



تأثير وسيلة الدمية التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

معهد دار الفنون العباسية بادنج جافنج

Ana Alif Husana¹, Arman Husni², Yelfi Dewi³, Eka Rizal⁴

Anaalifhusana03@gmail.com, armanhusni@uinbukittinggi.ac.id,
yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id, ekarizal@uinbukittinggi.ac.id

UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

Abstract

Ana Alif Husana (1127222) : The Influence of educative leather puppet in learning of Arabic Speech Proficiency at The Eleventh Grade of Darul Funun El Abbassiyah Islamic Hish School Padang Japang. The fundamental issue in learning of Arabic Speech Proficiency in Darul Funun El Abbassiyah Islamic High School Padang Japang is there was a lack of learning tool of Arabic lesson especially in Speech Proficiency or commonly known as *Maharh Kalam*. The students were less trained and often feeling shy when they speak Arabic. Thus, the researcher used a learning media to improve the students speaking skill in Arabic by used an educative leather puppet or commonly known as *Wayang*. The purpose of using this media was to help the students to practice their speaking in Arabic and make the learning process become interesting for students and also teacher.

The method used by researcher was experimental which involved an experimental class and control class. The type of this research was quantitative design. The learning outcome of Arabic speech proficiency after using this media showed that the mean score of final test in experimental class was 707. While the mean score in control class was 71,26. The researcher analyze the result of hypothesis test using independent t-test and found that the score (sig-tailed) was 2,221 which was lower than 2,20. It can be concluded that, there was a significant possibilities that the the use of educative towards the learning of Arabic Specch Proficiency at the eleventh grade of Darul Funun El Abbassiyah Islamic High School Padang Japang.

Keywords:leather puppet as media, Arabic speech proficiency

ملخص البحث

أنا أليف حسني (1127222): تأثير وسيلة الدمية التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معهد دار الفنون العباسية بادنج جافنج. مشكلة تعليم مهارة الكلام في الدراسة الثانوية الإسلامية معهد دار الفنون العباسية بادنج جافنج هي عدم الوسيلة الدناسبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام، ولا يمارس الطلاب في كلامهم حتى يشعرون بالخجل عندما يتكلمون بالعربية. لذلك تستخدم الكاتبة الوسيلة التعليمية لدهارة الكلام وهي "وسيلة الدمية التعليمية" لمساعدة الطلاب في ممارسة الكلام بالعربية، وتجعل التعلم ممتعا للطلاب والتعلم.

أما الطريقة التي تستخدم الكاتبة في البحث في الدراسة التجريبية من الفصل التجاري والفصل الضابط. والدفج البحث تو البحث الكمي. نتيجة تعليم مهارة الكلام بعد استعمال هذه الوسيلة بي أن النتيجة المتوسطة للاختبار البعد في الفصل التجاري بي 7.7. وأما النتيجة المتوسطة للاختبار البعد في الفصل الضابط بي 71.26. وووجدت الباحثة نتيجة الاختبار الفرضية باستخدام اختبار Independent t-test في حساب (2-tailed) *sig.* يعني 2,221 وهو أصغر من 2,20. **الخلاصة :** فرضة مقبولة أن استعمال وسيلة الدمية التعليمية لو تأثير في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معهد دار الفنون العباسية بادنج جافانج.

الكلمات الدفتاحية : وسيلة الدمية التعليمية، مهارة الكلام

مقدمة

اللغة العربية هي واحده من أكثر اللغات انتشارا ضمن مجموعة اللغة السامية، في دول الوطن العربي إضافة للعديد من المناطق الأخرى مثل تركيا والسنغال وإثيوبيا وإيران وجنوبي السودان. واللغة العربية بصفتها لغة الإسلام، حيث أن الوحي الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، باعتباره آخر وحي تم تجمعيه في كتاب القرآن الكريم يستخدم اللغة العربية (فتري واحيوني، ريتا فرييانتا، إيكا ريزال، فجريانى أرشا: 2025). اللغة العربية لها دور مهم في العلاقات الإنسانية. تقييم الأمم المتحدة اللغة العربية رسميًا كلغة دولية في سنة 1973. وهذا يثبت أن اللغة العربية لها دور مهم كوسيلة اتصال على المستوى الدولي، لأنها يحضر التشجيع من المنظور الديني والخلفية التجارية والسياسية والتعليمية.

المهارات اللغوية هي إحدى الجوانب التي يتم تعلمها في تعلم اللغة. هناك 4 أنواع من المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الكلام هي مهارة أساسية و مهمة في اللغة، لأنها من خلال الكلام يمكن للإنسان أن يعبر أفكاره ومشاعره. مهارة الكلام هي قدرة الفرد في التعبير عن المعتقدات والأراء بين الأشخاص، والمتمثل في من

خلال الدرجة التي سيحصل عليها أفراد العينة على بعد مهارة الكلام من مقياس مهارات الاتصال الشخصي.

لتحقيق هذه الأهداف المتوقعة، يتبع المعلمين أن يكونوا قادرين على تقديم ابتكارات جديدة في التعلم، وخاصة مهارة الكلام. أحدها أن المعلم يجهز وسائل التعلم لمهارة الكلام بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا متخصصين وأن يعتادوا على التكلم باللغة العربية وفهم التعبيرات العربية. في الأساس، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل في عملية التعلم إلى جعل المعلمين أكثر تنوعاً وإبداعاً بحيث يكون الطلاب متخصصين لتعلم اللغة العربية.

وسيلة التعليم هي أداة تستخدم كقناة للرسائل لتحقيق أهداف التدريس. في حين أن التعلم هو عملية أو طريقة أو إجراء يجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. لذا فإن وسائل التعلم هي الوسائل المستخدمات في عملية التعلم لتوجيه الرسائل بين المعلمين والطلاب بحيث يتم تحقيق أهداف التدريس.

في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام، هناك أنواع مختلفة من الوسائل التي يمكن استخدامها، واحد منها هي الوسيلة "الدمية التعليمية". الدمية هي الوايالج تعني تراث ثقافي إندونيسي تم الاعتراف بها على المستوى الدولي. بناء على معجم اللغة الإندونيسية أن الدمية هي الدمية المقلدة المصنوعة من الخشب أو الجلد المنحوت المستخدمة لتصوير الشخصيات في العرض

الDRAMATIC التقاليدية (من بالي أو سوندي أو جاوي وأخ) يؤدّيه شخص يعرف باسم "دالانج".

و التعليمي هو فيما يتعلق بالتعليم.¹ الدمية التعليمية هي الدمية المقلدة المصنوعة فيه التعليم.

الدمية التعليمية هي يتم تعديلها من الدمية الجلدية مصنوعة من الورق بشخصيات ممتعات

للطلاب وفقاً لموضوع التعلم. بهذه الوسيلة، يمارس الطالب مهارة الكلام أن يتحدث باللغة العربية.

وسيلة الدمية التعليمية هي الوسيلة الصحيحة لتعلم اللغة العربية، يمكن أن تثير المعرفة و تستهل

التحدث وأيضاً القصة التي يبلغ ستكون قصتاً ممتعة. وتسعد الدمية معلمة في التعلم اللغة العربية

الجيدة للطلاب حتى يتحقق مجاج التدريس.

لذا فإن وسيلة الدمية هي وسيلة مناسبة للغاية لتعلم اللغة العربية، يمكنها إثراء المعرفة،

كأداة لتسهيل في سرد القصص والتعبير، وأيضاً القصص التي يتم نقلها ممتعة و مناسبة. بالإضافة

إلى ذلك، فهي تساعد المعلمين في تدريس اللغة العربية جيدة للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف

التعلم صحيح.

بناء على رسالة علمية طالب باسم "محمود" الذي قد بحث في رسالته عن وسيلة الدمية

التعليمية في سنة 2015 ملادية. قد قال في رسالته : "كل المعلم والطالب يحتاجون على وسيلة

لهارة الكلام"². ويقوم في رسالته العلمية عن تطوير الدمية التعليمية. خطوات البحث بينها

المشكلات واجتماع البيانات وتصميم الوسيلة و اختبار تصميم الوسيلة ومراجعة تصميم الوسيلة.

¹ MLA: "kamus". KBBI Daring, 2020

² Mahmudah, *Wayang Edukatif: Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII MTs* (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2025) hal. 6

على أساس هذه البحث، تريد الكاتبة أن تستمر وسيلة الدمية التعليمية باختبار وسيلة الدمية التعليمية لمهارة الكلام وأيضاً تبحث عن تأثيرها لها.

وقد قامت (الكاتبة) الملاحظة في مدرسة ثانوية دار الفنون العباسية بادنوج جافانج، في دائرة السابع كوتوكالاغو، مقاطعة الجوجواك، منطقة 50 كوتا في الفصل الحادي عشر. هناك تعلم اللغة العربية باستخدام منهج 2013. ووجدت الكاتبة مشاكل في تعليم اللغة العربية، أي عند تدريس مهارة الكلام. ومن بينهما لم تتحصل المعلمة في دروس اللغة العربية وتعلّمها في الفصل باللغة الأم وقليل باستخدام العربية. طلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة في النطق (بيل حياتي: 2024). لم تستخدم المدرسة وسائل مضيفة للطلاب في تعليم اللغة العربية. الطلاب لم يتكلموا العربية طالما ولا يتعودون على كلامهم بالعربية حتى يشعروا بالخجل عندما يتكلمون بالعربية، ولم يطابقوا قواعد كلام اللغة الضابطة، ويحتاجون وقتاً طويلاً للإجابة على أسئلة المعلمة عند التحدث بالعربية.

لذلك، تستخدم الكاتبة وسيلة التعليمية المناسبة والباهرة يعني وسيلة الدمية التعليمية ، فيها جوانب الكلام لمساعدة المعلمين في التغلب على المشاكل. يمكن أن تساعد الطلاب في ممارسة الكلام بالعربية، وتجعل التعلم ممتعاً ومرحياً للطلاب والمعلمين. الانتقال من هذه المشاكل، تهتم الكاتبة في البحث بالموضوع : "تأثير وسيلة الدمية التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معهد دار الفنون العباسية بادنوج جافانج".

منهجية البحث

تقوم الكاتبة بالبحث الميداني بنوع البحث كمي من خلال البحث على مجموعات وعينات محدودة. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات باستخدام التقنيات الإحصائية الذي يهدف لاختبار الفرضية المحددة مسبقا. أما مجتمع البحث يعني كل طلاب فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية در الفنون العباسية بادنج جافانج. بلغ عددهم 36 طالبا وينقسم إلى الفصلين: عادل فصل العلم الطبيعي 18 طالبا و فصل العلم الإجتماعي 18 طالبا. عينة البحث هو جزء أو مثل مجتمع الباحثين. أما عينة البحث هي الطلاب بفصل الحادي عشر قسم العلم الطبيعي (1) و الإجتماعي (2) بالمدرسة الثانوية الإسلامية معهد درل الفنون العباسية بادنج جافانج. عادل عددهم 36 طالبا (الفصل 1 : 30 والفصل 2 : 24). فتأخذ الكاتبة الطلاب بالفصل الحادي (1) لفصل التجاريسي يعطي العلاج بوسيلة الدمية التعليمية والفصل الحادي (2) لفصل الضابطة يعطي العلاج بوسيلة الصور. أسلوب اختبار هو أسلوب ليأخذ عينة من مجتمع البحث. وتستخدم الكاتبة لهذا البحث يعني عينة المشبعة / *Sampling Jenuh* هي تحديد العينة إذا كل أفراد المجتمع للعينة (sugiyono:2016). تستخدم العينة لأن عدد الطلاب أقل من 60 طالبا يعني 54 الطلاب وأيضا تريد الكاتبة أن تقلل الأخطاء في البحث. وأما تصميم البحث في هذا البحث هو تصميم التجاريسي الحقيقي (*true eksperimen design*) يقال تصميم التجاريسي الحقيقي لأنه يمكن الباحث أن ينظم المتغيرات خارج البحث الذي يأثر عملية التجريبية. شكل تصميم التجاريسي الحقيقي المستخدم هو تصميم التحكم بعد الاختبار فقط، هناك

مجموعتان هما مجموعة التجريبية والضابطة. المجموعة التي أعطيت العلاج تسمى بالمجموعة التجريبية والمجموعة لم يعطي العلاج تسمى بالمجموعة الضابطة.

نتائج البحث

ا) الاختبار الطبيعي

الاختبار القبلي من فصل الضابط والتجريبي في (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) هي 0.200 أكبر من 0.05 وهذه النتيجة مناسبة بالأساس ليأخذ الحكم في الاختبار الطبيعي *Kolmogorov Smirnov* أن هذان الفصلان طبيعي. وأما نتائج الاختبار البعدى من فصل الضابط والتجريبي في (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) هي 0.05 أكبر من 0.200 وهذا النتيجة مناسبة بالأساس ليأخذ الحكم في الاختبار الطبيعي *Kolmogorov Smirnov* أن هذان الفصلان طبيعي.

ب) الاختبار التجانس

نتيجة التجانس في الإختبار القبلي هي

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	2.481	1	31	.125
	Based on Median	1.926	1	31	.175
	Based on Median and with adjusted df	1.926	1	29.706	.176
	Based on trimmed mean	2.569	1	31	.119

بناء على الحساب في الجدول التالي يشير إلى نتيجة تجانس فهي 0.119 وتدل على البيانات في الفصلين تجانس. وأما نتيجة التجانس في الإختبار البعدى:

Test of Homogeneity of Variances						
			Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean		.013	1	26	.911
	Based on Median		.037	1	26	.848
	Based on Median and with adjusted df		.037	1	24.982	.849
	Based on trimmed mean		.025	1	26	.876

بناء على الحساب في الجدول التالي يشير إلى نتيجة تجانس فهي 0.119 أعلى من 0.05 وتدل على البيانات في الفصلين تجانس.

ج) الاختبار الفرضية

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	postest- Kontrol	13	61.85	15.942	4.421
	Postest-Eksperimen	15	80.00	11.922	3.078

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means										
					95% Confidence Interval of the Difference						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean	Std. Error	Differe	nce	Lower	Upper
Nilai Equal variances assumed	.427	.519	-	26	.002	-	5.276	-	-	-	-
			3.44		18.154			28.998	7.31		0
			1								

Equal variances not assumed			- 3.37 0	22.0 19	.003	- 18.154	5.388	- 29.326	6.98	1
-----------------------------	--	--	----------	---------	------	----------	-------	----------	------	---

من هذا الجدول السابق أن $0.002 \text{ sig (2-tailed)}$ في الجول *Equal variances assumed*

وهو أصغر من 0.05 فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البدلية (H_a)

مقبولة. بناء على هذا الحصول أن الفرضية البدلية مقبولة فمعناه يوجد تأثير وسيلة الدمية

التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معهد

دار الفنون العباسية بادنج جافانج.

مناقشتها

أ. وسيلة الدمية التعليمية

الوسيلة هي أداة أو وسائل تستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات أو المواد التعليمية التي

يمكن إنشاؤها بحيث يمكن استخدامها بشكل صحيح، مما يدرب قدرات الطلاب وقوه تفكيرهم

بحيث تصبح عملية التعليم والتعلم بسرعة وفوة. أما وسائل التعليم كأداة المادية تصممها ليبلغ

المعلومات ويقيم التعامل. وأداة المادية هي: المواد الأصلية والمطبوعة والمرئية والمسموعة والمرئية

والوسائل المتعددة والويب (Muhammad Yaumi:2018). وسيلة في التعليم مهارة الكلام في اللغة

العربية هي الدمية التعليمية يعني وسيلة التي تساعد الطالب على تطوير الأبداع في الكلام بالعربية.

تنقسم الدمية التعليمية من قسمين: "الدمية" و"التعليمية". الدمية في معجم اللغة العربية

المعاصرة: الجمع ذميات وذميات وهي لعبة مزينة على شكل إنسان أو حيوان يلعب بها

الأطفال. تصنع الدمية التعليمية صناعةً ممتعةً، هناك أحورة من دراسة الطلبة عن موضوع مختصر.

يكمل الكوار بالقاموس القصير عن المفردات الجديد كي يفهم الطالب عن هذا الحوار. باستخدام

وسيلة الدمية يتكلم الطالب كميلا بدون الحياء والخجل والأخرق في أمام الفصل. درس اللغة

العربية في تعليم مهارة الكلام سيكون عملية التعليم والتعلم بشوشا وحماسة وأيضاً ممارسة سمعية

الطلاب ويرفع دُؤوب الطالب في عملية التعليم. فوائد وسيلة الدمية التعليمية هي لا يحتاج تكالفا

ويجذب انتباه الطالب ويحتوي على رسالة الأخلاقية وأيضاً وسيلة لتشريف الشخصية. بمعنى كل

طبع يملأ طريقة للاحترام وإعطاء النصيحة وعدم التكبر وعدم الإهمال دائماً (Evi Rizqi

) . مبادئ التعليم بوسيلة الدمية التعليمية في التعليم مهارة الكلام هي يستمع الطالب Salamah:2017

شرح المعلم عن كفاءة الأساسية ومؤشر وأهداف التعليم، فسر معلم الطالب حول معرفتهم

السابقة عن الواياب، يقومه بالمناقشة أو السؤال أو الإجابة وما إلى ذلك، يشرح المعلم تنفيذ

التعلم باستخدام وسيلة الدمية التعليمية وينتبها الطالب انتباهها صدقاً، وأعطى المعلم مثالاً على

كيفية استخدام وسيلة الدمية التعليمية في الفصل.

مزايا عن وسيلة هي كفاءة في الوقت والمكان والتكلفة والإعداد، يطور خيال الطالب

وإبداعهم في حالة سعيدة، استخدمت الدمية التي تناسب الهدف مباشرة، وسيلة من وسائل

التي يسهل على الصناعة ورخيص، وسهلة في استخدامها وصقل ابداع المعلم. وعيوب من وسيلة

الدمية التعليمية هو إذا كان المعلم لا يمكن التحدث بصوت عالٍ فهذا سيعيق إيصال المقصود

المراد و يتطلب المعلم أن يكون أكثر إبداعاً في إنشاء الواياب المختلف. بحيث بالنسبة للمعلم

الذي لا يريد تكريس إبداعهم، سيكون هذا بالتأكيد صعباً. خطوات عملية وسيلة الدمية التعليمية هي أ) التحضير يعني تحديد محتوى المادة، وصنع شخصيات الدمى التعليمية بـ (صناعة الدمية يعني نوع من الدمية المستخدمة في هذا الوسيلة التعليمية هو تعديل من دمية الجلودة، أي دمية يمكن تحريكها. ج) التدريب على العرض يعني تعلم تحريك الدمية التعليمية بدقة وجاذبية، التدريب على التحدث أثناء عرض الدمى التعليمية.

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة أساسية وضرورية في التعلم أي اللغات ويطلب الطلاب العربية وبها يفهُمُهم أن يلفظوا العربية وأيضاً يتكلموا بها لأن بالتعلم إتقان مهارة الكلام وفقه العربية سيتوارد حيدة ورائعة. في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية، يعد هذا مؤشراً على نجاح الشخص في تعلم اللغة، إذا كان قادراً على التحدث باللغة بجيد. لأن الوسائل الأكثر استخدام بعض الناس في التواصل هي الكلام (Yazid Hady, 2019). أهداف تعليم مهارة الكلام هي تنمية القدرة على المبادئ في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر ملئ يدائهم بذلك، وتنمية ثورتهم اللغوية، تكينهم من تعزيف معرفتهم باللغة، وتنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصريح في المواقف المختلفة واختبار أنساب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لـ كل موقف على حدة.

طريقة تعليم مهارة الكلام لمبتدئين هي يمارس المعلم كلاماً بسؤال وسيجيب الطلاب عنه، في نفس الوقت يلفظ الطلاب المفردات ويرتبون الكلمات ويعبرون الأفكار، يرتب المعلم أسئلة

الطلاب أن تكون الموضوع الرائع، ويطلب المعلم طلاباً أن يجاوبوا الأسئلة رابطاً إلى النص قراءة الطلاب. وطريقة تعليم مهارة الكلام لمتوسطين هي يدرس الكلام يلعب الأدوار، وناقش حول الموضوع، ويروي قصصاً عن الأحداث التي يمر بها الطلاب. وطريقة تعليم مهارة الكلام لمتقدمين هي يختار المعلم موضوعاً لممارسة الكلام، الموضوع ممتعاً وذو صلة الحياة الدراسية، والموضوع واضح ومحدود، ودع الطلاب يختارون موضوعين أو أكثر حتى يختارون موضوعاً للتحدث الذي يعرفون به.

الخاتمة

تأخذ الكاتبة الخلاصة من نتيجة البحث أن يوجد تأثير استعمال وسيلة الدمية التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معهد دار الفنون العباسية بادنچ جافانچ في تعليم اللغة العربية. استننحت الكاتبة بحصول الاختبار بين الفصلين يعني عينة الضابط والتجريبي. قد استعملت الكاتبة وسيلة الدمية التعليمية على الفصل التجريبي وبغير استعمال وسيلة الدمية التعليمية على الفصل الضابط.

ويوجد تفريق دلائلي في تعليم اللغة العربية بوسيلة الدمية التعليمية لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معهد دار الفنون العباسية بادنچ جافانچ لأن نتيجة (sig) (2-tailed) في الجدول (Independent “t” test) *Equal variances assumed* وهو أصغر من 0.05، يعني 0.002.

المراجع

القرآن الكريم

الشيخ عبد الله البستاني، 1990، الوافي معجم وسيط اللغة العربية لبنان: مكتبة لبنان

MLA: "kamus". KBBI Daring, 2020

المساعد الدكتور نضال مزاحم رشيد العزاوي، 2016، بوصيلة التدريس في اللغة العربية، عمان:

دار غيداء للنشر والتوزيع

أرمان حسني وآخرون، 2024، تأثير طريقة التقليد والتحفيظ باستخدام البطاقة الذكية في فهم

المفردات لدى طلاب مدرسة أندلوسيا الابتدائية الإسلامية تابان، مجلة فيرسيكتيف، 2

(4)

أرمان حسني، المدخل للدراسة اللغة العربية

إيكا ريزال وآخرون، 2022، فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية مهارة القرآن لدى الطلا

في المدرسة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون ، مجلة عربيا، 11 (2)

ريتا فبريانا وآخرون، 2025، فعالية استخدام نموذج تعليم "Time Token" في تعليم مهارة الكلام

لدى الطالب الصف المرحلة E في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 آنعام ، مجلة

توفيدو، 4 (1)

زنيد طلعت حسن، 2020، المهارات اللغوية الاستماع - الكلام - القراءة - الكتابة، القاهرة:

الدار الثقافية للنسر

إمام فوزي جائز، 2011، إعداد الكتابة المصابح لـ"كتاب التعبير" للمستوى الأول كتب سلسلة

تعليم اللغة العربية لتنمية مهاراتي الكلام الكتابة، رسالة علمية غير منشورة، مالانج: كلية

الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

فايزه حلاسة، 2016، *أثر البرنامج التدريجي قائم على السلوك التوكيدية في رفع كل من مصادر*

الضبط ومهارات الاتصال لدى عينة من المراهقين المتمدرسين، الأردنية: مكتبة ملاك

محمد ابن محمد ادصق، 1855، حاشية العالمة المحقق الصي

محمد عيسى الطيطي وأخرين، 2007، *أنتاج وتصميم الوسائل التعليمية*، عمان: دار العالم

الثقافة

Anafi, 2012, Skripsi, *Peningkatan Keterampilan Bercerita dengan Menggunakan Media Wayang Boneka pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 1 Senayan Sleman*. Laporan penelitian tidak diterbitkan, Yogyakarta: UIN Yogyakarta

Dewi, Yelfi, 2025, *Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger dengan Bantuan Media Gambar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN 11 Payakumbuh*, Jurnal Edu Research, 6 (2)

Hady, Yazid, 2019, *Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nāqah*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5 (1)

Hanief, Yulingga Nanda dan Wasis Himawanto, 2017, *Statistik Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish

Hasan,Muhammad dkk, 2019, *Penerapan Media Pembelajaran dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab*, Parepare: Penerbit IAIN Parepare Nusantara

Izzan, Ahmad, 2015, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: humaniora

Maemunawati, Siti, 2020, Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tuan, Metode, dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, Banten: Penerbit 3M Media Karya Serang

- Mahmudah, 2015, *Wayang Edukatif: Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII MTs*, Skripsi, Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang
- Marwoto, Otok Herum, 2014, *Nilai-Nilai Islam pada Wayang Kulit, Menjadikan Peran Penting dalam Perkembangan Seni Islami di Indonesia*, Jurnal Seni Kriya, 3 (1)
- Masroer, Ch. Jb, 2015, *Spiritualitas Islam dalam Budaya Wayang Kulit Masyarakat Jawa dan Sunda*, Jurnal Ilmiah Sosiologi Agama, 9 (1)
- Muharto dan Arisandy Ambarita, 2016, *Metode Penelitian Sistem Informasi Mengatasi Kesulitan Mahasiswa dalam Menyususn Proposal Penelitian*, Yogyakarta: Deepublish
- Muna, Wa, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras
- Munir, 2016, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta : Kencana PrenadaMedia Group
- Nawawi, Ummul Qura, dkk, 2017, *Keterampilan Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Jakarta Selatan: Uhamka Press
- Nurhasnah, dkk, 2024, *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi dalam Pembelajaran Maharah Kalam di SDI Sjech Djamil Djambek Bukittinggi*, Jurnal Innovative, 4 (2)
- Payadnya, I Putu Andre dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, 2018, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: Penerbit Deepublish
- Putri, Delia dan Elvina, 2019, *Keterampilan Berbahasa Di Sekolah Dasar Melalui Metode Game's*, CV. Penerbit Qiara Media
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'am, 2012, *Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malik Press
- Roqib, Moh, 2009, *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Interaktif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, Yogyakarta: LkiS Yogyakarta
- Salamah, Evi Rizqi, 2017, *Penggunaan Media Wayang Pada Pembelajaran Ips Materi Tokoh Tokoh Kemerdekaan Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, Jurnal Kependidikan ke-SD-an, 12 (02)
- Sari, Rahmahidayati, 2018, *Metodologi Penelitian*, Bukittinggi: Suci Percetakan & Fotocopy
- Sastrianawati, 2018, *Media dan Sumber Belajar*, Yogyakarta: Deepublish
- Sitoyo, Sandu dan Ali Sodik, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: PT Alfabeta



Sumaryanti, Eka dkk, 2018, *Penggunaan Media Wayang Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan dan pembelajaran khatulistiwa, 7 (3)

Usman, Musaini dan Purnomo S.Akbar, 2020, *Pengantar Statistika Cara Mudah Memahami Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara

Wicaksono, Andri dkk, 2016, *Teori Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca

Widianto, Eko, 2017, Media Wayang Mini dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pembelajaran BIPA A1 Universitas Ezzitouna Tunisia, Jurnal Ilmiah bahasa dan sastra, 1 (1)

Wekke, Ismail Suardi, 2014, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Deepublish

Yaumi, Muhammad, 2018, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: Prenadamedia Group

Brainly, *Arti dari Kata Edukatif?*, <https://brainly.co.id/tugas/25865384> (diakses pada 26 Maret 2021, pukul 19.32)

معنى دمية في المعجم، عربي-عربي، arabdict.com، 15 يونيو 2021، 09.50 الساعة:



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.