TOFEDU: The Future of Education Journal
Volume 5 Number 3 (2026) Page: 5741-5744
E-ISSN 2961-7553 P-ISSN 2963-8135
https://journal.tofedu.or.id/index.php/journal/index

Students' Ability to Write Scientific Texts Using the Think Pair Share Model among Grade 11 TITL 2 Students at SMK Negeri 5 Padang

KEMAMPUAN MENULIS TEKS KARYA ILMIAH DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *THINK PAIR SHARE* SISWA KELAS XI TITL 2 SMK NEGERI 5 PADANG

Fatika Azahara[1], Olin Nita[2], Zuraida Khairani[3]
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendididkan, Universitas Ekasakti, Padang, Indonesia
Email: fatikaazahara@gmail.com

ABSTRACT
This study aims to describe the ability to write scientific papers using the Think Pair Share (TPS) learning model among eleventh-grade TITL 2 students of SMK Negeri 5 Padang. This study employed a quantitative approach with a descriptive method. The population consisted of 89 students, while the sample comprised 24 students from class XI TITL 2 selected through purposive sampling. The data were collected through a performance test requiring students to write a scientific paper. The assessment covered seven indicators: cover, preface, table of contents, Chapter I Introduction, Chapter II Discussion, Chapter III Conclusion, and references. The results showed that the students' overall mean score was 69.34, categorized as More than Sufficient (LdC). The highest score was 85.71 and the lowest was 53.57. The mean scores for each indicator were 95.83 for the cover, 68.75 for the preface, 65.62 for the table of contents, 80.20 for Chapter I, 54.16 for Chapter II, 71.87 for Chapter III, and 39.13 for references. Overall, the students' writing ability was categorized as More than Sufficient. The weakest indicators were Chapter II Discussion and references. These findings indicate that Think Pair Share can be used as an alternative learning model for scientific writing, particularly to encourage student participation, collaboration, and idea development.

Keywords: writing ability, scientific paper, Think Pair Share, vocational students

PENDAHULUAN
Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat menuangkan gagasan, pengetahuan, dan hasil pemikirannya dalam bentuk tulisan yang sistematis. Salah satu bentuk tulisan yang perlu dikuasai siswa adalah karya ilmiah atau makalah. Penulisan makalah menuntut siswa mampu menyusun gagasan secara runtut serta memperhatikan sistematika penulisan.

Dalam pembelajaran menulis karya ilmiah, siswa tidak hanya dituntut menghasilkan tulisan, tetapi juga memahami bagian-bagian karya ilmiah, mengembangkan ide, menyusun pembahasan, dan menuliskan sumber rujukan. Berdasarkan data dalam penelitian, kelas XI TITL 2 SMK Negeri 5 Padang dipilih sebagai sampel karena memiliki capaian ketuntasan yang lebih rendah dibandingkan kelas lain serta berdasarkan informasi guru terdapat kesulitan siswa dalam menyusun struktur makalah.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International Licens

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135

Salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Think Pair Share* (TPS). Model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara individu, berdiskusi dengan pasangan, kemudian membagikan hasil pemikirannya. Tahapan tersebut dapat memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan gagasan dan memperoleh masukan sebelum menyusun tulisan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks karya ilmiah dengan menggunakan model *Think Pair Share* pada siswa kelas XI TITL 2 SMK Negeri 5 Padang. Karena penelitian menggunakan metode kuantitatif deskriptif tanpa kelompok kontrol atau pembandingan sebelum-sesudah, hasil penelitian difokuskan pada gambaran kemampuan menulis siswa, bukan pada pembuktian hubungan sebab-akibat.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi penelitian berjumlah 89 siswa yang berasal dari kelas XI TPTU, XI TKP, XI TITL 1, dan XI TITL 2. Sampel penelitian adalah 24 siswa kelas XI TITL 2 yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Pemilihan sampel didasarkan pada data capaian pembelajaran dan informasi guru mengenai kesulitan siswa dalam menulis makalah.

Instrumen penelitian berupa tes unjuk kerja menulis makalah. Siswa diminta menghasilkan sebuah makalah yang dinilai berdasarkan tujuh indikator, yaitu (1) sampul makalah, (2) kata pengantar, (3) daftar isi, (4) Bab I Pendahuluan, (5) Bab II Pembahasan, (6) Bab III Penutup, dan (7) daftar pustaka. Data dianalisis secara kuantitatif dengan menghitung skor dan nilai rata-rata kemampuan siswa pada setiap indikator serta keseluruhan.

HASIL PENELITIAN

Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan menulis teks karya ilmiah siswa kelas XI TITL 2 SMK Negeri 5 Padang adalah 69,34 dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 85,71, sedangkan nilai terendah adalah 53,57.

No.	Indikator	Rata-rata
1	Sampul makalah	95,83
2	Kata pengantar	68,75
3	Daftar isi	65,62
4	Bab I Pendahuluan	80,20
5	Bab II Pembahasan	54,16
6	Bab III Penutup	71,87
7	Daftar pustaka	39,13

Tabel 1. Rata-rata kemampuan menulis teks karya ilmiah berdasarkan indikator.

Berdasarkan tabel tersebut, indikator sampul makalah memperoleh rata-rata tertinggi, yaitu 95,83. Sementara itu, indikator daftar pustaka memperoleh rata-rata terendah, yaitu 39,13, diikuti Bab II Pembahasan sebesar 54,16. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa relatif lebih mampu menyusun bagian sampul dan Bab I, tetapi masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan pembahasan dan menuliskan daftar pustaka.

Pembahasan

Nilai rata-rata keseluruhan sebesar 69,34 menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks karya ilmiah siswa berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup. Hasil tersebut menggambarkan bahwa siswa telah mampu menyusun sebagian besar struktur makalah, tetapi kualitas penulisan belum merata pada seluruh indikator.

Kemampuan pada indikator sampul makalah memperoleh nilai paling tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa bagian sampul relatif mudah dipahami dan dikerjakan oleh siswa. Bab I Pendahuluan juga memperoleh hasil yang baik dengan rata-rata 80,20, sehingga siswa cukup mampu menyusun bagian awal karya ilmiah.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International Licens

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135

Sebaliknya, Bab II Pembahasan dan daftar pustaka merupakan bagian yang masih lemah. Rendahnya nilai Bab II dapat menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan gagasan secara mendalam dan sistematis. Rendahnya nilai daftar pustaka menunjukkan perlunya latihan dalam memahami serta menerapkan tata cara penulisan sumber rujukan.

Penggunaan model *Think Pair Share* memberikan tahapan belajar yang memungkinkan siswa berpikir secara individual, berdiskusi dengan pasangan, kemudian membagikan hasil pemikirannya. Dalam konteks pembelajaran menulis, tahapan tersebut dapat menjadi ruang bagi siswa untuk mengembangkan dan memeriksa gagasan sebelum dituangkan ke dalam karya tulis. Namun, karena penelitian ini bersifat deskriptif, hasil penelitian tidak digunakan untuk menyimpulkan bahwa TPS secara kausal meningkatkan kemampuan menulis siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks karya ilmiah dengan menggunakan model *Think Pair Share* pada siswa kelas XI TITL 2 SMK Negeri 5 Padang memperoleh nilai rata-rata 69,34 dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). Nilai tertinggi adalah 85,71 dan nilai terendah 53,57. Dari tujuh indikator yang dinilai, sampul makalah memperoleh nilai rata-rata tertinggi sebesar 95,83, sedangkan daftar pustaka memperoleh nilai terendah sebesar 39,13. Bab II Pembahasan juga masih berada pada hasil yang rendah dengan rata-rata 54,16. Dengan demikian, pembelajaran perlu memberikan latihan yang lebih intensif pada pengembangan pembahasan dan penulisan daftar pustaka.

Saran

Siswa disarankan lebih banyak berlatih menulis karya ilmiah, terutama dalam mengembangkan bagian pembahasan dan menyusun daftar pustaka. Guru disarankan menggunakan model dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa serta memberikan latihan dan umpan balik yang berkelanjutan. Peneliti selanjutnya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan perbandingan dan mengembangkan penelitian dengan desain yang memungkinkan pengujian efektivitas model pembelajaran secara lebih kuat.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Y. (2021). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Pendidikan Karakter. PT Refika Aditama.

Adiansha, A. A., & Seni, N. (2021). Kreativitas dalam Menulis: Mengembangkan Ide dan Sudut Pandang Baru pada Siswa. Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 3(2), 114–121.

Ardianti, R. C. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Think, Pair, and Share (TPS) Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 23 Pekanbaru [Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau].

Arikunto, S. (2021). Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik. Rineka Cipta.

Dalman. (2023). Menulis Karya Ilmiah. PT Rajagrafindo Persada.

Fadly, W. (2022). Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka. Bening Pustaka.

Febrianti, F. (2024). Keterampilan Menulis: Mengembangkan Gagasan dan Pola Pikir dalam Pembelajaran. PT Global Eksekutif Teknologi.

Gani, E. (2013). Komponen-komponen Karya Tulis Ilmiah. Pustaka Reka Cipta.

Ibrahim, M. (2000). Pembelajaran Kooperatif. University Press (Unesa).

Khalik, S. (2021). Keterampilan Menulis: Teori dan Aplikasinya. CV. Cahaya Arsh Publisher & Printing.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International Licens

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135

Lie, A. (2004). Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas. Grasindo.

Ningsih, R. (2024). Penerapan model cooperative learning tipe TPS untuk meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah siswa SMK. Jurnal Pendidikan Vokasi, 5(1), 78–89.

Salma. (2023). Instrumen Penelitian: Konsep dan Panduan Praktis bagi Peneliti. Deepublish.

Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.

Suhartina. (2021). Menulis Karya Ilmiah: Bukan Hanya Sekadar Teori. Deepublish.

Swawikanti, K. (2024, 31 Mei). Pengertian Makalah, Tujuan, Struktur, Jenis & Contoh. Ruangguru.

Utami, S. E., Tiwana, E., Alfauzi, E., & Maharani, I. (2023). Analisis Kemampuan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMK Alwashliyah Pasar Senen Medan. PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Pendidikan, 9(1), 1–11.

Yasin, A. (2020). Menulis Karya Ilmiah: Pedoman, Teori, dan Aplikasi. Pustaka Rumah C1nta.

Yuliana, et al. (2022). Pengaruh Model Think-Pair-Share terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa SMA. Jurnal Pendidikan Bahasa, 10(2), 45–56.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International Licens

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135