



English for Specific Purposes (ESP) (A Professional Needs Based Approach to English Language Learning)

Elda Martha Suri¹, Aisa Milan Saripa²

Universitas Ekasakti

Email: surieldamartha@gmail.com, aisyah230720@gmail.com

ABSTRACT

English for Specific Purposes (ESP) is an approach to English language teaching designed based on learners' academic and professional needs. In the context of modern education, particularly in higher education and vocational education, the use of English for General Purposes (EGP) is considered insufficient to fully address the demands for specific language competencies aligned with particular fields of study and the workplace. Therefore, the implementation of ESP is essential to enhance the relevance of English language learning to learners' real needs. This study aims to analyze the concept and characteristics of English for Specific Purposes and to examine its implementation in the learning process within educational settings. The research method employs a qualitative approach, with data collected through a literature review of books, national and international journal articles, and curriculum documents related to ESP instruction. The findings indicate that ESP learning based on needs analysis can improve learning motivation, contextual language understanding, and learners' readiness to meet academic and professional demands. Moreover, ESP encourages educators to design contextual and relevant instructional materials. The implications of this study emphasize that integrating ESP into educational curricula is crucial for improving the quality of English language learning and producing graduates with language competencies aligned with their professional needs.

Keywords: English for Specific Purposes; ESP; English Language Learning; Education; Professional Needs

PENDAHULUAN

Globalisasi telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk di bidang pendidikan dan dunia kerja. Perkembangan teknologi, mobilitas tenaga kerja lintas negara, serta kerja sama internasional menuntut penguasaan bahasa Inggris sebagai bahasa global. Bahasa Inggris tidak lagi hanya berfungsi sebagai alat komunikasi umum, melainkan sebagai kompetensi profesional yang harus dimiliki oleh peserta didik sesuai dengan bidang keilmuannya masing-masing. Dalam konteks ini, kemampuan bahasa Inggris menjadi salah satu indikator daya saing sumber daya manusia di tingkat nasional maupun internasional (Crystal, 2003: 110).

Namun demikian, pembelajaran bahasa Inggris yang selama ini didominasi oleh pendekatan English for General Purposes (EGP) dinilai memiliki keterbatasan dalam menjawab kebutuhan spesifik peserta didik. EGP cenderung menekankan pada penguasaan tata bahasa umum dan keterampilan bahasa yang bersifat luas tanpa memperhatikan konteks akademik atau profesi tertentu. Akibatnya, peserta didik sering kali mengalami kesenjangan antara materi yang dipelajari di kelas dengan kebutuhan nyata yang dihadapi di dunia kerja atau studi lanjut (Hutchinson & Waters, 1987: 6).

Keterbatasan tersebut mendorong munculnya pendekatan English for Specific Purposes (ESP) yang berorientasi pada analisis kebutuhan peserta didik. ESP menekankan pembelajaran bahasa Inggris yang disesuaikan dengan bidang studi, profesi, atau tujuan tertentu, sehingga materi, metode, dan evaluasi pembelajaran menjadi lebih relevan dan kontekstual. Pendekatan ini dianggap lebih efektif dalam meningkatkan motivasi belajar serta kompetensi komunikatif peserta didik dalam konteks profesional (Dudley-Evans & St. John, 1998: 4).

Urgensi penerapan ESP semakin nyata dalam dunia pendidikan dan kerja yang menuntut lulusan tidak hanya memiliki kemampuan bahasa Inggris secara umum, tetapi juga mampu menggunakan bahasa tersebut secara fungsional sesuai dengan kebutuhan profesi. Oleh karena itu, integrasi ESP dalam kurikulum pendidikan, khususnya di perguruan tinggi dan pendidikan vokasi, menjadi langkah strategis untuk menjembatani kebutuhan akademik dan tuntutan dunia kerja secara berkelanjutan (Anthony, 2018: 2).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed method dengan mengombinasikan metode kualitatif dan kuantitatif untuk memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai penerapan English for Specific Purposes (ESP) dalam pembelajaran bahasa Inggris. Subjek penelitian terdiri atas peserta didik dan pendidik di lingkungan pendidikan tinggi yang menerapkan pembelajaran ESP, sedangkan objek penelitian adalah proses dan implementasi pembelajaran ESP yang disesuaikan dengan kebutuhan akademik dan profesional peserta didik.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi proses pembelajaran, wawancara semi-terstruktur dengan pendidik dan peserta didik, penyebaran kuesioner untuk memperoleh data kuantitatif, serta studi dokumentasi terhadap silabus dan bahan ajar ESP. Data kualitatif dianalisis secara deskriptif melalui tahap reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan, sementara data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Hasil analisis kedua pendekatan tersebut kemudian diintegrasikan untuk memperoleh kesimpulan yang utuh mengenai efektivitas dan relevansi pembelajaran ESP.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan English for Specific Purposes (ESP) dalam pembelajaran bahasa Inggris memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan relevansi dan efektivitas proses pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi kelas, materi ESP yang disusun dengan mengacu pada analisis kebutuhan peserta didik mampu mengaitkan penggunaan bahasa Inggris dengan konteks akademik dan profesional yang spesifik. Peserta didik lebih mudah memahami teks, istilah teknis, dan bentuk komunikasi yang berkaitan langsung dengan bidang studi mereka dibandingkan dengan pembelajaran berbasis English for General Purposes (EGP).

Temuan dari wawancara dengan pendidik mengungkapkan bahwa penerapan ESP mendorong perencanaan pembelajaran yang lebih terstruktur dan kontekstual. Pendidik tidak hanya berfokus pada aspek kebahasaan, tetapi juga pada fungsi bahasa dalam situasi akademik dan dunia kerja, seperti penyusunan laporan, presentasi profesional, dan

komunikasi formal. Hal ini berdampak pada meningkatnya keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran karena materi yang disajikan dianggap relevan dan aplikatif.

Data kuesioner yang diperoleh dari peserta didik menunjukkan bahwa sebagian besar responden menilai pembelajaran ESP lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan bahasa Inggris yang dibutuhkan untuk keperluan studi dan profesi. Peserta didik merasakan peningkatan pada kemampuan membaca teks akademik, memahami terminologi khusus bidang, serta menyampaikan gagasan secara lisan maupun tertulis dalam konteks profesional. Selain itu, pembelajaran ESP juga dinilai mampu meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dalam menggunakan bahasa Inggris.

Hasil studi dokumentasi terhadap silabus dan bahan ajar menunjukkan bahwa integrasi ESP dalam kurikulum telah mengarah pada penyesuaian tujuan pembelajaran, materi, dan metode evaluasi yang lebih selaras dengan kebutuhan peserta didik. Secara keseluruhan, temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan ESP tidak hanya meningkatkan kompetensi bahasa Inggris peserta didik, tetapi juga berperan penting dalam menjembatani kesenjangan antara pembelajaran bahasa Inggris di lingkungan pendidikan dengan tuntutan akademik dan dunia kerja.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan English for Specific Purposes (ESP) mampu meningkatkan relevansi dan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris bagi peserta didik. Temuan ini mengindikasikan bahwa pembelajaran yang didasarkan pada analisis kebutuhan memberikan dampak positif terhadap keterlibatan dan motivasi belajar peserta didik. Materi ajar yang kontekstual dan sesuai dengan bidang keilmuan membuat peserta didik lebih mudah memahami fungsi bahasa Inggris dalam situasi akademik maupun profesional. Hal ini sejalan dengan prinsip utama ESP yang menempatkan kebutuhan peserta didik sebagai dasar dalam perancangan kurikulum dan pembelajaran.

Jika dibandingkan dengan penelitian sebelumnya, hasil penelitian ini konsisten dengan temuan Hutchinson dan Waters yang menyatakan bahwa ESP bukan sekadar pengajaran bahasa, melainkan pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada tujuan tertentu dan kebutuhan pengguna bahasa (Hutchinson & Waters, 1987). Selain itu, Dudley-Evans dan St. John menegaskan bahwa keberhasilan ESP sangat ditentukan oleh relevansi materi dan konteks penggunaannya dalam dunia nyata (Dudley-Evans & St. John, 1998). Penelitian-penelitian empiris terdahulu juga menunjukkan bahwa pembelajaran ESP mampu meningkatkan kesiapan peserta didik dalam menghadapi tuntutan akademik dan dunia kerja, terutama pada pendidikan tinggi dan vokasi.

Relevansi ESP terhadap kebutuhan peserta didik tercermin dari meningkatnya kemampuan bahasa Inggris yang bersifat fungsional, seperti pemahaman teks akademik, penggunaan istilah teknis, serta komunikasi profesional. ESP memungkinkan peserta didik untuk mempelajari bahasa Inggris secara lebih terarah dan aplikatif, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Dengan demikian, penerapan ESP tidak hanya menjawab keterbatasan pendekatan EGP, tetapi juga berperan strategis dalam mempersiapkan peserta didik agar memiliki kompetensi bahasa Inggris yang sesuai dengan kebutuhan akademik dan profesional di era globalisasi.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan English for Specific Purposes (ESP) dalam pembelajaran bahasa Inggris memberikan dampak positif terhadap relevansi dan efektivitas proses pembelajaran. Pembelajaran ESP yang dirancang berdasarkan analisis kebutuhan peserta didik mampu meningkatkan motivasi belajar, pemahaman konteks penggunaan bahasa Inggris, serta keterampilan bahasa yang bersifat akademik dan profesional. Temuan penelitian juga menunjukkan bahwa ESP

berperan penting dalam menjembatani kesenjangan antara pembelajaran bahasa Inggris di lingkungan pendidikan dengan tuntutan dunia kerja, sehingga menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi bahasa Inggris yang lebih sesuai dengan kebutuhan profesinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anthony, L. (2018). *Introducing English for Specific Purposes*. New York: Routledge.
- Basturkmen, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*. New York: Palgrave Macmillan.
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dudley-Evans, T., & St. John, M. J. (1998). *Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hyland, K. (2006). *English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book*. London: Routledge.
- Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). *Language Curriculum Design*. New York: Routledge.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Saragih, E. (2014). Designing ESP materials for nursing students based on needs analysis. *International Journal of Linguistics*, 6(4), 59–70.
- Widodo, H. P. (2016). Teaching English for specific purposes (ESP): English for vocational purposes (EVP). In W. A. Renandya & H. P. Widodo (Eds.), *English Language Teaching Today* (pp. 277–291). Cham: Springer.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.