



تأثير استخدام لعبة تهجئة الكلمات (*Spelling Bee*) لترقية كفاءة مهارة الاستماع

لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 آغام

Zahratul 'Ilmi¹, Hurriyatus Sa'adiyah², Nurhasnah³, Eka Rizal⁴

ilmizahratul3@gmail.com, hurriyatussaadiyah@uinbukittinggi.ac.id, hasnahalso@gmail.com,
hikam82@yahoo.com

¹ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

² Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

³ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

⁴ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

ABSTRACT

In this research, the problem encountered in Arabic language teaching was that students were able to read vocabulary but did not know the spelling of the words. Besides, the students had some difficulties in learning Arabic, especially in listening comprehension. This study aims to determine the effect of using the Spelling Bee game on improving students' listening skills at MTsN 1 Agam. The research methodology used was quantitative. The type of research used was experimental research with a Quasi-Experimental Group Design. The design format used was a Nonequivalent Control Group Design. The population in this study was 61 students consisting of two classes, with a sample of 31 students in the experimental class and 30 students in the control class. The results of the hypothesis test in this study were a significance level of 0.05 and the results of Sig > 0.05 (0.127 > 0.05) with a calculated $t > t$ table (2.009 > 1.554). Therefore, it can be concluded that there is no significant effect of using the Spelling Bee game on improving the students' listening skills in the experimental class.

Keywords: Spelling Bee Game, Listening Skills, Arabic

ملخص البحث

كتبت زهرة العلم، رقم التسجيل 2219058 هذه الرسالة العلمية في سنة 2024 بالموضوع تأثير استخدام لعبة تهجئة الكلمات "Spelling Bee" لترقية كفاءة مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 آغام، بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية.

من مشكلات البحث التي حدث في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يعني يكون الطلاب يعرفون قراءة المفردات ولا يعرفون الهجاء. ويجد الطلاب الصعوبة عند تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع. ثم تكون الوسيلة المستخدمة في تعليم مهارة الاستماع غير متنوعة، مثل الكتاب الدراسي والسبورة وغيرها. وأهداف البحث يعني لمعرفة تأثير استخدام لعبة تهجئة الكلمات "Spelling Bee" لترقية كفاءة مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 آغام

أسلوب البحث الذي استخدمته الكاتبة هو البحث الكمي. نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي، التصميم التجريبي المستخدم *Quasi Experimental Design*. شكل التصميم المستخدم هو *Nonequivalent*

Control Group Design. بلغ عدد مجتمع البحث في هذا البحث 61 شخصًا يتكونون من فصلين. عينة البحث مكونة من 31 شخصًا من الفئة التجريبية و 30 شخصًا من الفئة الضابطة. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات.

نتيجة اختبار الفرضيات من هذا البحث هي بمستوى معنوي 0,05، وكانت نتيجة Sig أكبر من 0,05 (0,127 أكبر من 0,05) و t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (2,009 أكبر من 1,554). يبحث يمكن استنتاج أن هناك عدم تأثير استخدام لعبة تهجئة الكلمات (*Spelling Bee*) لترقية كفاءة مهارة الاستماع الطلاب في الفصل التجريبي.

الكلمات المفتاحية: لعبة تهجئة الكلمات (*Spelling Bee*)، تعليم مهارة الاستماع، اللغة العربية.
مقدمة

تنمية اللغة العربية إلى عائلة اللغات السامية. لكن جميع اللغات السامية انقرضت باستثناء العربية بسبب التعريب (melisa rezi and amrina,2019) لأن اللغة العربية هي اللغة الأطول عمرًا وهي الأقدم. وذلك لأن إحدى فوائده القرآن هي حماية اللغة العربية حتى الآن (Eka Rizal and others,2019). تتمتع اللغة العربية بالعديد من المزايا التي لا تتمتع بها اللغات الأخرى مثل الإنجليزية والهندية والإسبانية وغيرها. ومن بين المزايا مايلي : الاستفاد والإعراب والمطابقة بين المذكر والمؤنث وغيرها (يوسرى، أوكترينا، 2017). اللغة العربية لغة أجنبية لغير العرب، لذلك يجب على كل من يريد تعليم اللغة العربية أن يدرسها بشكل منهجي لأن الهدف من تعليم اللغة العربية ليس دراسة الحضارة فقط، بل تحسين الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (نور خمسة بوحان و نور حسنة، 2021).

اللغة العربية هي إحدى مواد التعليم في إندونيسيا. الواحدة التعليمية التي تتطلب من الطلاب تعلم اللغة العربية هي : مدرسة ابتدائية، مدرسة متوسطة، مدرسة ثانوية و معهد. منها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 آغام. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 آغام تقع في جورونج بوكاره كوتو تانجا منطقة تيلانج كامانج آغام سومطري الغربية. في هذه المدرسة، اللغة العربية هي مادة إلزامية يجب أن يتعلمها الطلاب.

في تعلم اللغة العربية، إذا كان شخص ما جيدًا في الاستماع والتحدث، فيجب أن يكون على القراءة. لتكون على القراءة اللغة العربية بشكل صحيح، هناك حاجة إلى مرحلة تهجئة الصحيحة أولاً. التهجئة من يذكر الحرف بالدور من خلال إلى مصدر اللغة. ومصدر اللغة العربية هو القرآن (ahmad muradi, 2021). لتكون قراءة القرآن، يجب على شخص أن يعرف الحرف مترجم الجملة، يعني الحروف الهجئية. تحتوي الحروف الهجئية هي 29 حرفاً. وتتألف من الحرف محددة القراءة والبداء (الحروف المعجم) (imroatun and others, 2023).

يمكن تدريس اللغة العربية للطلاب بطرق مختلفة مثل الألعاب اللغوية. الألعاب اللغوية هي نشاط تنافسي في فهم اللغة يقوم به العديد من الطلاب لتحقيق هدف التعليم. تهدف الألعاب اللغوية إلى الاستمتاع وممارسة المهارات اللغوية وعناصر اللغة (Ahmad Arifin, 2017). أحد الأمثلة على الألعاب اللغوية هو لعبة تهجئة الكلمات أو *Spelling Bee*. *Spelling Bee* هي مسابقة تتطلب من التهجئة الكلمات والهدف هو مساعدة الطلاب على حفظ التهجئة الصحيحة للكلمات (Anisa Rohmawati, 2015). *Spelling Bee* يساعد الطلاب على ترقية مهاراتهم في التهجئة والمفردات. توجد المفردات في شكلين، وهما المنطوقة والمطبوعة. تتضمن المفردات الشفهية الكلمات التي يتم التعرف عليها واستخدامها في الاستماع والكلام. بينما المفردات المطبوعة تستخدم في القراءة والكتابة. لذا فإن المفردات هي عنصر أساسي في إتقان اللغة (Pipit Rantika and others, 2019). بناء على البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن لعبة *Spelling Bee* يمكن استخدامها لترقية إتقان المفردات من خلال مهارات الاستماع والكتابة لدى الطلاب.

بعد الملاحظة في شهر سبتمبر 2023، توجد أن تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 آغام كان أقل في استخدام الوسائل التعليمية بحيث يشعر الطلاب بالملل عند التعليم. ثم تكون الوسيلة المستخدمة في تعليم مهارة الاستماع غير متنوعة، مثل الكتاب الدراسي والسبورة وغيرها. يواجه الطلاب الصعوبة في تذكر شكل المفردات ويعرفون القراءة فقط. آخر، فإن متوسط درجات طلاب الفصل الثامن لكل فصل هو 69-89 مع أدنى درجات للطلاب هي 50.

ثم، قالت معلمة اللغة العربية الفصل الثامن يعني هناك عدة مشكلات في تعليم اللغة العربية وهي: أولاً، يعتقد الطلاب أن اللغة العربية صعبة وأقل احتمالاً. ثانياً، بعد كوفيد-19 اعتاد الطلاب على التعليم بطريقة مريحة وأصبحوا أقل مسؤولية عن دروسهم. ثالثاً، افتقار الطلاب إلى الحافز والإدارة القوية للتعليم. رابعاً، الوقت محدود لتعليم اللغة العربية لأن تعليم اللغة العربية في الأسبوع يستغرق 3 ساعات فقط من الدروس. خامساً، موقف ساعات الدرس ليس استراتيجياً. إذا بدأ التعليم قبل أو بعد فترة الاستراحة، فلن يركز الطلاب وسيضيع الوقت في تكييف الطلاب وفي الساعة الأخيرة يصبح التعليم غير فعال لأن الطلاب متعبون.

بناءً على المشاكل الموجودة في الخلفية أعلاه، تهتم الكاتبة بإجراء بحث بالموضوع: "تأثير استخدام لعبة تهجئة الكلمات (*Spelling Bee*) لترقية كفاءة مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 آغام".

البحث التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه عن طريق التلاعب في معالجة كائنات البحث تسمى

الفصول التجريبية. نوع البحث التجريبي الذي قامت به الكاتبة كان *Quasi Experiment*. *Quasi Experiment* هو تم تطوير البحث التجريبي بسبب صعوبة الحصول على مجموعة تحكم يمكنها العمل بشكل كامل في التحكم في المتغيرات الخارجية التي يمكن أن تؤثر على التجربة.¹ بالنسبة للنمط أو تصميم البحث الذي تستخدمها الكاتبة في هذه التجربة، فهذا نمط *Nonequivalent Control Group Design*. في هذا التصميم، لا يتم اختيار المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة بشكل عشوائي. يمكن استخدام هذا التصميم على النحو التالي:

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

العينة هي جزء من المجتمع موضوع البحث.² إذا كان عدد المجتمع كبيراً جداً، تحتاج الكاتبة إلى استخدام عينات مأخوذة من المجتمع ويجب أن تكون ممثلة. في أخذ العينة تستخدم الكاتبة تقنية أخذ *Purposive Sampling* وهي اختيار مجموعة من الموضوعات بناء على خصائص معينة تعتبر ذات صلة وثيقة بخصائص السكان التي كانت معروفة من قبل.³

وقد تختار الكاتبة العينة وهي الفصل الثامن 2 والفصل الثامن 5 لوجود فجوة في متوسط درجات الطلاب. تم استخدام الفصل الثامن 2 لفصل التجريبي لأن متوسط الدرجات الأولي كان منخفضاً ولرؤية التغييرات بعد إجراء التجربة. بينما يتم استخدام الفصل الثامن 5 كفترة تحكم لأنها تحتوي على قيمة متوسطة أولية عالية.

بناء على نتائج اختبار *Kolmogorov Smirnov*، فإن توزيع درجات الطلاب أمر طبيعي. يمكن ملاحظة على مستوى أهمية أداتي الاختبار، وهي أصغر من 0,05 (0,061 و 0,051). و في اختبار التجانس، يكون توزيع درجات الطلاب متجانساً. يمكن ملاحظة ذلك على مستوى أهمية أدت الاختبار، وهو أصغر من 0,05 (0,078). لذا فإن بيانات كلا الفئتين متجانسة. يمكن ملاحظة أن الفئتين السكانييتين موزعتان بشكل طبيعي ومتجانستان بمستوى كبير أكبر من 0,05. وبالتالي يمكن الاختبار بشكل عشوائي. لذلك اتخذت الكاتبة الفصل الثامن 2 كفترة تجريبية والفصل الثامن 5 فترة ضابطة.

¹ Ibid, hlm. 44

² Ibid, hlm. 114

³ Ibid, hlm. 118

بعد اختبار مطلبات تحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، يتم إجراء اختبار الفرضيات. يستخدم اختبار هذه الفرضية لتحديد الفروق في نتيجة تعليم مهارة الاستماع لدى الطلاب باستخدام لعبة تهجئة الكلمات *Spelling Bee*.

منهجية البحث

الأنشطة التجريبية

Spelling Bee يتكون من مقطعين هو *Spelling* و *Spelling Bee*. مهم جداً للتدريس لعدة أسباب: أولاً، يمكن أن يؤدي الأخطاء الإملائية إلى أخطاء وصعوبات في الفهم. ثانياً، قد يطور القارئ انطباعاً سلبياً عن حصة الكاتب إذا كانت الكتابة تحتوي على كلمات بها أخطاء إملائية.⁴ تنقسم عينة هذا البحث إلى فئتين، وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. تم إعطاء التجريبية الفصل التجريبي باستخدام طريقة *Suggestopedia* و *canva*، بينما استخدام الفصل الضابط الطرق التقليدية (المحاضرات). بلغ عدد الطلاب في كلي فصلين 25 و 30 شخصاً، وكانت عينة البحث الإجمالية 55 طالباً.

وصف بيانات الاختبار القبلي (pre test)

ملاحظة أنه بالنسبة لنتائج الاختبار القبلي لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من KKM. في الفصل التجريبي المكون من 31 طالباً كان هناك 21 طالباً لا تزال درجاتهم أقل من KKM، وفي الفصل الضابط المكون من 30 طالباً كان هناك 20 طالباً لا تزال درجاتهم أقل من KKM.

وبعد أن قامت الكاتبة بصياغة خطة النشاط، قامت الكاتبة بالنشاط الثاني. في هذا النشاط الثاني، تواصلت الكاتبة شرح المواد المفردات عن الرياضة وتنفيذ لعبة تهجئة الكلمات (*Spelling Bee*) من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. وتتوافق هذه اللعبة مع المواد التي يتم تدريسها للطلاب وهي الرياضة.

تقسم الكاتبة الطلاب إلى 5 مجموعات وتتقدم كل مجموعة إلى الامام بشكل عشوائي. سيتم عرض المفردات التي سيتم تهجئتها واحداً تلو الآخر على الطلاب الذين يتقدمون، وسيتم منح النقاط

⁴ Rebecca Treiman, 'Teaching and Learning Spelling', *Child Development Perspectives*, 12.4 (2018), 1.

للطلاب القادرين على تهجئة المفردات بشكل صحيح. وبعد إجراء التجربة قامت الكاتبة بإعطاء أسئلة الاختبار البعدي لتحديد مدى زيادة قدرة الطلاب على الاستماع. ثم يختتم الكاتبة التعلم بقراءة الحمد لله.

وصف بيانات الأختبار البعدي (Post-test)

الخطوة الأخيرة هي إعطاء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. صيغة الاختبار البعدي هي نفسها التي قدمت سابقاً في الاختبار القبلي. تكون النتائج في شكل بيانات القطرة النهائية للطلاب والتي يتم استخدامها لتحديد تأثير الأنشطة المقدمة. يتبين أن درجات طلاب الفصل التجريبي قد زادت، على الرغم من أنه لا يزال هناك 9 طلاب لا تزال درجاتهم أقل من KKM. ومن البيانات الواردة أعلاه يمكن استنتاج أن نتائج تعلم الطلاب تزداد بعد تلقيهم الأنشطة.

اختبار الحالة الطبيعية

إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، فيمكن معالجة هذه البيانات باستخدام إحصائيات اختبار *t*. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية صيغة *Kolmogorov-Smirnov* بمساعدة برنامج *SPSS 26*. لمعرفة ما إذا كان طبيعياً أم لا، إذا كان $sig > 0.05$ فهو طبيعي وإذا كان $sig < 0.05$ يمكن القول بأنه غير طبيعي. بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *SPSS*، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (*sig*) لجميع البيانات في اختبار $Kolmogorov-Smirnov > 0.05$ ، يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه التباين بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لقبول أو رفض الفرضية عن طريق مقارنة قيمة *sig* في إحصائية *Levene* مع $sig > 0.05$. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Kelas Eksperimen	Based on Mean	11,14 6	1	54	0,002
	Based on Median	5,436	1	54	0,023
	Based on Median and with adjusted df	5,436	1	51,25 5	0,024
	Based on trimmed mean	11,50 7	1	54	0,001

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Kelas Kontrol	Based on Mean	2,012	1	47	0,163
	Based on Median	1,825	1	47	0,183
	Based on Median and with adjusted df	1,825	1	42,82 5	0,184
	Based on trimmed mean	1,969	1	47	0,167

بناءً على الجدول اعلاه، تم الحصول على قيمة معنوية في المجموعة التجريبية قدرها أكبر من 0,05، ويمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة لها تباين غير متجانس. وقيمة معنوية في المجموعة الضابطة قدرها أصغر من 0,05، ويمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة لها تباين متجانس.

اختبار الفرضية

بعد استفاء الاختبارات المطلوبة، فإن الخطوة التالية هي اختبار فرضية البحث، أي بالنسبة للبيانات الموزعة بشكل طبيعي، ويستخدم اختبار البيانات صيغة اختبار t وبالنسبة للبيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن اختبار *Kolmogorov-Smirnov* المكون من عيتين هو مستخدم. تم إجراء اختبار t للفئة الضابطة واختبار t للمجموعة التجريبية لمعرفة مدى زيادة نتائج التعلم للطلاب

بعد استخدام لعبة تهجئة الكلمات (*Spelling Bee*). فيما يلي نتائج حسابات اختبار t للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	0,993	0,324	1,554	49	0,127	7,734	4,976	2,266	17,734
	Equal variances not assumed			1,554	48,813	0,127	7,734	4,978	2,271	17,739

ملخص اختبار t -*Posttest* المعروف أن متوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل التجريبي كان 79,65 ومتوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل الضابط 71,92، لذلك يمكن استنتاج أن متوسط نتائج التعليم لطلاب في الفصل التجريبي كان أكبر بـ 7,73 مقارنة بفصل الضابط. من الجدول، من المعروف أن عدد t يبلغ 1,554 مع دلالة 0,127. تم الحصول على جدول t من df 49 عند مستوى أهمية 5% هو 2,009. لذا فإن t $hitung < t$ tabel (2,009 أكبر من 1,554) وقيمة الأهمية أقل من 0,05 ($sig = 0,127$) أكبر من 0,05). يمكن الاستنتاج أن H_1 مرفوض وقبول H_0 أو أن هناك عدم تأثير على مخرجات تعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل التجريبي.

الختاتمة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم طرحها في الباب السابق، يمكن استنتاج أن هناك عدم تأثير على نتائج تعلم الطلاب باستخدام لعبة تهجئة الكلمات (*Spelling Bee*). تم تعزيز ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات بمستوى معنوي 0,05، وكانت النتائج $sig < 0,05$ (0,127 أكبر من 0,05) و t $hitung$ أكبر من t tabel (2,009 أكبر من 1,554).

ملاحظة أن نتائج طلاب الاختبار التمهيدي في الفصل التجريبي كانت 30 طالبا كانت درجاتهم أقل من kkm (75). وفي الوقت نفسه، في الفصل الضابط، كان هناك 12 طالبا بدرجات أعلى من kkm. ملاحظة أن نتائج الطالب بعد الاختبار في الصف التجريبي كانت 21 طالبا كانت درجاتهم أعلى من kkm.

من نتائج اختبار الوضع الطبيعي يستخدم اختبار الحالة الطبيعية صيغة *Kolmogorov-Smirnov* بمساعدة برنامج *SPSS 26*. لمعرفة ما إذا كان طبيعياً أم لا، إذا كان $sig > 0.05$ فهو طبيعي وإذا كان $sig < 0.05$ يمكن القول بأنه غير طبيعي. لذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. تم إجراء اختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه التباين بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لقبول أو رفض الفرضية عن طريق مقارنة قيمة sig في إحصائية *Levene* مع $sig > 0.05$. لذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات البحث لها تباين متجانس. لذا فإن بيانات المجموعتين مناسبة لمزيد من الاختبارات. هذا مدعوم بنتائج اختبار الفرضية. فإن الخطوة التالية هي اختبار فرضية البحث، أي بالنسبة للبيانات الموزعة بشكل طبيعي، ويستخدم اختبار البيانات صيغة اختبار t وبالنسبة للبيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن اختبار *Kolmogorov-Smirnov* المكون من عيتين هو مستخدم. تم إجراء اختبار t للفئة الضابطة واختبار t للمجموعة التجريبية لمعرفة مدى زيادة نتائج التعلم للطلاب بعد استخدام لعبة تهجئة الكلمات (*Spelling Bee*). فيما يلي نتائج حسابات اختبار t للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

فهرس المصادر

- أمين، نور فضيلة. (2018). 'مشكلات التعليم والتعلم مهارة الإستماع لطلبة المرحلة الثانية قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية مكاسر *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV, Malang*, 1.2
- أوكتارينا، يوسرى. (2017). 'ظاهرة الفروق اللغوية في اللغة العربية واستشهادها بالآيات القرآنية: *FUADUNA*', *Jurnal Kajian Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 1.2
- حسنة، بنور خمسة بوحان و نور. (2021). 'تأثير الطريقة الانتقائية في مهارة الكلام *Huruf*', *Journal :International Journal Of Arabic Applied Linguistic*, 1.1
- سوفرين أفندي لوييس. (2020). 'مهارة الإستماع وضوابطها في اللغة العربية: *Jurnal Thariqah Ilmiah*', *Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 8.1
- Hasan. (2017). 'Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima', *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15.28
- MacMillan. (2012). *ABC Spelling Bee Handbook*. Macmillan Publisher
- Muradi, Ahmad. (2011). *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*, ed. by Muhaimin, 1st edn, Yogyakarta, Pustaka Prisma
- Nuha, Ulin. (2012). *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn. Yogyakarta, DIVA Press
- Priadana, Sidik, and Denok Sunarsi. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang, Pascal Books
- Putri, Meliana Eka. (2025). 'Belajar Huruf Hijaiyah Metode An-Nahdliyah, Flipbook Interaktif Untuk Pemula'
- Rantika, Pipit, Danti Pudjiati, Megawati Stkip, and Kusuma Negara. (2019). 'Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Melalui Game Spelling Bee', *Prosiding Seminar Nasional*

- Ridhahani. (2020). *METODOLOGI PENELITIAN DASAR Bagi Mahasiswa Dan Peneliti Pemula, 1st edn.* Banjarmasin, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari
- Rizal, Eka, Oktarina Yusra, Zikra Wahyuni, and Hurriyatus Sa'adiyah. (2019). 'Tamyiz; a Quantum Learning Method for Qawaid Instruction', in *BICED (Bukittinggi: European Alliance for Innovation n.o.* (<https://doi.org/10.4108/eai.17-10-2019.2289737>)
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. (2011). *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.* Malang, UIN-MALIKI PRESS
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, Journal of Chemical Information and Modeling.* Yogyakarta, Erhaka Utama
- Saepudin. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktik*, ed. by Muchlasin, I. Yogyakarta, TrustMedia Publishing
- SAMIN, SAPRONI MUHAMMAD. (2020). 'Buku Matrikulasi'. (https://repository.uir.ac.id/5427/1/buku_matrikulasi.pdf)
- Sugiarto, Fitrah. (2016). *Buku Ilmu Tajwid*
- Syahrum, and Salim. (2012). *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF.* Bandung, Citapustaka Media
- Tauririt, Houssam Eddine, and Imane Chacha. ((2023). 'Language Games: Concept, Types and Its Role For Enhancing The Linguistic Ability Of Young Learners', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 6.1. (<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v6i1.17420>)
- Treiman, Rebecca. (2018). 'Teaching and Learning Spelling', *Child Development Perspectives*, 12.4. (<https://doi.org/10.1111/cdep.12292>)
- Tria Pratiwi, Putri, Fera Zasrianita, and Ali Akbarjono. (2021). 'Enriching Students' Vocabulary Mastery through English Spelling Bee Games'. Publisher, Yayasan Karinosseff Muda Indonesia, 2.2
- Wahyudin, Dedih. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit Dan Parsial.* Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- Walls, Helen. (2019) 'Teaching Spelling in Primary and Intermediate Schools', *Theeducationhub.*(<https://theeducationhub.org.nz/category/school-resources/Schoolresources>)

المجلة

- Arifin, Ahmad. (2017). 'PERANAN PERMAINAN BAHASA DALAM PROSES KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB'. *Jurnal An Nabighoh*, 19.2
- Astina, Chairani, and Toyibah. (2021). 'Penggunaan Media Permainan "Spelling Bee" Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (<https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1625>)
- Hayati, Ilmi, Rita Febrianta, Nurhasnah Nurhasnah, and Hurriyatus Sa'diyah. (2024). 'Tat'biq Lu'bah Shunduq Al-Asya Fi Ta'lim Maharatul Kalam Lada Tullab Al Faslun Al-Asyir Fi Madrasah At Tsanawiyah Al Islamiyah Al Hukumiyah At'. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 2.1
- Ibrahim, Abdelrazig. (2017). 'Advantages of Using Language Games in Teaching English as a Foreign Language in Sudan Basic Schools', *American Scientific Research Journal for Engineering*, 37.1 (<http://asrjetsjournal.org>)
- Imroatun, Imroatun, Birru Muqdamien, Ilzamudin Ilzamudin, and Muhajir Muhajir. (2023). 'Pengenalan Huruf Hijaiyah Untuk Anak Usia Dini Melalui Pengasuhan Informal Di Indonesia', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.3 (<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4534>)

- Kalsum, Ummi, and Muhammad Taufiq. (2023). 'Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istimah Melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X', *Journal of Education Research*, 4.3 (<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.314>)
- Nurbaiti. (2024). 'Strategi Efektif Dalam Meningkatkan Keterampilan Istimah Mahasiswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1
- Nurpitasari, Leni, and Wan Julia Mayasari. (2018). 'THE USE OF SPELLING BEE GAME TO INCREASE THE STUDENTS' VOCABULARY MASTERY OF THE SEVENTH GRADE AT SMPN I BANTAN'. *INOVISH JOURNAL*, 3.2
- Oakley, Grace. (2018). 'Early Career Teachers' Knowledge and Practice in Spelling Instruction: Insights for Teacher Educators', *Australian Journal of Teacher Education*, 43.12
- Payra, Syamantak, and Stephanie Cardona. (2016). 'Spelling Bee: A Study on the Motivation and Learning Strategies Among Elementary and Junior-High Student Competitors', *Journal of Emerging Investigators*, 9 (<https://doi.org/10.59720/15-078>)
- Putri, Rahma Mulia, Debi Noferantes, Oktarina Yusra, Eka Rizal. (2022). Universitas Islam, Negeri Syekh, and others, 'على نتائج الطلاب في درس النحو بمعهد "Artikulasi" تأثير طريقة التوضيح', *Jurnal Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Bahasa Arab*, 10.2
- Retno, Hasti, Dewi Program. (2015). Studi Pendidikan, Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa, and Dan Seni. 'PENGARUH MEDIA PERMAINAN SPELLING BEE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KOSAKATA HIRAGANA SMA TUNAS LUHUR PROBOLINGGO', *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, 3.2 (<http://spellingbee.com/origin-term>)
- Rezi, Melisa, and Amrina. (2019). 'SEMIT: ASAL MUASAL BAHASA ARAB'. *Jurnal Lughawiyah*, 1.2
- Rohmawati, Anisa. (2015). 'SPELLING BEE IN TEACHING VOCABULARY'. *Journal of English and Education*, 3.2