



تأثير طريقة *Suggestopedia* باستخدام وسيلة *canva* في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 أغام

Jum'ati Zahra¹, Nurhasnah²

zahrajumati@gmail.com, nurhasnah@uinbukittinggi.ac.id

¹ FTIK, UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

² FTIK, UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

ABSTRAK

This study aims to determine the effect of implementing the Suggestopedia method using the Canva platform on improving the reading skills of eighth-grade students at State Islamic Junior High School 3agam. The study employs a Quasi-Experimental Design. The research sample consists of two classes: an experimental class taught using the Suggestopedia method with Canva, and a control class taught using traditional methods. The research results were then analyzed using the Cohen's d-test and Cohen's d-test to determine the treatment's impact. Cohen's d-test is an impact measure used to assess the effectiveness of a treatment between two groups. Cohen's score of 1.25 indicates that the Suggestopedia method, using the Canva platform, has a significant impact on improving students' reading skills compared to traditional methods. Therefore, it can be concluded that applying the Suggestopedia method in conjunction with the Canva platform is effective in improving students' reading skills. The researcher chose the Suggestopedia method because it focuses on creating a comfortable, relaxing, and inspiring learning environment, while the Canva platform aims to create an attractive visual presentation.

Keywords:

Suggestopedia method, Canva platform, reading skills.

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة لمعرفة تأثير تطبيق طريقة *Suggestopedia* باستخدام وسيلة *Canva* في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 أغام. تستخدم في هذا البحث تصميم (*Quasi Experimental Design*). تكونت عينة البحث من فصلين، وهما الفصل التجريبي الذي تم تدريسه باستخدام طريقة *Suggestopedia* مع وسيلة *Canva*، والفصل الضابط الذي تم تدريسه باستخدام الطرق التقليدية. ثم نتائج البحث باستخدام اختبار *t* واختبار *cohen's d* لمعرفة تأثير العلاج. اختبار *cohen's d* هو مقياس تأثير يستخدم لمعرفة مدى تأثير العلاج أو الاختلاف بين مجموعتين. تظهر درجة كوهين البالغة 1.25 أن طريقة *Suggestopedia* باستخدام وسيلة *Canva* لها تأثير كبير في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب مقارنة بالطرق التقليدية.

الكلمات المفتاحية: طريقة *Suggestopedia*، وسيلة *Canva*، مهارة القراءة.

مقدمة

المتوقع أن يتطور فيه دائما. تعليم اللغة العربية هي يؤدي إلى نبيل الأغراض المتعلقة بمهارة الأربع وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة (تري قرناتي، 2015). بناء على نتائج المقابلات الأولية التي أجراها الباحثة مع المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ أغام في ديسمبر 2024، وجد الباحثة عدة مشاكل منها كثير من الطلاب كسل القراءة نص العربية، قلة مفردات الطلاب، وقلة اهتمام الطلاب بالتعلم. كانت المشكلة الأولى التي تم اكتشافها هي عدد الطلاب الذين أظهروا كرههم في قراءة النصوص العربية. يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين وغير مهتمين عندما يطلب منهم القراءة إما بشكل فردي أو في مجموعات. هذا يدل على أن اهتمام الطلاب بأنشطة القراءة لا يزال منخفضا (Zulhamdani,2024).

لا يزال إتقان الطلاب للمفردات منخفضة نسبيا، مما يتسبب في صعوبة فهم الطلاب لمعنى الكلمات في النص، لذلك لا يمكنهم فهم محتوى القراءة بدقة. يتسبب إتقان المفردات المحدود في إعاقه فهم النص. عامل آخر يؤثر أيضا هو عدم اهتمام الطلاب بتعلم دروس اللغة العربية. يجد بعض الطلاب اللغة العربية صعبة وغير سارة، لذلك فهم أقل تحفيزا لتعلمها بنشاط.

إحدى الطرق المستخدمة لتجاوز هذه المشكلة هي طريقة *Suggestopedia*. طريقة *Suggestopedia* هي طريقة تدمج الاقتراح في العملية التعليمية . تم تطوير هذه الطريقة من قبل جورج لازانوف، خبير تعليمي من بلغاريا، أوروبا الشرقية مرة حوالي عام 1975 (Acep Hermawan,2018).

وفقًا لأرسلياد، تهدف طريقة *Suggestopedia* في الأساس إلى التغلب على التأثيرات السلبية غير الواعية التي قد تعيق عملية تعلم الطلاب. كما تركز هذه الطريقة على إزالة مختلف أشكال الخوف التي، بحسب الخبراء، قد تعرق القدرة على التعلم، مثل الشعور بعدم الكفاءة، والخوف من ارتكاب الأخطاء، وكذلك القلق والخوف من الأمور الجديدة وغير المعروفة (Muh.Arif dan Eby Waskito Makalag,2020).

Suggestopedia هي طريقة تدريس تقوم على الفهم الحديث لكيفية عمل دماغ الإنسان وأفضل الطرق التي نتعلم بها. يعرض هذا المفهوم وجهة نظر مفادها أن الإنسان يمكن توجيهه للقيام بشيء ما من خلال إعطائه الإيحاء. وتُعد طريقة *Suggestopedia* منهجًا تواصليًا في تعليم اللغات الأجنبية (Hamidah,2012). *Suggestopedia* هي طريقة تدمج بين الإيحاء ومجال التعليم. وقد تم تطوير هذه الطريقة بواسطة جورج لوزانوف، وهو خبير في الطب النفسي والتعليم من بلغاريا في أوروبا الشرقية.

لتسهيل تطبيق طريقة *suggestopedia*، يتم استخدام وسيلة *canva* في عملية التعلم. وسيلة هي أدوات تساعد بشكل كبير في عملية التعلم والتعليم. توجد أنواع مختلفة من الوسائل التي تُستخدم كوسيلة في مجال التعليم

أحدها هو وسيلة *Canva*. (Amir Hamzah Suleiman,1981)

وفقاً لـ Resmini، عبارة عن نظام أساسي قائم على الإنترنت، حيث توجد العديد من التخطيطات التي يمكن استخدامها لتجميع أدوات التعلم (Resmini,2010). لذلك، تهدف هذه الدراسة لمعرفة تأثير تطبيق طريقة *Suggestopedia* باستخدام وسيلة *Canva* في تحسن مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 أغم. في هذا البحث هو (*Quasi Experimental Design*). يهدف الباحث شبه التجريبي إلى تحديد تأثير معالجة معينة على خصائص محددة يرغب الباحثة في دراستها. في هذا البحث، تم استخدام مجموعتين من العينة: مجموعة خضعت للمعالجة، بينما عملت المجموعة الأخرى كمجموعة ضابطة (Endang Mulyatiningsih,2012).

تم اختيار *quasi eksperimental* التجريبي لأن الباحثة ترغب في تطبيق إجراء أو علاج معين. الإجراء المقصود هو طريقة *Suggestopedia*. هدف هذا البحث هو معرفة تأثير طريقة *Suggestopedia* في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. التصميم المستخدم في هذا البحث هو *design Nonequivalent control group*، حيث يتم إجراء القياس الأول من خلال الاختبار القبلي قبل المعالجة، ويتم إجراء القياس الثاني من خلال الاختبار البعدي بعد المعالجة.

ثم تستخدم أسلوب تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس و اختبار الفرضية. يُجرى اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي. الاختبار الذي استخدمه الباحثة في هذه الدراسة هو اختبار Kolmogorov-Smirnov.

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت بيانات البحث تتمتع بخصائص متجانسة (متماثلة) أم لا. في هذه الحالة، استخدم الباحثون طريقة اختبار *Leven* لاختبار التجانس.

الفرضية هي إجابة مؤقتة تهدف إلى الإجابة عن أسئلة البحث. ولإثبات صحة هذه الفرضية، لا بد من جمع البيانات وإجراء اختبار الفرضية. "اختبار" ت "لعينتين مستقلتين *Independent Sample t-Test* يستخدم اختبار "ت" بهدف معرفة تأثير العلاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). ويستخدم اختبار "ت" الملاحظة الفروق في نتائج التحصيل الدراسي بين الصف التجريبي والصف الضابط بعد أن خضع الطلاب لاختبار تقويم التعلم، فإذا كانت نتائج التحصيل الدراسي للصف التجريبي الذي خضع للمعالجة باستخدام منهج استكشاف البيئة المحيطة ذو منظور النباتات الطبية أعلى من الصف الضابط، فإن هذا يدل على أن للمتغير المستقل تأثيراً على

المتغير التابع.

منهجية البحث

الأنشطة التجريبية

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير طريقة *Suggestopedia* باستخدام وسيلة *canva* في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 أغام.

تنقسم عينة هذا البحث إلى فئتين، وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. تم إعطاء التجربة الفصل التجريبي باستخدام طريقة *Suggestopedia* و *canva*، بينما استخدم الفصل الضابط الطرق التقليدية (المحاضرات). بلغ عدد الطلاب في كلي فصلين 25 و 30 شخصا، وكانت عينة البحث الإجمالية 55 طالبا.

يتم إجراء اختبار مسبق لكلي الفصلين لمعرفة القدرة الأولية للطلاب في مهارة القراءة. علاوة على ذلك، تم إعطاء الفصل التجريبي العلاج في شكل تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *Suggestopedia* باستخدام وسيلة *canva*. وفي الوقت نفسه، في فصل التحكم، اتبعوا التعلم بالطرق التقليدية بدون وسيلة *canva*. بعد 6 اجتماعات، تم إجراء اختبار لاحق لكلي الفصلين لقياس نتائج التعلم الخاصة بهما. تم تحليل نتائج الاختبار التمهيدي والبعدي لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن كبير في قدرة الطلاب على القراءة بسبب تأثير طريقة *Suggestopedia* باستخدام وسيلة *Canva*.

وصف بيانات الاختبار القبلي (pre test)

قامت الباحثة، إعطاء الطلاب في الفصل التجريبي اختبارا أوليا لقياس مهارة القراءة الأولية للطلاب. أجرى الباحثة اختبارا أوليا في الفصل التجريبي في 30 أغسطس 2025 وفي فئة التحكم في 29 أغسطس 2025. من بيانات الدرجات أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج طلاب الاختبار التمهيدي في الفصل التجريبي كانت 20 طالبا كانت درجاتهم أقل من KKM (75). وفي الوقت نفسه، في الفصل الضابط، كان هناك 13 طالبا بدرجات أقل من KKM.

المعالجة الأولى

الأنشطة التمهيدة :

1. افتتح الباحثة التعلم بقول التحيات.
2. ممارسة عادة الصلاة والتحقق من الحضور ونظافة الملابس وأوضاع جلوس الطلاب ونظافة الفصول الدراسية.

3. يوفر الباحثة الدافع ، ويقدم أسئلة تؤدي إلى المواد المراد تدريسها.

الأنشطة الرئيسية :

1. يعرض المعلمون صوراً من خلال *canva* لهواية متنوعة أثناء عزف الموسيقى الهادئة.
2. يسأل المعلم بشكل عابر عن هواياته لتفعيل المعرفة الأولية.
3. يذكر الطلاب هواياتهم التي يعرفونها دون ضغط.
4. المعلم يقرأ المفردات
5. يرى الطلاب المفردات، ويكررون في قلوبهم، ويتبعون الإيقاع.
6. يغلق الطلاب أعينهم.
7. يردد المعلم قائمة المفردات بلطف.
8. تعزف الموسيقى الباروكية.
9. يتخيل الطلاب هذه الهوايات
10. يرى الطلاب الصور المعروضة عبر وسيلة *canva* للهواية ويصنعون جملاً.

الأنشطة الخاتمة :

1. يقوم الباحثة بتوجيه الطلاب لاختتام التعلم الذي تم تنفيذه
2. إجراء التفكير والأسئلة والأجوبة لتقييم الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها
3. واختتم الباحثة النشاط التعليمي بتقديم رسالة ودافع للحفاظ على روح التعلم واختتم بالصلاة.

المعالجة الثانية

الأنشطة التمهيديّة :

1. افتتح الباحث التعلم بقول التحية
2. اعتاد الباحث على الصلاة والتحقق من الحضور وأناقاة الملابس وأوضاع جلوس الطلاب ونظافة الفصول الدراسية.
3. يوفر الباحث الدافع، ويقدم الأسئلة التي تحفز المادة المراد تدريسها

الأنشطة الرئيسية :

1. أعطى المعلم مثالا على جملة بسيطة عن مادة هواية

2. يطلب المعلم أمثلة من الطلاب دون تصحيح مباشر.
3. يقرأ المعلم الهيكل المعروض عبر وسيلة *Canva*
4. يعيد المعلم قراءة جمل الترك بنبرة فنية.
5. يتخيل الطلاب مشهدا لشخص يمارس الهواية.
6. مارس تكوين جمل جديدة وفقا للنمط.
7. يكتب الطلاب خمسة جمل عن هواياتهم.

الأنشطة الخاتمة :

1. تقوم الباحثة بتوجيه الطلاب لاختتام التعلم الذي تم تنفيذه
2. إجراء التفكير والأسئلة والأجوبة لتقييم الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها
3. واختتم الباحث النشاط التعليمي بتقديم رسالة ودافع للحفاظ على روح التعلم واختتم بالصلاة.

المعالجة الثالثة

الأنشطة التمهيديّة :

1. افتتح الباحثة التعلم بقول التحية
2. اعتاد الباحثة على الصلاة والتحقق من الحضور وأناقاة الملابس وأوضاع جلوس الطلاب ونظافة الفصول الدراسية.
3. توفر الباحثة الدافع ، ويقدم الأسئلة التي تحفز المادة المراد تدريسها

الأنشطة الرئيسية :

1. يعرض لك المعلم صورة معروضة في *Canva* عن نص الهواية
2. يسأل المعلم الطلاب عن محتوى النص المتعلق بالهواية
3. يقرأ المعلم النص الإيقاعي، وينظر الطالب إلى النص أثناء اتباع الإيقاع.
4. يقرأ المعلم النص الكامل مع مرافقة موسيقى باروكية.
5. يغلق الطلاب أعينهم وهم يتخيلون القصة.
6. الطلاب يجب على أسئلة نصية
7. يطلب من الطلاب إعادة سرد محتوى النص شفهيًا.

الأنشطة الخاتمة :

1. تقوم الباحثة بتوجيه الطلاب لاختتام التعلم الذي تم تنفيذه
2. إجراء التفكير والأسئلة والأجوبة لتقييم الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها
3. واختتم الباحثة النشاط التعليمي بتقديم رسالة ودافع للحفاظ على روح التعلم واختتم بالصلاة.

وصف بيانات الأختبار البعدي (Post-test)

بعد إعطاء العلاج ، تم إجراء اختبار البعدي للطلاب في الفصل التجريبي لقياس مدى مهاراتهم في القراءة بعد تلقي العلاج. من بيانات الدرجات أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج الطالب بعد الاختبار في الصف التجريبي كانت 25 طالبا كانت درجاتهم أعلى من kkm . وفي الوقت نفسه، كان في صف التحكم 28 طالبا بدرجات أعلى من kkm

اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو نوع من الاختبارات الإحصائية التي تهدف إلى تحديد ما إذا كانت البيانات الموجودة في العينة مأخوذة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي. الطريقة المطبقة في هذا الاختبار هي اختبار Kolmogorov-smirnov.

Tests of Normality

| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------|------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| Hasil | Pretest A(Kontrol) | ,134 | 30 | ,182 | ,917 | 30 | ,023 |
| | Posttest A(Kontrol) | ,178 | 30 | ,017 | ,935 | 30 | ,069 |
| | Pretest B(Eksperimen) | ,206 | 25 | ,008 | ,955 | 25 | ,332 |
| | Posttest B(Eksperimen) | ,124 | 25 | ,200* | ,942 | 25 | ,163 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من نتائج اختبار الوضع الطبيعي باستخدام SPSS ، يمكن ملاحظة أن القيمة المعنوية (sig) لجميع البيانات في اختبار Kolmogorov-Smirnov هي أكثر من 0.05. لذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

اختبار التجانس

اختبار التجانس هو طريقة إحصائية تستخدم لتحديد ما إذا كانت مجموعتي البيانات لهما اختلافات متشابهة أم لا ، وما إذا كانت الاختلافات كبيرة. يتم إجراء اختبار التجانس للتأكد من أن المجموعتين لهما اختلافات

موحدة. يستخدم هذا الاختبار اختبار Levene. إذا كانت قيمة الدلالة (قيمة p) لاختبار ليفين أكبر من مستوى الأهمية المحدد (على سبيل المثال ، 0.05) ، فإن التباين يعتبر متجانسا.

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Bahasa Arab | Based on Mean | ,726 | 1 | 53 | ,398 |
| | Based on Median | ,731 | 1 | 53 | ,396 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,731 | 1 | 44,757 | ,397 |
| | Based on trimmed mean | ,779 | 1 | 53 | ,381 |

من نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS ، يمكن ملاحظة أن القيمة المهمة (sig) لجميع البيانات في اختبار التجانس هذا هي أكثر من 0.05. لذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات البحث لها تباين متجانس. لذا فإن بيانات المجموعتين مناسبة لمزيد من الاختبارات.

اختبار الفرضية

اختبار الفرضيات هو مقياس إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كانت الفرضية المطروحة في الدراسة مقبولة أو مرفوضة. اختبار الفرضيات هو إجراء إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كانت الفرضية الصفرية (Ho) سيتم قبولها أو رفضها في الدراسة. إذا كانت القيمة (قيمة p) أقل من أو تساوي 0.05 ، يتم رفض الفرضية الصفرية ، مما يشير إلى وجود فرق أو تأثير كبير. إذا كانت القيمة (قيمة p) أكبر من 0.05 ، يتم قبول الفرضية الصفرية ، مما يعني أنه لا يوجد فرق أو تأثير كبير.

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|---|------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | T | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Nil ai | Equal variances assumed | ,726 | ,398 | - | 53 | ,000 | -8,647 | 1,906 | -12,470 | -4,823 |
| | Equal variances not assumed | | | - | 52,27 | ,000 | -8,647 | 1,855 | -12,368 | -4,926 |

من نتائج اختبار الفرضية باستخدام SPSS ، يمكن ملاحظة أن قيمة (sig) signifikan في بيانات اختبار

الفرضية أعلاه هي 0.00. هذا أقل من 0.05. بحيث تكون قيمة حساب "t" للبيانات أعلاه 4.536، بينما قيمة "t" للجدول هي 1.67412، ولأن قيمة "t" أكبر من "t" في الجدول، يتم رفض H0. بناء على ذلك، يمكن استنتاج أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية في مخرجات التعلم بين طريقة Suggestopedia والطريقة التقليدية.

اختبار cohen's d

اختبار cohen's d هو مقياس تأثير يستخدم لمعرفة مدى تأثير العلاج أو الاختلاف بين مجموعتين.

$$\frac{M_{eksperimen} - M_{kontrol}}{SD_{pooled}}$$

$$SD_{pooled} = \sqrt{\frac{SD_{eksperimen}^2 + SD_{kontrol}^2}{2}}$$

$$SD_{pooled} = \sqrt{\frac{(5,822)^2 + (7,907)^2}{2}}$$

$$5,822^2 = 33,921$$

$$7,907^2 = 62,553$$

$$\text{المجموع} = 33,921 + 62,553 = 96,474$$

تقسيم إلى قسمين

$$96,474 / 2 = 48,237$$

الجذر التربيعي

$$\sqrt{48,237} = 6,947$$

$$\text{لذا } SD_{pooled} = 6,947$$

$$d = \frac{91,68 - 83,03}{6,947} = \frac{8,65}{6,947} = 1,245$$

$$\text{لذا } d = 1,245 \text{ التأثير هائل}$$

معايير حجم اختبار cohen هي كما يلي :¹

$$d < 0,2 : \text{ صغیر نسبیا}$$

$$d < 0,8 : \text{ تصنيف كمتوسط}$$

$$d > 0,8 : \text{ كبير نسبیا}$$

¹ Lee A. Becker, *Effect Size Measures Independent Group*, (Jurnal : Effect Size Becker, 2000), hal.3

قيمة $cohen = 1.2$ تظهر أن طريقة *Suggestopedia* باستخدام الوسيلة *Canva* لها تأثير كبير على قدرة القراءة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير طريقة *Suggestopedia* باستخدام وسيلة *Canva* في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية 3 أغام.

بناء على نتائج الاختبار التمهيدي والبعدي الذي تم إعطاؤه للطلاب في الفصلين الضابط والتجريبي ، وجد أن هناك زيادة في مخرجات التعلم في كلا الفصلين. ومع ذلك ، كان التحسن في الفئة التجريبية باستخدام طريقة الاقتراح مع وسائط *Canva* أكبر مما كان عليه في فئة التحكم باستخدام الطريقة التقليدية. تظهر نتائج هذه الدراسة أن طريقة *Suggestopedia* باستخدام وسيلة *Canva* يمكن أن تحسن مهارة القراءة لدى الطلاب.

تساعد طريقة *Suggestopedia* الطلاب على التعلم في جو مريح. قدم المعلم *sugesti* إيجابية وأجواء مريحة. هذا يتوافق مع نظرية لوزانوف (1978) التي تقول أن التعلم سيكون أكثر فاعلية عند القيام به في جو مريح. بالإضافة إلى ذلك، يدعم استخدام وسيلة *Canva* تطبيق طريقة *Suggestopedia* لأنها تقدم مظهرا مرئيا جذابا.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة *Suggestopedia* باستخدام وسيلة *canva* له تأثير إيجابي على مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 أغام. طريقة *Suggestopedia*، التي تؤكد على جو مريح ، قادرة على زيادة القدرة على فهم النصوص العربية. وفي الوقت نفسه، يعزز استخدام وسيلة *Canva* الجانب المرئي ويجذب انتباه الطلاب من خلال التصميم الإبداعي. بحيث يساعدهم على فهم معنى وهيكل النص الذي يقرؤونه بسهولة أكبر.

ملاحظة أن نتائج طلاب الاختبار التمهيدي في الفصل التجريبي كانت 20 طالبا كانت درجاتهم أقل من $KKM (75)$. وفي الوقت نفسه، في الفصل الضابط، كان هناك 13 طالبا بدرجات أقل من KKM . ملاحظة أن نتائج الطالب بعد الاختبار في الصف التجريبي كانت 25 طالبا كانت درجاتهم أعلى من KKM . وفي الوقت نفسه، كان في صف التحكم 28 طالبا بدرجات أعلى من KKM .

من نتائج اختبار الوضع الطبيعي باستخدام *SPSS*، يمكن ملاحظة أن القيمة المعنوية (sig) لجميع البيانات في اختبار *Kolmogorov-Smirnov* هي أكثر من 0.05. لذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

من نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS، يمكن ملاحظة أن القيمة المهمة (sig) لجميع البيانات في اختبار التجانس هذا هي أكثر من 0,05. لذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات البحث لها تباين متجانس. لذا فإن بيانات المجموعتين مناسبة لمزيد من الاختبارات.

هذا مدعوم بنتائج اختبار الفرضية. من نتائج اختبار الفرضية باستخدام SPSS، يمكن ملاحظة أن قيمة t (sig) في بيانات اختبار الفرضية أعلاه هي 0.00. هذا أقل من 0.05. بحيث تكون القيمة "t" لحساب البيانات أعلاه 4.536، بينما قيمة "t" للجدول هي 1.67412، ولأن قيمة حساب "t" أكبر من "t" للجدول، يتم رفض فرضية H_0 .

بناء على ذلك، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً بين استخدام طريقة Suggestopedia واستخدام وسيلة canva في تحسين مهارة القراءة لطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 أغام. توضح قيمة 'cohen' = 1.25 أن طريقة Suggestopedia التي تستخدم وسيلة Canva لها تأثير كبير جداً على تحسين مهارة القراءة مقارنة بالطرق التقليدية.

وبالتالي، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن طريقة Suggestopedia باستخدام وسيلة canva فعالة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

فهرس المصادر

أحمد مختار عمر. (٢٠٠٨). معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: علم الكتاب)
تري قرناي. (٢٠١٠). "التقييم ونجاح تعليم اللغة العربية" لساننا: مجلة دورية علمية في اللغة العربية وتعليمها. 3
جويس تيرلي. (٢٠١٠). مهارة القراءة السريعة (الرياض: دار المعرفة التنمية البشرية الرياض
حنيفة عبدية، ريتا فيريانتا، إيكازال، أوكتاينا يسرى. (2022). "فعالية استخدام لعبة الأوراق الممزقة لترقية
مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون" مجلة العربية للدراسات العربية، المجلد
11، العدد)

الدكتور جوروت الزكابي. (1997). طرق تدريس اللغة العربية (بيروت- لبنان: دار الفكري)
دندا فيرياني، حرياتوس سعدية، نورحسنة، أوكتاينا يسرى. (2023). "تأثير الوسيلة التفاعلية باور بوينت باور
بوينت في نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بيت الرحيم
باريك بوتونه. "مجلة العربية لدراسات اللغة العربية. المجلد 12. العدد

سوتر سنو احمد. (٢٠١١). التربية والتعليم (فونوروكو لية المعلمين الإسلامية
عبد العليم إبراهيم الوجه. (2015). الفتي المدرس اللغة العربية والقاهرة دار المعارف 1968 من 857
القرآن الكريم 19

محمد اسماعيل حتى المفردات العصرية في تعليم اللغة. (1404). الرياض عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك
السعود

محمود على السمان التوجيهية في تدريس اللغة العربية. (١٩٨٢). القاهرة, دار المعارف

قرناتي, ت. (2015). التقييم ونجاح تعليم اللغة العربية . لساننا مجلة دورية عملية في اللغة العربية وتعليمها

Acep Hermawan. (2018). *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya

Adri Efferi. (2009). *Materi dan Pembelajaran Qur'an Hadis Mts-MA*. Kudus, Sekolah Tinggi Islam Negri Kudus

Ahmad Hifni. (2015). *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Banjarmasin, Aswaja Perindo

Amir Hamzah Suleiman. (1981). *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*. Jakarta, Gramedia

Arsyad, A. (2012). *Media Pembelajaran* . jakarta, Raja GrafindoPersada.

Azhar Arsyad. (1997). *Media Pembelajaran*. Jakarta, Raja Grafindo Persada

Aziz Fachrurrozi and Erta Muhyuddin. (2010). *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional Dan Kontemporer*. Jakarta, Bania Plublishing

dadaj,j, r. d. (2010). *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Tinggi Bandung* . bandung, upi press.

Endang Mulyatiningsih. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung, Alfabeta

Galya Mateva. (2018). *An Introctory guide to Suggestopedia*

Henry Guntur Taringan. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa 2*, Revisi. Bandung, Angkasa

hermawan, a. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung, PT remaja Rosdakarya.

Kamil Ramma & Ahmad Hifni. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banjarmasin, Aswaja Perindo

Mulyatiningsih, E. (2024). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* . Bandung, bandung alfabet

Muhammad Arifin. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta, Bumi Aksara

Resmini, N., dan Dadan J. (2010). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung, UPI Press.

Riseu Paulina and others.(2015). 'Kelas Iii Sekolah Dasar the Influence of Suggestopedia Method on Vocabulary Mastery Students ' Class Iii'

Sugiyono. Cara Mudah Menyusun: *Skripsi, Tesis dan Disertasi*. (Cet.4; Bandung, ALFABETA)

Suleiman, A. H. (1981). *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan* . Jakarta : Gramedia .

Syaiful Mustofa.(2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inpvatif*. Malang, UIN-MALIKI Pres

Suleiman, A. H. (1981). *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*. Jakarta, Gramedia .

المجلة

Garris Pelangi. (2020). "Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA". Jurnal Sasindo Unpam, Vol. 8, No. 2

- George Lozanof & Vienna. (2005). *Suggestopedia-Desuggestive teaching communicative methode on the level of the hidden reserves of the human,summary of lectures 1995-*
- Hafizah. (2012). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif. Jurnal Forum Tarbiyah volume 10,Nomor 02, 212-213.*
- Melvi noviza hasibuan & Halimatus sa'diyyah. (2023). *metode contextual teaching and learning dalam pembelajaran maharah qira'ah,jurnal reforma Vol 3 no 1*
- Mulianti, M., Asisah, A., & Najamuddin, F. (2021). *Webinar Pelatihan Media Pembelajaran di masa pandemi covid-19. Journal Lepa-Lepa Open, 1(2)*
- Nurfadhilah,s. (2022). *Penerapan Metode Suggestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Pertama: Studi kasus dalam Ketrampilan Membaca siswa Mts N 4 Jember . Al Irfan : journal of arabic Literature and Islamic Studies*
- Rahma E Tanjung dan Delsina Faiza. (2019). "*Canva Sebagai Pembelajaran Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika,*" *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika Dan Informatika 7, no. 2.*
- Rahmasari Dwimarta. (2016). "*The Effect of Suggestopedia Learning Method on Descriptions Writing Skills of Fourth Grade Elementary Pupils*", *Proceeding The 2nd International Conference On Teacher Training and Education Sebelas Maret University, 2.1 , 270–76*
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). *Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. Vote TEKNIKA: Jurnal Vocational Teknik Elektronika dan Informatika, 7(2)*
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). "*Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika*". *Jurnal Vokasional Teknik Elektronik dan Informatika.Vol. 7, No. 2*