



تأثير وسيلة لعبة دومينو في فهم تصريف الأفعال لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة التربية الإسلامية باسر

Irhamni¹, Eka Rizal², Yelfi Dewi³, Oktarina Yusra⁴

Niirham63@gmail.com,

ekarizal@uinbukittinggi.ac.id, yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id, oktarinayusra@uinbukittinggi.ac.id

UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

Abstrak

This thesis was prepared by Irhamni, registration number 2217011, Department of Arabic Language :Education, Faculty of Education and Teacher Training, Bukit Tinggi State Islamic University. It is titled **The Effect of the Domino Game on Understanding Verb Conjugation among Eleventh Grade ".Students at the Pasar Islamic Education School**

The problems that exist in the courtyard are the placement of verbs that agree with their pronouns, even are experiencing The eleventh grade students at the Islamic Education School in Asir .students for The researcher used an. difficulty . In their relationship when they meet Miscellaneous examples experimental method. The data collection method was a pre-test and post-test in two semesters, and the data analysis was at -test .

Before the researcher used this method, the results of verb conjugation instruction showed that the average pre-test score in the experimental class was 70.15, and the pre-test score in the control class ,was 66.36. After using this method, the average post-test score in the experimental class was 83.78 and the post-test score in the control class was 73.48. The increase in the average score in the found the experimental class was 11.97 , and the increase in the control class was 7.12 . The researcher hypothesis that Looking in two directions(t-tailed) 0.005 which is smaller than , The 0.05 value indicates) that the null hypothesis H_0) is rejected, while the alternative hypothesis (H_a .is accepted (Based on the descriptive value, it appears that the experimental group's use of the domino game to understand verb conjugation in the eleventh grade at the Islamic Education School in Vaser is The researcher concluded that using the domino game as a tool positively impacts the .acceptable .eleventh-grade students' understanding of verb conjugation at the Islamic Education School in Vaser

Keywords : Dominoes game, verb conjugation

ملخص

هذه الرسالة أعدتها إرجمي، رقم التسجيل 2217011 قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة بوكيت تينجي الإسلامية الحكومية. أعدتها بالعنوان: **تأثير وسيلة لعبة دومينو في فهم تصريف الأفعال لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة التربية الإسلامية باسر.**

ال المشكلات التي توجد الباحة هي وضع الأفعال التي توافق بضائرها حتى الطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة التربية الإسلامية باسر، يشعرون بالصعوبة في ارتباطها حينما يقابلون الأمثلة المتفرقة. والطريقة التي تستخدماها الباحثة فيه التجربى. وأما أسلوب جمع البيانات فهو الاختبار القبلي والبعدي في فصلين وتحليل البيانات هو اختبار "t". كانت نتائج تعليم تصريف الأفعال قبل أن تستخدم الباحثة هذه الوسيلة تنظر في متوسط نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجربى هو 70,15، ونتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط هو 66,36. وبعد استخدام هذه الوسيلة هو متوسط نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجربى هو 83,78، ونتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط هو 73,48.



وأما الزيادة في متوسط الفصل التجريبي هو 11,97، والزيادة في الفصل الضابط هو 7,12. ووجدت الباحثة فرضية التي تنظر من اتجاهين (t -tailed 0,005)، وهو أصغر من 0,05 فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. بناء على القيمة الوصفية ظهر أن المجموعة التجريبية باستخدام لعبة دومينو في فهم تصريف الأفعال في الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية فاسر (مقبولة). ووصلت الباحثة الخلاصة أن استخدام وسيلة لعبة دومينو يتأثر في فهم تصريف الأفعال لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية باسر.

الكلمات المفتاحية : لعبة دومينو، تصريف الأفعال

مقدمة

اللغة هي الحاجة الأساسية المهمة للإنسان لأنها وسيلة لإيصال الفكرة والرأي بشكل الكلام والكتابات التي تهدف إلى أن يفهمها الآخرون. مع مرور الوقت تنوّعت اللغة وظهرت اللغات الكثيرة منها اللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الصينية وغيرها (Asna Andriani, 2015). اللغة العربية هي إحدى المواد في العالم التعليمي، من خلال المستويات الابتدائية، المتوسطة، والثانوية، والجامعة. اللغة العربية لغة من اللغات الإنسانية، ولا شك أن لكل لغة من اللغات الإنسانية طابع خاص وصفات تتصرف بها سواءً كانت هذه الصفات صالحة تعين اللغة على بلوغ أغراض الحياة باستمرار أم كانت غير ذلك (أوكتارينا يسرى، 2024).

في تعلم اللغة العربية يحتاج الطلاب إلى علمين مهمين هما النحو والصرف حتى يقال التعبير "الصرف أم العلوم والنحو أبوها" وهو يشرح عن أهميتها في التعليم. علم الصرف يقال أم العلوم لأنّه يولد المشتقّات والتصریفات من كل الكلمة، والكلمة تدل على أنواع العلم، إذا لم تكن الجملة بدون الكلمة ولم تكن العلم بدون الجملة (Viar Aprila & Syarief Husein, carieska & Syarief Husein, 1993). الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلام من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة (مصطفى الغلابي، 1993).

الصرف يعبر أصعب الدروس للطلاب في المدرسة. وقد حاول كثير من المعلمين في تسهيل تعلم الصرف.

على الرغم من اللغة العربية إحدى الأجزاء الرئيسية من الثقافة الإسلامية بل الصعوبة بعد الصعوبة ظهرت دائماً في تعليمها. ابتكار التعليم أصبح حلاً لتلك الصعوبة واجابة من المشكلات التي تدور في تعلم اللغة العربية. كثير من الظواهر في تعلم اللغة العربية التي وجدت في الميدان التعليمي يدل على صعوبة الطلاب في صنع الكلمة باللغة العربية وهذا الأمر يسبب إلى قلة الاهتمام بالتعليم وتنخفض رغبة الطلاب وفي متابعة تعلم اللغة العربية لاسيما في علم الصرف. في الحقيقة عملية تعلم وتعلم الصرف هي عملية التواصل وفيها ثلاثة مكونات مهمة وهي الرسالة التي تسمى بالمنهج والمعلم كمرسل الرسالة والطلاب كمستلم الرسالة. بحيث عملية التواصل سهلة أو فعالية تحتاج إلى الآلة المستخدمة التي تذكر بالوسيلة (Viar Aprila carieska & Syarief Husein).



الوسيلة هي آلة مستخدمة تهدف إلى حدوث عملية التعليم حتى يحضر التغيير في السلوك سواء كان في الناحية الإدراكية أو العاطفية أو الحركية. وبعبارة أخرى، قال كريتيكوس الذي نقل دريانتو الوسيلة هي جزء من التواصل وهي تحمل الرسالة من المتصل إلى الطرف الذي يتلقى تلك الرسالة (ناصف مصطفى عبد العزيز، 1983). وإحدى الوسائل التي تساعد كثيراً من الدارسين على مواصلة تلك الجهد ومساندتها، والتحفيض من رتابة الدروس وجوافها هي الألعاب اللغوية. أنواع من الألعاب اللغوي يعني : الألعاب التمثيلية، الألعاب الحركية، الألعاب الذكي، الألعاب الحظ والألعاب الثقافية.

كما تلاحظ في أنواع الألعاب اللغوية السابقة أن الدومينو إحدى الوسائل من ناحية الحظ وهو لعبة تلعب بقطع الأحجار الصغيرة وعدد قطعها 36 قطعة. وهو قطعة مستطيلة صغيرة سطحها مقسم إلى نصفين وكل نصف فيها يكون فارغاً أو ملماً بعدد.

وقد وجدت الباحثة في البحث الآخر يعني بحث لحسن في دراسته " فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي في القواعد النحوية" وزعت عينة الدراسة على مجموعتين (ضابطة وتجريبية). استخدم الباحث الألعاب التعليمية في تدريس موضوع (الفعل المضارع) لطلاب المجموعة التجريبية، واستخدم الطريقة السائدة في تدريس الموضوع نفسه لطلاب المجموعة الضابطة. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الألعاب التعليمية.

بحسب نتائج المراقبة التي قامت بها الباحثة أن في الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية باسر خصوصاً في تعليم التصريف لازال المعلم يستخدم الطريقة العادمة حيث يقدم المعلم المادة بطريقة الترجمة وووجدت الباحثة المشكلات التي يواجهها الطلاب في فهم تصريف الأفعال فيها جيداً. فلا يفهم طلاب التصريف إلا قليلاً ومعظمهم لا يزالون يشعرون أن تصريف الأفعال صعب.

ووجدت الباحثة نتائجهم كما يلي :

المدول الأول نتيجة من الفصل الأول

No.	Nama	Nilai	Kkm
1.	Ahmad Daniel	80	75
2.	Affifah R.U	60	75
3.	Almuarif	70	75



4.	Aini Safira	70	75
5.	Annisa Mardhiah	60	75
6.	Annisa Wahyuni	80	75
7.	Farhan Dwi	70	75
8.	Filna Amanda	70	75
9.	Fitri Fadhlila	60	75
10.	Fitri Rahani	80	75
11.	Fitri Rahmi	60	75
12.	Humaira Fatrika Sari	70	75
13.	Ilham Fazura	60	75
14.	Khalib Bulkiah	60	75
15.	Khaira Annisa	60	75
16.	Khairanisa	60	75
17.	M. Aulia	60	75
18.	Muhammad Haykal Arrasyid	70	75
19.	M. Raihan Ramadhan	70	75
20.	M. Irsyad	70	75
21.	Monica Aulia Putri	70	75
22.	Monica Putri Syakira	70	75
23.	Nur Hasanah	70	75
24.	Pratama Kevin	70	75
25.	Rauf Alghani	70	75
26.	Reza Andira	70	75
27.	Reza Ananda	70	75
28.	Rika	70	75
29.	Sabrina	60	75
30.	Silvi Wahyuni	60	75
31.	Sukrina Arifa	60	75
32.	Wilya Mardhiah	70	75
33.	Zulkifli Hamdani	70	75
	Jumlah	$\sum x=2,210$	
	Rata-rata	66.96	

الجدول الثاني
نتيجة من الفصل الباء

No	Nama	Nilai	Kkm
1.	Abdul Zaki	80	75
2.	Ahmad Rafi	60	75
3.	Aisa Ratul Aini	80	75
4.	Ainun	60	75
5.	Amirul Haq	80	75
6.	Amelia Rahman	60	75
7.	Anggi	60	75
8.	Dawami Dzikri	90	75
9.	Desrika Fitri Yanti	80	75
10.	Fahra Izzati	60	75



الجدول

أن

يملك

الحادي

تكتفي

الأدنى.

السابقة

بالبحث

من ذلك	11. Farhan Ikhwal	80	75
ووجد الباحثة	12. Fitri Nurmalis	80	75
الدرجة التي	13. Gita Anandira Ahmad Rafi	80	75
طلاب الفصل	14. Hafifah	80	75
عشر الآلف لا	15. Hasyim	60	75
معيار الإنقان	16. Isra Nur Fitri	70	75
الانطلاق من	17. Khazimah Insani	70	75
المشكلات	18. M. Al-Amin	80	75
تهم الباحثة	19. M.Fikri Maulana	60	75
في المدرسة	20. M. Hamdani	80	75
	21. M.Zikri	80	75
	22. Nora	80	75
	23. Putri Salsabila	60	75
	24. Rafli Arrasyid	60	75
	25. Rayhan Ramadhan	80	75
	26. Salwa	90	75
	27. Silva Ramadhani	60	75
	28. Siti Aisyah	60	75
	29. Siti Maysarah	70	75
	30. Vikra Maulana	60	75
	31. Wina	80	75
	32. Yolanda	60	75
	33. Zaki Rahardi	80	75
	Jumlah	$\sum X = 2,370$	
	Rata-rata	71.81	

التربية الإسلامية باسر بال موضوع "تأثير وسيلة لعبة دومينو في فهم تصريف الأفعال لطلاب الفصل الحادي عشر

بالمدرسة التربية الإسلامية باسر" الذي من المتوقع أن يكون قادرًا على توفير الابتكارات الجديدة للمعلمين في تعليم

اللغة العربية.

منهجية البحث

تجمع الباحثة البيانات لهذا البحث عن طريق البحث الميداني باستخدام المنهج التجريبي بمدخل البحث الكمي. المنهج التجريبي هو وسيلة منهجية للحصول على البيانات للوصول بالمعرفة بواسطة الرصد أو الملاحظة العلمية بشكل مباشر أو غير مباشر. إن القانون التجريبي يمكن أن يحلل إما بشكل كمي أو نوعي. والبحث الكمي هو المدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية ومناظكة على وجود الأرقام و يحللها بالطريقة الإحصائية (Moh.Ainin,2010). ولطريقة المستعملة هي الطريقة الإحصائية لأن الباحثة تبحث عن تأثير وسيلة لعبة الدومينو بفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية باسر.

وأما المنهج التجريبي يتكون من تصميمات إحدى منها تصميم التجريبي الحقيقي (True



(Eksperimen Design). يقال أنه تجاري حقيقي تمكن للباحثة أن تحكم في جميع التغيرات التي تأثر على سبيل التجارب. وبالتالي صحتها الداخلية (جودة تنفيذ تصميم البحث) ستكون عالية. الميزة الأساسية من التجارب الحقيقة هي أن العينة المستخدمة للتجربة ومجموعة ضابطة مأخوذة بشكل إلاعيباطي من السكان الخاص. ولذلك أن ميزتها وجود الجموع التحكم وعينة مختارة بطريقة إلاعيباطي. وينقسم تصميم التجارب الحقيقة إلى الأقسام، وقد اختارت الباحثة منها يعني تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدى (Pretest Posttest Control Group Design) وهو تصميم البحث الذي كان فيه الاختبار القبلي قبل يعطي العلاج و الاختبار البعدى بعد يعطي العلاج، ومع ذلك يمكن لمعرفة الحال، هل كان الفرق بين استخدام وسيلة لعبة دومينو أم بدون استخدامها بالدقة على فهم تصريف الأفعال لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية باسر.

نتائج البحث

1. نتيجة الاختبار القبلي والبعدى في الفصل التجارب مناقشتها

أن عدد الطلاب 33 طلبا، في الاختبار البعدى كان قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم تصريف الأفعال بدون استخدام وسيلة دومينو هو 90 والحد الأقل (Nilai Minimum) هو 55. والحاصل من مجموعة التجربة (ΣX) هو 2,415، بمعدلة (Mean) 73,18. وتعليم تصريف الأفعال في الاختبار البعدى أن قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) هو 100 والحد الأقل (Nilai Minimum) هو 70. والحاصل من مجموعة التجربة (ΣX) هو 2,810، بمعدلة (Mean) 85,15.

الجدول الأول

جدول نتائج تعليم تصريف الأفعال في الفصل التجارب

Pre Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	2	6.1	6.1
	55	1	3.0	9.1
	60	5	15.2	24.2
	65	5	15.2	39.4
	70	2	6.1	45.5
	75	4	12.1	57.6
	80	4	12.1	69.7
	85	5	15.2	84.8
	90	5	15.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	



من الجدول السابق وجدت الباحثة أن الاختبار القبلي في الفصل التجاري، ونتائج الطلاب في الفصل التجاري باسم SPSS، فنتيجة $50 = 2$ شخصا، $55 = 1$ شخصا، $60 = 5$ شخصا، $65 = 5$ شخصا، $70 = 2$ شخصا، $75 = 4$ شخصا، $80 = 4$ شخصا، $85 = 5$ شخصا، $90 = 5$ شخصا.

الجدول الثاني

جدول نتائج تعليم تصريف الأفعال في الفصل التجاري

Post Eksperimen

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	2	6.1	6.1
	70	3	9.1	15.2
	80	7	21.2	36.4
	85	6	18.2	54.5
	90	7	21.2	75.8
	95	6	18.2	93.9
	100	2	6.1	100.0
Total		33	100.0	100.0

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن الاختبار البعدى في الفصل التجارى، ونتائج الطلاب في الفصل التجارى باسم SPSS، فنتيجة $65 = 2$ شخصا، $70 = 3$ شخصا، $80 = 7$ شخصا، $85 = 6$ شخصا، $90 = 6$ شخصا، $95 = 7$ شخصا، $100 = 2$ شخصا.

2. نتائج الاختبار القبلي والبعدى في الفصل الضابط

في الاختبار القبلي كان قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) في تعليم تصريف

الأفعال بدون استخدام وسيلة دومينو هو 85 والحد الأقل (Nilai Minimum) هو 45.



والحاصل من مجموعة الضابط (Σx) هو 2,245 ممعدلة (Mean) 68,30. وتعليم تصريف الأفعال في الاختبار البعدي أن قياس الحد الأقصى (Nilai Maksimum) هو 90 والحد الأقل (Nilai Minimum) هو 50. والحاصل من مجموعة الضابط (Σx) هو 2,555 ممعدلة (Mean) .77,42

الجدول الثالث

جدول نتائج تعليم تصريف الأفعال في الفصل الضابط من الحاسوب كما يلي:

Pre kontrol				
	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
45	2	6.1	6.1	6.1
50	3	9.1	9.1	15.2
55	3	9.1	9.1	24.2
60	4	12.1	12.1	36.4
65	6	18.2	18.2	54.5
70	5	15.2	15.2	69.7
75	4	12.1	12.1	81.8
80	3	9.1	9.1	90.9
85	3	9.1	9.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن الاختبار القبلي في الفصل الضابط، ونتائج الطلاب في الفصل التجريبي باسم SPSS، فنتيجة 45 = 2 شخصا، 50 = 3 شخصا، 55 = 3 شخصا، 60 = 4 شخصا، 65 = 6 شخصا، 70 = 5 شخصا، 75 = 4 شخصا، 80 = 3 شخصا، 85 = 3 شخصا.



Posttest Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
50	1	3.0	3.0	3.0
55	1	3.0	3.0	6.1
60	4	12.1	12.1	18.2
65	4	12.1	12.1	30.3
70	6	18.2	18.2	48.5
75	4	12.1	12.1	60.6
80	6	18.2	18.2	78.8
85	4	12.1	12.1	90.9
90	3	9.1	9.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن الاختبار القبلي في الفصل الضابط، ونتائج

الطلاب في الفصل التجريبي باسم SPSS، فنتيجة $50 = 1$ شخصا، $55 = 1$ شخصا، 60

$= 4$ شخصا، $65 = 4$ شخصا، $70 = 6$ شخصا، $75 = 4$ شخصا، $80 = 6$ شخصا،

$85 = 4$ شخصا، $90 = 3$ شخصا.

3. مقارنة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

الجدول الرابع

مقارنة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

Statistics

	Pre kontrol	Post kontrol	Pre eks	Post eks
N	Valid	33	33	33
	Missing	0	0	0
Mean	66.06	73.18	73.18	85.15
Std. Error of Mean	2.003	1.844	2.163	1.650
Median	65.00	75.00	75.00	85.00
Mode	65	70 ^a	60 ^a	80 ^a
Std. Deviation	11.508	10.593	12.426	9.477



Variance	132.434	112.216	154.403	89.820
Range	40	40	40	35
Minimum	45	50	50	65
Maximum	85	90	90	100
Sum	2180	2415	2415	2810

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

أن قدوة المتوسط من الفصل التجاري أكثر من الفصل الضابط، وقدوة المتوسط في

الفصل التجاري = 85.15، وقدوة المتوسط من الفصل الضابط = 73.18. نستطيع أن نتول

الحاصل في البيانات الآتية، أن فهم تصريف الأفعال لطلاب مزيد باستخدام وسيلة لعبة دومينو

مقارنة من دون استخدام هذه الوسيلة.

تنظر مهما من اتجاهين (t-tailed) 0,005، وهو أصغر من 0,05 فالفرضية الصفرية (H_0)

مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. بناء على القيمة الوصفية ظهراً أن المجموعة التجريبية

باستخدام لعبة دومينو في فهم تصريف الأفعال في الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية

فاسر (مقبولة).

الخاتمة

كما وجدت الباحثة نتيجة سابقة، فتمكن للباحثة أن تستنتج من هذا البحث بوجود التأثير وسيلة لعبة دومينو على فهم تصريف الأفعال في الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية فاسر، وهو يشير إلى حصول الإمتحان من الفصل الضابط والتجريب بعدما استخدمت الباحثة وسيلة لعبة دومينو في الفصل التجريب وبغيرها في الفصل الضابط.

المدول الرابع عشر

مقارنة الزيادة في متوسط الاختبار القبلي والبعدي



No	Nama	Nilai Rata- rata Pretest	Nilai Rata- rata Posttest	Peningkatan	Presentase
1	Eksperimen	73,18	85,15	11,97	1197 %
2	Kontrol	66,06	73,18	7,12	712 %

وقد البيان ليشرح الفرق بين استخدام وسيلة لعبة دومينو على فهم تصريف الافعال في الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية فاسر.

وأما الزيادة في متوسط الفصل التجريبي 11,97 ، والزيادة في متوسط الفصل الضابط 7,12 ، والمدى مقارنة متوسط بين الفصل التجريبي والفصل الضابط يعني 4,85 .

فحصلت الباحثة على الفرق بين مجتمعين دلا على الفرق الحقيقي بعد استخدمت وسيلة لعبة دومينو على فهم تصريف الافعال في الفصل التجريبي بمعنى تؤثر وسيلة لعبة دومينو على فهم تصريف الافعال في الفصل الحادي عشر بمدرسة التربية الإسلامية فاسر.



المراجع

- القرآن الكريم.
- إبراهيم مصطفى وآخرون، 1972، المعجم الوسيط. القاهرة : دار الدعوة.
- القرآن الكريم.
- أوكتارينا يسرى، 2024، تأثير استخدام وسيلة سجل القصاصات في تعزيز مهارة الكتابة ، الجامعة الحكومية الإسلامية بوكويت تينجي، حروف جورنال.
- أولفية، 2019، فعالية استخدام بطاقة الدومينو لتنمية كفاءة مهارة الكلام ،جامعة الحكومية الإسلامية بانتين.
- إيفان ألفيان محمد، فعالية استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام في معهد بيت الأرقام الإسلامي بالونج جمبر، 2007، رسالة الماجستير، مالانج : كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
- جلوب سمير، 2017، الوسائل التعليمية، دار خالد اللحياني.
- الحمدى وآخرون يوسوف، 1994، القواعد الأساسية في النحو والصرف. القاهرة
- الحملاوي أحمد، شذ العرف في فن الصرف.الرياض : دار الكيان.
- الدين قباء فخر، 1988، تصريف الأسماء والأفعال.بيروت : مكتبة المعارف.
- ريتا فبريانتا، فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية المهارة قراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية رياندي أغوس و ويراكانداريكي، فعالية استخدام بطاقة دومينو برايل لتنمية كفاءة طلبة المكفوفين في حفظ المفردات ، مالانج.
- السحاوي محمد بن عبد الرحمن ، 1985، المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة على الألسنة. بيروت : دار الكتاب العربي.
- الشيخ ابراهيم هارون، 2022، آربيانا، الجامعة الحكومية ديرونديغ.
- علي حسين الصويركي محمد، 2005، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية



الغلاياني مصطفى ، 1993 ، جامع الدروس اللغة العربية .بيروت : المكتبة العصرية
فاضل السامرائي محمد، 2013 ، الصرف العربي أحكام و معان .بيروت : دار ابن كثير
الهادي الفضيلي عبد، مختصر الصرف .بيروت : دار القلم
الحسين بن عبد العزيز أبو نني عبد ، الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في
العلمية التعليمية .الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية
محمود الخلية محمد، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها .عمان : دار المسيرة
مورديانتي، 2020، تطبيق طريقة لعبة الدومينو في تعليم المفردات لطلاب الفرقان لتعليم القرآن
ال الكريم ماريون بابيرتا ، الرسالة لسارجانا الجامعة الحكومية الإسلامية فالوفو
مصطفى عبد العزيز ناصف ، 1983م ، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية .الرياض : دار
المريخ
الهاشمي أحمد ، 1761 ، القواعد الأساسية للغة العربية .بيروت : المكتبة المستودعات
يلفي ديوي وآخرون، 2022، استخدام وسيلة بازل علمية مهارة الكتابة لطالب الفصل الثامن في
المدرسة الثانوية الحكومية يفتيف آبيا غادغ بسامان الغربية ، الجامعة الحكومية الإسلامية بوكيت
تينجي، آجيري .

Abdul Wahab Muhibib .2014. *Peranan Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Arabiyat
Ainin Moh .2010.*Metodologi penelitian Bahasa Arab*, Surabaya : Hilal Pustaka
Andriani Asna.2015. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*.Ta'allum.

Aprila carieska Viar & Husein Syarief, *Urgensi Memahami Morfologi Sharaf Menggunakan Metode Tasrif*.UIN Malang
Aprinawati Iis.2017.*Penggunaan Media Kartu Domino Bilangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V SD*, Jurnal Pelangi.

Arikunto Suarsimi. 2006.Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik Jakarta : Rineka Cipta.

Arikunto. 2010.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.



Faizin Moh. Dkk, *Penggunaan Permainan Kartu Domino untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufradat Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTS Tarbiatus Sibyan Surabaya*, 2020, Lisan An- Nathiq

Fithriyah Musa'adatul.2018.*Pengaruh Media Domino terhadap Hasil Belajar Siswa Bahasa Arab Materi Mufradat Siswa Kelas 3 DI MI Al-Kautsar Lamongan.*

Fajriani Arsyia dkk.2025.*Pengaruh Penggunaan Media Kahoot terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MAN 1 Padang Pariaman*, Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Jurnal Riset dan Ilmu Pendidikan,

Hurriyatus Sa'diyah dkk.2024.*Strategi Penerapan Al-Lu'bah Al-Lughawiyah Dalam Pembelajaran Mufradat*, UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, , Lahjah Arabiyah.

Nurhamidin Fauzan,*Penggunaan Media Kartu Domino untuk Penguatan Kemampuan Faktual Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah*, 2018, Avatara.

Romdonah.2017.*Teori Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Wali Songo,,
<http://eprints.walisongo.ac.id>

Suardi Wekke Ismail, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, 2018.Yogyakarta : CV Budi Utama.

Sugiono.2013.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung : Alfabeta.

Sarip Hidayat Nandang. 2012.*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Jurnal pemikiran Islam.

Siyoto Sandu .2015.*Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Literasi Media Publising.

<http://repository.unpas.ac.id>

<https://www.taufiq.net>

<https://www.almaany.com>

