة دومينو على فهم تصريف الأفعال في الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية فاسر، وهو يشير إلى حصول الإمتحان من الفصل الضابط والتجريب بعدما استخدمت الباحثة وسيلة لعبة دومينو في الفصل التجريب وبغيرها في الفصل الضابط.

#### الجدول الرابع عشر

#### مقارنة الزيادة في متوسط الاختبار القبلي والبعدي

No	Nama	Nilai Rata-rata Pretest	Nilai Rata-rata Posttest	Peningkatan	Presentase
1	Eksperimen	73,18	85,15	11,97	1197 %
2	Kontrol	66,06	73,18	7,12	712 %

وجد البيان لشرح الفرق بين استخدام وسيلة لعبة دومينو على فهم تصريف الافعال في الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية فاسر.

وأما الزيادة في متوسط الفصل التجريبي 11,97، والزيادة في متوسط الفصل الضابط 7,12، والمدى مقارنة متوسط بين الفصل التجريبي والفصل الضابط يعني 4,85.

فحصلت الباحثة على الفرق بين مجتمعين دلا على الفرق الحقيقي بعد استخدمت

وسيلة لعبة دومينو على فهم تصريف الافعال في الفصل التجريبي بمعنى تؤثر وسيلة لعبة دومينو على فهم تصريف الافعال في الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية فاسر.

## المراجع

- القرآن الكريم.
- إبراهيم مصطفى وآخرون، 1972، المعجم الوسيط. القاهرة : دار الدعوة.
- القرآن الكريم.
- أوكتارينا يسرى، 2024، تأثير استخدام وسيلة سجل القصصات في تعزيز مهارة الكتابة، الجامعة الحكومية الإسلامية بوكيت تينجي، حروف جورنال.
- أولفية، 2019، فعالية استخدام بطاقة الدومينو لتنمية كفاءة مهارة الكلام، الجامعة الحكومية الإسلامية بانتين.
- إيفان ألفيان محمد، فعالية استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام في معهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج جمبر، 2007، رسالة الماجستير، مالانج : كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
- جلوب سمير، 2017، الوسائل التعليمية، دار خالد اللحياي.
- الحمدى وآخرون يوسف، 1994، القواعد الأساسية في النحو والصرف. القاهرة
- الحملوي أحمد، شد العرف في فن الصرف. الرياض : دار الكيان.
- الدين قبادة فخر، 1988، تصريف الأسماء والأفعال. بيروت : مكتبة المعارف.
- ريتنا فبرياننا، فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية المهارة قراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية رياندي أغوس و ويراكانداريكي، فعالية استخدام بطاقة دومينو برايل لتنمية كفاءة طلبة المكفوفين في حفظ المفردات، مالانج.
- السخاوي محمد بن عبد الرحمن ، 1985، المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة على الألسنة. بيروت : دار الكتاب العربي.
- الشيخ ابراهيم هارون، 2022، آربييا، الجامعة الحكومية ديرونديغ.
- علي حسين الصويركي محمد، 2005، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية

- الغلاييني مصطفى ، 1993 ، جامع الدروس اللغة العربية .بيروت : المكتبة العصرية
- فاضل السامرائي محمد، 2013 ، الصرف العربي أحكام و معان .بيروت : دار ابن كثير
- الهادي الفضيلي عبد، مختصر الصرف .بيروت : دار القلم
- الحسين بن عبد العزيز أبا نمي عبد ، الوسائل التعليمية مفهوما وأسس استخدمها ومكانتها في العلمية التعليمية .الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية
- محمود الحلية محمد، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها .عمان : دار المسيرة
- مورداني، 2020، تطبيق طريقة لعبة الدومينو في تعليم المفردات لتلاميذ روضة الفرقان لتعليم القرآن الكريم ماريو بايزنتا، الرسالة لسارجانا الجامعة الحكومية الإسلامية فالوفو
- مصطفى عبد العزيز ناصف ، 1983م ، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية .الرياض : دار المريخ
- الهاشمي أحمد ، 1761، القواعد الأساسية للغة العربية .بيروت : المكتبة المستودعات
- ييلفي ديوي وآخرون، 2022، استخدام وسيلة بازل علمتزية مهارة الكتابة لطالب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية يفتيف آيبا غادغ بسامان الغربية، الجامعة الحكومية الإسلامية بوكيت تينجي، آجييرس.
- Abdul Wahab Muhbib .2014. *Peranan Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Arabiyat
- Ainin Moh .2010.*Metodologi penelitian Bahasa Arab*, Surabaya : Hilal Pustaka
- Andriani Asna.2015. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*.Ta'allum.
- Aprila carieska Viar & Husein Syarieff, *Urgensi Memahami Morfologi Sharaf Menggunakan Metode Tasrif*.UIN Malang
- Aprinawati Iis.2017.*Penggunaan Media Kartu Domino Bilangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V SD*, Jurnal Pelangi.
- Arikunto Suarsimi. 2006.*Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto. 2010.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.

- Faizin Moh. Dkk, *Penggunaan Permainan Kartu Domino untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufradad Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTS Tarbiatus Sibyan Surabaya*, 2020, Lisan An- Nathiq
- Fithriyah Musa'adatul.2018.*Pengaruh Media Domino terhadap Hasil Belajar Siswa Bahasa Arab Materi Mufradad Siswa Kelas 3 DI MI Al-Kautsar Lamongan.*
- Fajriani Arsy dkk.2025.*Pengaruh Penggunaan Media Kahoot terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 1 Padang Pariaman*, Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Jurnal Riset dan Ilmu Pendidikan,
- Hurriyatus Sa'diyah dkk.2024.*Strategi Penerapan Al-Lu'bah Al-Lughawiyah Dalam Pembelajaran Mufradad*, UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, , Lahjah Arabiyah.
- Nurhamidin Fauzan,*Penggunaan Media Kartu Domino untuk Penguatan Kemampuan Faktual Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah*, 2018,Avatara.
- Romdonah.2017.*Teori Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Wali Songo,.  
<http://eprints.walisongo.ac.id>
- Suardi Wekke Ismail, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, 2018.Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Sugiono.2013.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sarip Hidayat Nandang. 2012.*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Jurnal pemikiran Islam.
- Siyoto Sandu .2015.*Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Literasi Media Publising.
- <http://repository.unpas.ac.id>  
<https://www.taufiq.net>  
<https://www.almaany.com>