



## **The Development of Canva-Based Learning Media in Islamic Religious Education (PAI) for 7th Grade at MTs. Muhammadiyah Curup**

**Reni Dianti Rukmini<sup>1</sup>, Wiwik Damayanti<sup>2</sup>, Aida Rahmi Nasution<sup>3</sup>, Epa Kristanti<sup>4</sup>**

Email: [renidianti10@gmail.com](mailto:renidianti10@gmail.com), [damayantiputri9087@gmail.com](mailto:damayantiputri9087@gmail.com), [aidarahminasution@iaincurup.ac.id](mailto:aidarahminasution@iaincurup.ac.id), [epakristina103@gmail.com](mailto:epakristina103@gmail.com)

<sup>1,2,3,4</sup> Institut Agama Islam Negeri Curup

### **ABSTRACT**

Religious education plays an essential role in shaping students' personalities and their devotion to worship. Achievement in Islamic Religious Education is influenced by both internal and external factors. Internal factors can be enhanced through support from parents and teachers, while external factors depend on the student's social environment. With the advancement of information and communication technology, the teaching and learning process has undergone a significant transformation. Creative educators utilize learning media to make lessons more engaging and tailored to students' characteristics. The purpose of this study is to develop effective and practical learning media that can enhance student interest in learning, foster good character, and meet the interactive learning needs of the digital era. This research employs a qualitative method with a descriptive approach. The findings suggest that Canva-based learning media, as a development product for Islamic Religious Education (PAI) lessons for 7th-grade students at MTs. Muhammadiyah Curup, can be used by adhering to the steps and guidelines of the development model and the available Canva application, enabling teachers to conduct lessons in an easy, quick, accurate, and effective manner.

**Keywords:** Learning Media, Canva Application, Islamic Religious Education (PAI), MTs. Muhammadiyah Curup

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan agama adalah salah satu mata pelajaran utama selain pelajaran umum lainnya. Hasil yang dicapai siswa dalam pendidikan agama akan tercermin dalam sikap dan ketaatan mereka dalam beribadah. Prestasi dalam Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk faktor internal dan eksternal siswa. Faktor internal dapat diperbaiki oleh siswa dengan dukungan dari orang tua dan guru, sedangkan faktor eksternal bergantung pada seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap siswa. Pengaruh dari luar, seperti teman sebaya, guru, ustadz, dan masyarakat sekitar, akan memberikan dampak pada kepribadian anak, terutama dalam kebiasaan sehari-hari mereka..(Biatun, 2020)

Teknologi informasi dan komunikasi telah mengalami kemajuan sejalan dengan proses globalisasi, yang memungkinkan interaksi dan penyampaian informasi terjadi dengan cepat. Perkembangan ini telah memberikan dampak signifikan terhadap kemajuan dunia pendidikan. Perubahan teknologi ini tidak bisa dihindari, sehingga semua pendidik, mulai dari orang tua hingga guru, perlu berperan aktif dalam mendidik anak-anak mereka untuk membangun fondasi karakter yang baik. .(Zahwa, 2022)

Pendidik yang kreatif akan selalu berupaya menjadikan proses belajar mengajar lebih menyenangkan bagi siswa. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Tidak dapat disangkal bahwa media pembelajaran sangat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran (Maryam dkk., 2024). Ini karena media pembelajaran menawarkan berbagai keuntungan yang tidak dapat diberikan oleh metode pengajaran konvensional. (Marwiyah et al., 2023)

Keberadaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sangat penting dan menarik untuk meningkatkan partisipasi siswa. Media pembelajaran yang efektif adalah yang dirancang sesuai dengan karakteristik siswa di sekolah dasar. Siswa di tingkat ini memiliki beberapa karakteristik, antara lain: mereka suka bermain, senang bergerak, menyukai kerja kelompok, dan lebih suka merasakan atau melakukan sesuatu secara langsung. Untuk memenuhi karakteristik tersebut dalam proses pembelajaran, perlu digunakan media pembelajaran yang mendukung sifat-sifat siswa tersebut. (Huda, 2024)

Aplikasi Canva adalah platform desain dan komunikasi visual online yang dirancang untuk memudahkan pengguna dalam membuat berbagai jenis desain dan mempublikasikannya di berbagai media. Tujuan aplikasi ini adalah untuk membantu guru dan siswa dalam pembelajaran berbasis teknologi, keterampilan, dan kreativitas. Canva memudahkan siswa untuk berimajinasi terkait materi yang diajarkan oleh guru, membuat desain presentasi yang lebih menarik dan interaktif, serta memungkinkan eksplorasi kreativitas dengan menambahkan berbagai tema, template, animasi, dan banyak lagi. (Tri Wulandari & Adam Mudinillah, 2022) Kelebihan aplikasi Canva meliputi beragam desain yang menarik, kemampuan untuk meningkatkan kreativitas baik pendidik maupun siswa dalam mendesain media pembelajaran, berkat berbagai fitur yang tersedia. Selain itu, aplikasi ini juga menghemat waktu dan memungkinkan pembuatan media pembelajaran secara praktis. (Mahyudin, 2023)

Fasilitas online yang tersedia menawarkan peluang besar untuk memperkaya materi yang disiapkan. Namun, dalam kenyataannya, banyak guru yang belum memanfaatkan teknologi ini secara optimal. Rendahnya produktivitas guru dalam menyampaikan materi dengan cara yang menarik dan berkualitas disebabkan oleh kurangnya pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan teknologi yang ada. (Febriana et al., 2024). Saat ini, masih banyak guru yang belum sepenuhnya memanfaatkan perangkat yang ada. Beberapa sudah mulai menggunakan, tetapi masih pada tahap dasar dan kurang menarik bagi siswa. Materi yang disajikan sering kali hanya berupa teks tanpa animasi, sehingga tidak mampu menarik perhatian siswa. Dalam observasi di MTs. Muhammadiyah Curup, peneliti menemukan bahwa guru Pendidikan Agama Islam (PAI) belum sepenuhnya mengikuti perkembangan media pembelajaran yang menarik. Hal ini terlihat dari proses belajar mengajar yang dilakukan, di mana guru hanya menggunakan presentasi PowerPoint yang kurang menarik dan tanpa animasi, yang mengakibatkan minat siswa terhadap materi yang disampaikan menurun. Berdasarkan temuan ini, peneliti berusaha mengembangkan ide-ide baru untuk memperbarui proses pembelajaran di kelas. Di era modern ini, sangat penting untuk beradaptasi dengan perkembangan teknologi, mengingat anak-anak saat ini sudah terbiasa menggunakan teknologi praktis sebagai alat bantu belajar. (Analia & Yogica, 2021)

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan media pembelajaran yang tidak hanya teoritis, tetapi juga praktis dan efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa serta membentuk karakter yang lebih baik. Inovasi ini diharapkan dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran interaktif di era digital dan membantu guru PAI dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna. Dengan demikian, pembelajaran agama tidak hanya menjadi formalitas, tetapi juga dapat meninggalkan jejak positif pada kepribadian siswa dalam kehidupan sehari-hari.

## METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Dalam penelitian ini, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian dilaksanakan di MTs. Muhammadiyah Curup, sebuah sekolah Islam yang memiliki program Pendidikan Agama Islam, pada tanggal 2-9 Desember 2024. Durasi penelitian berlangsung selama satu minggu dan dilakukan dalam beberapa tahap, mulai dari persiapan, pelaksanaan, hingga analisis data, untuk memastikan kualitas dan akurasi hasil. Narasumber dalam penelitian ini adalah Nengsih, guru PAI kelas VII. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis tematik, yang meliputi langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan baru kepada guru dalam menciptakan media pembelajaran yang lebih interaktif dan relevan dengan kebutuhan siswa. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di MTs. Muhammadiyah Curup, ditemukan bahwa penggunaan media berbasis Canva telah diintegrasikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Guru menggunakan Canva untuk menyajikan materi pelajaran dengan visual yang menarik, mulai dari poster hingga presentasi interaktif. Media ini tidak hanya membuat pembelajaran lebih menyenangkan tetapi juga membantu siswa memahami konsep-konsep agama yang diajarkan dengan lebih baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Canva mampu menarik minat siswa secara signifikan. Dengan visualisasi yang kaya, siswa merasa lebih terlibat dalam pembelajaran dan dapat menyerap materi dengan lebih mudah. Beberapa siswa menyatakan bahwa kombinasi warna, desain, dan animasi dalam Canva membantu mereka untuk lebih fokus dan memahami inti materi pelajaran. Penggunaan Canva juga dianggap efektif dalam mengurangi kebosanan selama pembelajaran, terutama pada mata pelajaran seperti PAI yang memerlukan pendekatan kreatif untuk menjelaskan nilai-nilai moral dan agama.

Lebih jauh lagi, penelitian ini mengungkapkan bahwa media berbasis Canva tidak hanya mendukung proses pembelajaran, tetapi juga mendorong keterlibatan siswa secara aktif. Guru sering memberikan tugas kepada siswa untuk membuat proyek visual sederhana menggunakan Canva, seperti poster atau desain presentasi tentang topik tertentu. Aktivitas ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, tetapi juga memperkuat kreativitas mereka. Dengan menggabungkan teori pembelajaran modern dan teknologi, penggunaan Canva di MTs. Muhammadiyah Curup berhasil menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, inovatif, dan menyenangkan bagi siswa.

Kemajuan teknologi digital telah memberikan dampak besar pada dunia pendidikan, termasuk dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif. Penelitian sebelumnya oleh Achmad Syarifudin. (Achmad Syarifudin, 2023) menunjukkan bahwa teknologi digital dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa secara signifikan. Dalam konteks pembelajaran PAI, teknologi seperti Canva memungkinkan guru untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih visual dan sesuai dengan gaya belajar siswa modern. Sebuah studi oleh Kharissidqi dan Firmansyah. (Kharissidqi & Firmansyah, 2022) mengungkapkan bahwa media visual yang menarik dapat meningkatkan daya ingat dan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep yang kompleks. Dengan demikian, penggunaan Canva sebagai media pembelajaran tidak hanya memanfaatkan teknologi tetapi juga mendukung teori pembelajaran visual yang menekankan pentingnya elemen grafis dalam proses belajar. Berdasarkan wawancara dengan Ibu Nengsih, guru PAI di MTs. Muhammadiyah Curup, penggunaan Canva sebagai media pembelajaran telah memberikan pengaruh positif dalam proses pengajaran. Beliau mengungkapkan bahwa:

*“Penggunaan media ini membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan penuh warna. Siswa tidak hanya melihat materi dalam bentuk teks statis, tetapi juga dapat menikmati animasi yang hidup dan ilustrasi interaktif. Hal ini sangat berbeda dari metode tradisional yang sering kali hanya menggunakan PowerPoint sederhana tanpa animasi, yang cenderung monoton. Dengan pendekatan baru ini, siswa merasa lebih antusias dalam memahami materi karena pengalaman belajar menjadi lebih dinamis dan menyenangkan.”*

Hasil wawancara dengan Ibu Nengsih, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs. Muhammadiyah Curup, menunjukkan bahwa penggunaan Canva sebagai media pembelajaran membawa dampak positif yang signifikan. Beliau menyatakan bahwa Canva mempermudah penyusunan materi pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Hal ini berbeda dari metode tradisional yang sering menggunakan media kurang dinamis seperti PowerPoint tanpa animasi.

Ibu Nengsih juga mengungkapkan bahwa

*“Canva membantu siswa untuk lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran. Dengan berbagai fitur visual, seperti template dan animasi, Canva menciptakan pengalaman belajar yang lebih hidup, sehingga siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi pelajaran. Selain itu, media ini memungkinkan guru untuk menyesuaikan desain materi dengan topik yang diajarkan, membuat setiap sesi pembelajaran menjadi lebih relevan dan efektif.”*

Dengan memanfaatkan Canva, Ibu Nengsih dapat menciptakan pengalaman belajar yang tidak hanya menarik tetapi juga relevan dengan era digital. Beliau menyadari bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran merupakan langkah penting untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Agama Islam. Ini sekaligus menjadi solusi atas tantangan dalam mengatasi kebosanan siswa selama pembelajaran konvensional..(No et al., 2022) Canva, dengan berbagai fitur desain yang user-friendly, memudahkan guru untuk membuat media yang kaya akan elemen visual dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Dalam konteks PAI, media berbasis Canva dapat berupa poster edukatif yang menyajikan konsep-konsep agama secara menarik dan mudah dipahami. Penelitian ini mengulas proses pengembangan media berbasis Canva dan mengevaluasi dampaknya terhadap efektivitas pembelajaran PAI di MTs Muhammadiyah Curup, dengan tujuan menghasilkan media yang inovatif dan mendukung pendidikan agama secara efektif.

Hasil wawancara ini menegaskan bahwa integrasi teknologi seperti Canva ke dalam pembelajaran sangat bermanfaat dalam meningkatkan minat dan keterlibatan siswa. Penggunaan Canva tidak hanya membantu guru menyampaikan materi secara efisien tetapi juga memberdayakan siswa melalui tugas-tugas kreatif yang mendukung keterampilan berpikir kritis dan visual mereka. Hal ini menunjukkan potensi besar Canva dalam mendukung transformasi pembelajaran di era digital.

Dengan fitur-fitur Canva, seperti template dan animasi yang beragam, guru dapat dengan mudah membuat materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa..(Pada et al., 2009). Dari wawancara dengan salah satu siswa bernama jeniis kelas VII A mereka menyampaikan bahwa

*“media pembelajaran berbasis Canva membuat kami lebih bersemangat mengikuti pelajaran. Siswa merasa terbantu dengan visual yang menarik dan desain yang informatif, sehingga materi menjadi lebih mudah dipahami. Beberapa siswa juga menyebutkan bahwa “penggunaan Canva memberikan kesempatan untuk lebih aktif terlibat dalam proses belajar, misalnya dengan membuat proyek visual sederhana sebagai tugas.”*

Hasil wawancara dengan siswa bernama Jennis kelas VII di MTs. Muhammadiyah Curup menunjukkan bahwa penggunaan Canva sebagai media pembelajaran telah memberikan dampak positif terhadap pengalaman belajar mereka. Para siswa menyatakan bahwa media berbasis Canva membuat pelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Dengan tampilan visual yang kaya warna dan animasi, mereka merasa lebih mudah memahami materi, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Selain itu, siswa mengungkapkan bahwa Canva membantu mengurangi kebosanan selama pembelajaran. Media ini memungkinkan mereka terlibat secara aktif dalam proses belajar, terutama ketika guru memberikan tugas berbasis proyek menggunakan Canva. Beberapa siswa merasa bahwa pembuatan poster atau desain visual terkait materi pembelajaran tidak hanya menyenangkan tetapi juga memperkuat pemahaman mereka terhadap nilai-nilai agama yang diajarkan.

Kesimpulan wawancara diatas menunjukkan bahwa penggunaan Canva tidak hanya meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran tetapi juga mendukung pengembangan kreativitas dan keterampilan teknologi mereka. Dengan memanfaatkan media berbasis teknologi seperti Canva, pembelajaran menjadi lebih relevan dengan kebutuhan generasi digital saat ini, sekaligus menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

## KESIMPULAN

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa wawancara yang dilakukan Ibu Nengsih bahwa Penggunaan Canva sebagai media pembelajaran dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di MTs. Muhammadiyah Curup memberikan dampak positif yang signifikan. Dari sisi guru, Canva membantu menciptakan materi pelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan relevan dengan kebutuhan siswa di era digital. Kemudahan dalam penggunaannya juga memungkinkan guru untuk menyusun media pembelajaran secara efisien dan kreatif.

Sementara itu, dari perspektif siswa, penggunaan Canva membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan meningkatkan pemahaman terhadap materi. Visualisasi yang atraktif dan desain yang informatif membantu siswa memahami konsep-konsep agama dan moral dengan lebih baik. Selain itu, Canva juga memberikan peluang bagi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran melalui tugas-tugas berbasis desain, sehingga meningkatkan kreativitas dan minat belajar mereka. Secara keseluruhan, Canva terbukti menjadi media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI, baik dari segi penyampaian materi oleh guru maupun penerimaan dan keterlibatan siswa. Integrasi teknologi ini menjadi salah satu solusi inovatif dalam menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan relevan dengan kebutuhan pendidikan modern.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Syarifudin. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 9(2), 78–95. <https://doi.org/10.37567/jie.v9i2.2474>
- Analicia, T., & Yogica, R. (2021). Media Pembelajaran Visual Menggunakan Canva pada Materi Sistem Gerak. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 260. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38604>
- Biatun, N. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI di MIN 3 Bantul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(2), 253–258. <https://doi.org/10.14421/jpm.2020.52-11>

- Febriana, T., Suneki, S., Suyoto, S., & Rochajati, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Kreativitas Guru Di Sekolah Dasar. *Jurnal Sinektik*, 6(1), 32–37. <https://doi.org/10.33061/js.v6i1.8681>
- Huda, M. C. (2024). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Bagi Guru di SDN I Notorejo. *Jurnal Pengabdian Sosial*, 1(10), 1532–1540. <https://ejournal.jurnalpengabdiansosial.com/index.php/jps/article/view/299%0Ahttps://ejournal.jurnalpengabdiansosial.com/index.php/jps/article/download/299/285>
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108–113. <http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/34>
- Mahyudin, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Canva Mata Pelajaran PAI & BP Fase C - Sekolah Dasar. *Journal of Instruction and Development Researches*, 3(4), 169–177.
- Marwiyah, S., Ihsan, M., & Yamin, M. (2023). Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Lingkungan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Pondok Pesantren Pengkondakan Luwu Utara Pendahuluan. ..., 4(2), 531–539. <https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/426%0Ahttps://madaniya.pustaka.my.id/journals/index.php/contents/article/download/426/290>
- No, V., Prof, U. I. N., & Zuhri, K. H. S. (2022). *Jurnal Cakrawala Pendas PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAI-BP DI SD n. 8*(1), 117–127.
- Pada, C. T. L., Belajar, T., & Dienes, B. (2009). *PEMBELAJARAN KONTRUKTIFISTIK DENGAN PENDEKATAN CTL PADA TEORI BELAJAR BERMAIN DIENES* Hairur Rahman Dosen pada Fak. Sainstek dan PGMI UIN Malang. II(1).
- Tri Wulandari, & Adam Mudinillah. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>
- Zahwa, F. A. (2022). *PEMILIHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN*. 19(01), 61–78.