



Students' Ability to Write Biographical Texts Using the Problem-Based Learning Model Assisted by Mind Mapping Media in Phase E at SMA Negeri 8 Padang

Salsabila¹, Olin Nita², Susanti Marisya³

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Ekasakti, Padang, Indonesia

Email: sb276611@gmail.com

ABSTRACT

This study aimed to describe the ability of Phase E students at SMA Negeri 8 Padang to write biographical texts using the Problem-Based Learning model assisted by Mind Mapping media. This research employed a quantitative approach with a descriptive method. The population consisted of 157 Phase E students, while the sample comprised 31 students selected through purposive sampling. Data were collected using a performance test of writing biographical texts based on three structural indicators: orientation, events or problems, and reorientation. The data were analyzed by calculating scores, mean scores, and achievement classifications. The results showed that the students' overall mean score was 54.03, categorized as Almost Sufficient. The mean score for orientation was 52.41, categorized as Almost Sufficient; events or problems obtained 60.48, categorized as Sufficient; and reorientation obtained 49.19, categorized as Almost Sufficient. These findings indicate that students' biographical writing ability still requires improvement, particularly in organizing text structure and developing the opening and closing sections systematically.

Keywords: writing ability, biographical text, Problem-Based Learning, Mind Mapping, Phase E

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting dikuasai siswa karena berfungsi untuk menyampaikan ide, gagasan, dan informasi melalui bahasa tulis. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, salah satu kegiatan menulis yang dipelajari siswa adalah menulis teks biografi. Teks biografi berisi riwayat hidup seorang tokoh yang ditulis oleh orang lain serta memuat identitas, perjalanan hidup, peristiwa penting, perjuangan, prestasi, dan nilai keteladanan. Struktur teks biografi terdiri atas orientasi, peristiwa atau masalah, dan reorientasi. Orientasi berfungsi memperkenalkan tokoh, peristiwa atau masalah memuat rangkaian kejadian penting dalam kehidupan tokoh, sedangkan reorientasi berisi simpulan, komentar, atau refleksi terhadap tokoh. Penguasaan struktur tersebut diperlukan agar siswa mampu menghasilkan teks biografi yang runtut dan mudah dipahami.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 8 Padang, pembelajaran menulis teks biografi telah menggunakan model *Problem Based Learning*, tetapi belum didukung secara optimal oleh media yang membantu siswa mengorganisasikan gagasan. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami struktur teks, mengembangkan rangkaian peristiwa, dan menyusun bagian reorientasi.

Data awal penelitian menunjukkan bahwa hanya 11 dari 35 siswa yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dengan nilai minimal 75. Salah satu media yang dapat membantu mengatasi permasalahan tersebut adalah *Mind Mapping*. Media ini menyajikan gagasan dalam bentuk peta pikiran melalui kata kunci, cabang, warna, simbol, dan gambar. *Mind Mapping* dapat membantu siswa menghubungkan informasi dan menyusun gagasan secara sistematis sebelum mengembangkannya menjadi teks. Model *Problem Based Learning* berbantuan media *Mind Mapping* memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah, mencari informasi, mengorganisasikan data, dan mengembangkan hasil pemikiran menjadi tulisan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks biografi menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Mind Mapping* siswa Fase E SMA Negeri 8 Padang.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 8 Padang pada tahun ajaran 2025/2026. Populasi penelitian adalah siswa Fase E yang berjumlah 157 siswa. Sampel penelitian berjumlah 31 siswa dan dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* berdasarkan pertimbangan tertentu. Instrumen penelitian berupa tes unjuk kerja menulis teks biografi. Siswa diminta menulis teks biografi dengan memperhatikan tiga indikator struktur, yaitu orientasi, peristiwa atau masalah, dan reorientasi. Setiap indikator dinilai menggunakan skor 1–4 berdasarkan kelengkapan dan kesesuaian unsur yang terdapat dalam tulisan siswa. Data dianalisis melalui beberapa tahap, yaitu memberikan skor pada hasil tulisan, mengubah skor menjadi nilai, menghitung nilai rata-rata, dan mengklasifikasikan kemampuan siswa berdasarkan tingkat penguasaan. Hasil analisis digunakan untuk menggambarkan kemampuan menulis teks biografi secara keseluruhan dan berdasarkan setiap indikator.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian kemampuan menulis teks biografi siswa Fase E SMA Negeri 8 Padang disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Kemampuan Menulis Teks Biografi Berdasarkan Indikator

No.	Indikator	Nilai Rata-rata	Kualifikasi
1	Orientasi	52,41	Hampir Cukup
2	Peristiwa atau Masalah	60,48	Cukup
3	Reorientasi	49,19	Hampir Cukup
4	Keseluruhan	54,03	Hampir Cukup

Berdasarkan Tabel 1, kemampuan menulis teks biografi secara keseluruhan memperoleh nilai rata-rata 54,03 dengan kualifikasi Hampir Cukup. Indikator peristiwa atau masalah memperoleh nilai rata-rata tertinggi, yaitu 60,48 dengan kualifikasi Cukup. Sementara itu, indikator reorientasi memperoleh nilai rata-rata terendah, yaitu 49,19 dengan kualifikasi Hampir Cukup. Pada indikator Orientasi, siswa memperoleh nilai rata-rata 52,41. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa telah mampu menuliskan sebagian informasi mengenai tokoh, tetapi belum seluruhnya dapat menyajikan identitas dan latar belakang tokoh secara lengkap. Pada indikator peristiwa atau masalah, siswa memperoleh nilai rata-rata 60,48. Hal

ini menunjukkan bahwa siswa relatif lebih mampu mengembangkan peristiwa penting dalam kehidupan tokoh, meskipun keruntutan dan kelengkapan informasi masih perlu ditingkatkan. Pada indikator Reorientasi, nilai rata-rata yang diperoleh adalah 49,19. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun simpulan, komentar, atau refleksi mengenai tokoh. Dengan demikian, bagian penutup teks biografi memerlukan latihan dan bimbingan yang lebih intensif.

Diskusi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks biografi siswa berada pada kualifikasi Hampir Cukup. Kondisi ini menunjukkan bahwa siswa telah memiliki kemampuan dasar dalam menulis, tetapi belum sepenuhnya menguasai penyusunan struktur teks biografi secara lengkap dan sistematis. Model *Problem Based Learning* dapat membantu siswa belajar melalui permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan tokoh. Melalui kegiatan mengidentifikasi masalah, mencari informasi, berdiskusi, dan menyajikan hasil, siswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan gagasan berdasarkan fakta. Proses tersebut relevan dengan kegiatan menulis teks biografi yang membutuhkan informasi faktual dan penyusunan peristiwa secara kronologis. Media *Mind Mapping* berfungsi membantu siswa mengorganisasikan informasi sebelum dituangkan ke dalam tulisan. Cabang utama dapat digunakan untuk memetakan orientasi, peristiwa atau masalah, dan reorientasi. Cabang-cabang tersebut kemudian dikembangkan menjadi kata kunci yang berkaitan dengan identitas tokoh, perjalanan hidup, perjuangan, prestasi, serta nilai keteladanan.

Nilai rata-rata indikator peristiwa atau masalah yang lebih tinggi daripada orientasi dan reorientasi menunjukkan bahwa siswa relatif lebih mampu mengembangkan rangkaian kejadian dalam kehidupan tokoh. Sebaliknya, nilai orientasi dan reorientasi yang berada pada kualifikasi Hampir Cukup menunjukkan bahwa siswa masih memerlukan bimbingan dalam menyajikan informasi awal dan menyusun bagian penutup. Hasil penelitian ini menegaskan pentingnya pembelajaran menulis yang tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga pada proses pengorganisasian gagasan. Penggunaan *Problem Based Learning* berbantuan *Mind Mapping* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran untuk membantu siswa menyusun teks biografi secara lebih terarah. Namun, hasil penelitian ini bersifat deskriptif sehingga tidak digunakan untuk menyimpulkan pengaruh atau efektivitas secara eksperimen.

KESIMPULAN

Kemampuan menulis teks biografi menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Mind Mapping* siswa Fase E SMA Negeri 8 Padang memperoleh nilai rata-rata keseluruhan sebesar 54,03 dengan kualifikasi Hampir Cukup. Berdasarkan indikator, orientasi memperoleh nilai rata-rata 52,41 dengan kualifikasi Hampir Cukup, peristiwa atau masalah memperoleh nilai rata-rata 60,48 dengan kualifikasi Cukup, dan reorientasi memperoleh nilai rata-rata 49,19 dengan kualifikasi Hampir Cukup. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa relatif lebih mampu mengembangkan bagian peristiwa atau masalah dibandingkan bagian orientasi dan reorientasi. Oleh karena itu, peningkatan kemampuan menulis perlu diarahkan pada penguasaan struktur teks secara utuh, pengembangan gagasan, serta penyusunan bagian pembuka dan penutup secara sistematis.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian, guru Bahasa Indonesia disarankan menggunakan media *Mind Mapping* sebagai alat bantu dalam mengorganisasikan gagasan siswa sebelum menulis teks biografi. Latihan perlu difokuskan pada penyusunan orientasi dan reorientasi karena kedua indikator tersebut memperoleh kualifikasi Hampir Cukup. Siswa disarankan lebih aktif mencari informasi faktual mengenai tokoh, menyusun kata kunci, dan mengembangkan peta pikiran menjadi teks yang runtut. Peneliti selanjutnya tidak disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *mind mapping* lagi pada

pembelajaran menulis teks biografi selanjutnya, untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan sampel yang lebih luas atau menggunakan desain eksperimen untuk menguji perubahan kemampuan menulis secara lebih terukur.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Universitas Ekasakti, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, pihak SMA Negeri 8 Padang, guru Bahasa Indonesia, siswa yang berpartisipasi, serta dosen pembimbing yang telah memberikan dukungan dan arahan dalam pelaksanaan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Asnita Hasibuan, Emilda Sulasmi. 2026. Problem Based Learning Dalam Kurikulum Untuk Mengasah Keterampilan Pemecahan Masalah. *Jurnal Ilmiah Aquinas* p-ISSN: 2615- 7683 e-ISSN: 2714-6472. Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika* e- ISSN: 2828-6847 p-ISSN: 2623- 2251 Desember 2024 Vol. 7, No. 2.
- Dimas Daniel Afandi, Ervina Eka Subekti, Susilo Adi Saputro. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar IPAS. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* Volume 4, Nomor 1, April 2024, (Hal. 113-120).
- Fahmy Ferdiyanto, 2025. Pendekatan untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kreatif Siswa: Sebuah Scoping Review. *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu- ilmu Sosial*, 9(1), 2025.
- Hety Rahmawati, Stella Talitha, Lusi Dahniar. 2023. Penerapan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Struktur Teks Biografi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan* Volume 15, Nomor 02, Desember 2023.
- Karolus Belmo. 2023. Penerapan Mind Mapping Sebagai Media Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Ipa Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Fatukmetan, Kecamatan Kakuluk Mesak. Volume 10 No. 1 Maret 2023 e-ISSN: 2579-4647 Page : 169-183
- Khoirul azhari, 2020. Pemanfaatan Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X-Ips 1 Di Sma Negeri 5 Tangerang Selatan Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi sarjana, Uin Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Laili Rahmi, Nurkhairo Hidayati, Eliya Mei Sisri, Arni, 2023. Penerapan Digital Mind Mapping Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi.
- Lia Masliah, Sri Dewi Nirmala. 2023. *Jurnal Basicedu* Vol 7 No 1 Tahun 2023 p- ISSN 2580- 3735 e-ISSN 2580-1147.
- Mei Indra Dewi, Cahyo Hasanudin, Sutrimah. 2025. Analisis Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa pada Model Pembelajaran Project Based Learning, *Available Online at: <https://journal.lpkd.or.id/index.php/Edukasi>*
- Meysy Fauziah, Chandra Chandra, Salmains Safitri Syam. 2025. Analisis Pemahaman Siswa Terhadap Menulis Teks Eksplanasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia, *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya* Volume 3, Nomor 2, Mei 2025 e-ISSN: 3025- 7476, p-ISSN: 3025-7484.
- Nurul Inayah B. Upara, Hajrah Nabila Pitri, Yati Ismadi, Putri A. Ilham, dan Ahmad Afandi. 2024. Problematika Pelaksanaan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Matematika, *Jurnal Pendidikan Guru Matematika* ISSN: 2579-6305 Vol. 4, No. 3, September 2024.
- Ribka Kariani Br Sembiring, Herlan D Tampubolon, Nenti Silitonga, Yossie Br Tarigan, Aulia Naipospos. 2024. Pengaruh Model Problem Based Learning

- Sinta Putrika Sari, Asrofah, Sri Handayani, Nazla Maharani Umayu, 2024. Penerapan Strategi Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Teks Biografi. Universitas PGRI Semarang.
- Sonia Sihombing, Dientje F. Pendong, Ferny M. Tumbel. 2025. Inovasi Pembelajaran Biologi: Integrasi Problem Based Learning Berbantuan Mind Mapping di SMA Negeri 2 Tondano. *Jurnal Pendidikan, Kimia, Fisika dan Biologi* Volume. 1 Nomor. 4 Juli 2025 e- ISSN: 3089-2171; p-ISSN: 3089-2872, Hal 72-92.
- Syafna Elvira Utami, Elis Tiwana, Elvin Alfauzi, Israq Maharani. 2023. Analisis Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Smk Alwashliyah Pasar Senen Medan, *Jurnal Ilmiah Pendidikan* Volume 9, No. 1, 2023, pp.1-11.
- Ulfa Mutia, Nila Safina. 2025. Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Biografi melalui Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 14 Medan. *LITERATUR (Jurnal Bahasa dan Sastra)* Vol 7 No 1 (2025) Page 123—142 e-ISSN: 1599445885.
- Wahyu Niti Sari, 2025. Keefektifan Media Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*. Website: <https://journal.trunojoyo.ac.id/metalingua>.