



فعالية استخدام نموذج تعليم "Time Token" في تعليم مهارة الكلام لدى  
الطلاب الصف المرحلة E في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 آغام

**Fitri Wahyuni<sup>1</sup>, Rita Febrianta<sup>2</sup>, Eka Rizal<sup>3</sup>, Fajriyani Arsyah<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

<sup>2</sup> UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

<sup>3</sup> UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

<sup>4</sup> UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

Email: [fitriwahyuni61202@gmail.com](mailto:fitriwahyuni61202@gmail.com), [ritafebrianta@gmail.com](mailto:ritafebrianta@gmail.com), [hikam\\_82@yahoo.com](mailto:hikam_82@yahoo.com),  
[fajriyaniarsya@uinbukittinggi.ac.id](mailto:fajriyaniarsya@uinbukittinggi.ac.id)

#### **Abstrak**

Peneliti menemukan permasalahan dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas Fase E di Madrasah Aliyah Negeri 3 Agam. Tingkat kemampuan berbicara siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Agam masih rendah. Kurangnya metode dan strategi dalam pengajaran bahasa Arab. Kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif eksperimen. Desain eksperimen Quasi Eksperimen menggunakan Pretest-Posttest Control Group Design. Populasi penelitian berjumlah 104 siswa, untuk sampel 51 siswa dengan metode Purposive Sampling. Metode analisis data menggunakan IBM SPSS Statistic V.26 Windows. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran "Time Token" dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Hasil perhitungan rata-rata post-test pada semester eksperimen sebesar 77,80 dan hasil perhitungan rata-rata post-test pada kelas kontrol sebesar 58,772. Peneliti menemukan nilai Sig.(2-tailed) adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 dan peneliti menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara kedua kelas. Peneliti menyimpulkan bahwa hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis (Ha) diterima, artinya terdapat efektivitas penggunaan model pembelajaran "Time Token" dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa kelas Fase E di Madrasah Aliyah Negeri 3 Agam.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran, Time Token, Pembelajaran Keterampilan Berbicara**

## ملخص

اللغة نظام يعي أن اللغة تنظيماً معيناً في مستوياتها الصوتية والفونيمية والصرفية والتحويلية والدلالية، يعني أن اللغة ليست فوضوية، بل تخضع القواعد محدّدة (Hanifah Abdiyah et al, 2023). إن اللغة العربية لغة القرآن وهي لغة مشهورة في العالم التي يستخدمها الناس وخاصة المعرفة الدينية الإسلامية. وتصبح أكثر سهولة بوجودها كلغة دينية سهلة يستخدمونها في العبادات (ريتا فريانتا، ٢٠٠٨). واللغة العربية بصفاتها لغة الإسلام، حيث أن الوحي الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باعتباره آخر وحي تمّ تجميعه في كتاب القرآن الكريم يستخدم اللغة العربية. وقال الله تعالى في كتاب الكريم من سورة يوسف، *إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ*.

تعليم اللغة العربية هي عملية موجهة نحو تشجيع وتوجيه وتطوير، وتعزيز مهارات اللغة العربية لطلاب. تعليم اللغة العربية يجب له أهداف الأفضل من تعليم اللغة العربية الأجنبية هي كفاءة الطلاب في استخدام اللغة العربية أما الكلام أو الكتابة. في تعليم اللغة العربية يجب على الطلاب اكتساب المهارة اللغوية (Mardi yati, 2023). تعليم اللغة العربية مهم لكل الناس لأنه شرط من الشروط لتعمق دين الإسلام واللغة العربية هي لغة السام فهي اللغة القومية العربية في القديم (ريفا سلافينا، أوكتارينا يسرى، ريتا فريانتا، ٢٠٢٣).

نموذج التعليم التعاوني هو التعليم الذي يضع الطلاب في مجموعات صغيرة، وتتكون الطلاب ذوي الإنجازات العالية والمتوسطة والمنخفضة، والنساء والرجال من خلفيات عرقية مختلفة لمساعدة بعضهم البعض والعمل معاً لتعليم المواد الدراسية يتعلم الأعضاء على الحد الأقصى (Herman dkk, 2022). ورأى رحمد ويدودو كما كتبت أريس صيمين في كتاب "68 Model Pembelajaran Inovatif" أن طريقة تعليم تحديد الوقت أنسب للتعليم التركيبي الذي يستطيع أن يستعمله. لتعليم مهارة المجموعة لبيتعد الطلاب أما يغلب على التطق أو يتعد عن الطلاب بسكوت أبداً. وهذا طريقة التعليم تدعو الطلاب بفعال حتى يناسب استعماله في تعليم مهارة الكلام جيداً وتعليم الكلام أمام الجمهور يفشي رأيه دون أن يشعر بخوف (Aris Shomin, 2014).

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام في فصل الأول أو مرحلة E (Fase E) والتي ليس لديها تخصصات ولكن مستويات المرحلة. لذلك في الأنشطة التعليمية، الأفضل يركز على شكل أكبر على استقلالية الطلاب وتجعل الطلاب تشترك في تعلم اللغة العربية باستخدام الموارد في تعليم المثال كتاب مقرّر اللغة العربية التي بناءً على منهج مستقل. ومع ذلك، للفصل الثاني والثلاث يستخدم منهجية الدراسة ٢٠١٣.

بناء على الملاحظات التي قامت الباحثة بالعديد من الطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام في تاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤م، التي الحصول الباحثة على المشكلة التي تكون في هذه المدرسة من جانب خلفية تعليمية السابقة عند الطالبة، وينظر إليه جانب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية وترى من قلة إتقان المهارة أربع التي يجب امتلاكها في تعليم اللغة العربية. وجدت الباحثة أن المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة (KKM) المواد اللغة العربية هو ٧٥، لكن كثير من الطلاب حصلوا على نتائج الدراسة أقل من المعيار.

المشاكل التي تحدت في هذه المدرسة التي تأخذ عند بما الباحثة، إذاً محلول لأتمن المشكلة الذي تحدت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام ستقوم الباحثة بتطوير بنموذج الجديدة كمواضيع تعليمية لتحسين مهارة الكلام الطلاب وترقية اهتمام الطلاب بتعليمها حتى لا يشعر الطلاب بالملل في تعليم اللغة العربية ويتم تحقيق المهارة أربع التي يجب امتلاكها في تعليم اللغة العربية، لذلك ستأخذ الباحثة البحث بموضوع "فعالية استخدام نموذج تعليم "Time Token" في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الصف المرحلة E في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام" لحل مشكلة التي توجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام.

## منهجية البحث

النوع المستخدم من في البحث هو بحث كمي، وهو بحث يستخدم الكثير من الأرقام، بدءاً من علمية جمع البيانات وتحليل البيانات وظهور البيانات (Hardani, 2022). البحث الكمي التأكيد على تحليل البيانات العددية لاحقاً تحليلها بأساليب إحصائية مناسبة. وأما تصميم البحث الذي تستخدم الكاتبة هو بحث تجريبي يعني *Quasi Eksperimen*. تصميم الذي تستخدم الباحثة هو (*Pretest-Posttest Control Group Design*). في هذا التصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير عشوائياً. أما الخطوات في تنفيذ هذا التصميم هو يعطي الاختبار القبلي إلى المجموعتين، ثم يعطي العلاج إلى المجموعة التجريبية باستخدام نموذج تعليم "Time Token" في تعليم اللغة العربية، ولم يعط العلاج إلى المجموعة الضابطة.

عدد مجتمع البحث ١٠٤ طالبا عينته ٥١ طالبا وأسلوب *Porposive Sampling* أي باستخدام اعتبارات معينة وفقا للمعايير المرغوبة لتتمكن من تحديد عدد العينات المراد دراستها. أما أسلوب تحليل البيانات هو التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج *IBM SPSS Windows Statistic V.26*.

#### نتائج البحث والمناقشة

تشرح الباحثة في هذا الباب نتائج البحث، وللحصول على النتائج فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتمادا على رسالة عميدة كلية التربية الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي. بعدما قامت الباحثة بتعليم مهارة الكلام على نموذج تعليم *Time Token*، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في الفصل التجريبي والصف الصّابط لتظهر مدى فعالية استخدام نموذج تعليم *Time Token* في ترقية مهارة الكلام.

وجدت الباحثة نتيجة الاختبار البعدي من الفصلين كما يلي:

#### الجدول الأول

##### نتيجة اختبار قبلي واختبار بعدي في الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	النتيجة الاختبار القبلي	النتيجة الاختبار البعدي
١	Abdul Hanif	٥٠	٧٦
٢	Aisyah Oktavia R	٤٤	٧٤
٣	Dita Aulia Fitri	٦١	٧٨
٤	Evan Saputra	٢٨	٢٨
٥	Farrel Suwandi	٤٩	٧٥
٦	Fitri Aliya	٧٣	٩٥
٧	Hidayatur Azizah	٦٥	٨٠
٨	Ilham	٤٨	٧٣
٩	Itin Nurhalimah	٦٢	٨٥
١٠	Khaira Rildaufan	٦٨	٨٨
١١	M. Bustami Ahmad Gani	٥٤	٧٦
١٢	M. Faisal Nasrullah	٤٤	٧٥
١٣	M.Farel Wardiyan	٤٢	٧٣
١٤	Maizil Azky	٤٤	٧٧
١٥	Maulana Fahri	٣٦	٧٢
١٦	Merisa Ashida	٣٢	٦٥
١٧	Ririn Khairani Putri	٧٥	٩٠
١٨	Riska Aulia Ramadhani	٧٩	٩٥
١٩	Salsa Bila	٦٠	٧٧
٢٠	Silvia Anggraini	٤٦	٨٠
٢١	Taufikul Takrim	٥٨	٨٠
٢٢	Tiara Elfita Sari	٥٤	٧٩
٢٣	Witha Novitawati	٤٧	٨٠
٢٤	Yulfi Fitri Zahra	٥٠	٧٩
٢٥	Zikri Syuhada	٧٧	٨٥
	الحاصل	١٣٤٦	١٩٤٥
	المعدل	٥٣,٨٤	٧٧,٠٨

تبين من الجدول السابق أنّ عدد الطلاب الذين شاركوا في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي ٢٥ طالبا. وكان اكتمال الحد الأدنى (KKM) ٧٥، وأعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب ٩٥، أما أدنى النتائج ٢٨، ومتوسط النتائج ٧٧,٠٨.

## الجدول الثاني

## نتيجة اختبار قبلي واختبار بعدي في الفصل الضابط

الرقم	الاسم	النتيجة الاختبار القبلي	النتيجة الاختبار البعدي
١	Afiqah Arifa	٤٠	٥٢
٢	Akbar Efendi	٤٦	٤٩
٣	Alfis Muhammad Nur	٥٤	٥٢
٤	Arini Azizah	٤٢	٤٨
٥	Assyifa Syafina	٤٢	٤٦
٦	Azahra	٤٢	٤٧
٧	Chelsi	٥٢	٦٠
٨	Dzaky Raihan Hanif	٣٦	٣٨
٩	Jefri Febriyan	٤٣	٤٩
١٠	M. Raisul Marzuki	٣٦	٤١
١١	Mauren Diany Rahmi	٧١	٧٢
١٢	Minda Safitri	٨٠	٨١
١٣	Muhammad Alfajri	٣٠	٣١
١٤	Muhammad Rafa Putra Ananda	٢٨	٣٨
١٥	Nabila Thul Khairah	٦٥	٦٧
١٦	Nadia Nazira	٧٤	٧٧
١٧	Nasya Azzahra Syarif	٤٠	٤٤
١٨	Rakel Pratama	٧١	٧٣
١٩	Rifki Fernandes	٣٦	٣٥
٢٠	Sherly Sulistya Ningsih	٧٦	٧٨
٢١	Syakira Husnul Hasanah	٥٨	٦٢
٢٢	Tiara Aulia Nazifah	٧٣	٧٤
٢٣	Zahra Aulia Risti	٧٤	٧٦
٢٤	Zahra Juwita	٧٢	٧٥
٢٥	Zakia Abidarrahmani	٧٨	٨٤
٢٦	A.Rafiq Ramanda	٧٧	٧٩
	الحاصل	١٤٣٦	١٥٢٨
	المعدّل	٥٥,٢٣	٥٨,٧٧

تبين من الجدول السابق أنّ عدد الطلاب الذين شاركوا في الاختبار البعدي من الفصل الضابط ٢٦ طالبا. وكان اكتمال الحد الأدنى

(KKM) ٧٥، وأعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب ٨٠ أما أدنى النتائج ٣١، ومتوسط النتائج ٥٨,٧٧.

#### تحليل البيانات

بعد حصلت الباحثة نتائج الطلاب، تحلل الباحثة البيانات باستخدام التحليل الإحصائي. لمعرفة مدى فعالية نموذج تعليم *Time* في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب تستخدم الباحثة اختبار الفرضية تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس. يجب أن تفي البيانات أولاً بالمتطلبات الأساسية أي أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ويكون تباين البيانات بين الفئتين متجانس. أما مراحل الاختبار كما يلي:

#### اختبار طبيعي

اختبار طبيعي يهدف إلى معرفة أحوال عينة البحث هل هو طبيعي أم لا. إذا كانت نتيجة *Kolmogorov-Smirnov*

أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية.

#### الجدول الثالث

نتيجة اختبار طبيعي في اختبار قبلي و اختبار البعدي

#### Tests of Normality

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		<i>Unstandardized Residual</i>
<i>N</i>		25
<i>Normal Parameters<sup>a,b</sup></i>	<i>Mean</i>	.0000000
	<i>Std. Deviation</i>	1.79072319
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.171
	<i>Positive</i>	.171
	<i>Negative</i>	-.116
<i>Test Statistic</i>		.171
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.058 <sup>c</sup>
<i>a. Test distribution is Normal.</i>		
<i>b. Calculated from data.</i>		
<i>c. Lilliefors Significance Correction.</i>		

بناء على البيانات في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والضابط، استعملت الباحثة *SPSS* اختبار طبيعي بناء على حساب

*Asymp. Sig. (2-tailed)* يشير إلى نتيجة طبيعي هي ٠,٥٨ للفصل التجريبي ٠,٥٨ أكبر من ٠,٠٥ إذا البيانات في الفصل طبيعي.

#### اختبار تجانسي

اختبار تجانسي يعني لتأخذ الخلاصة بصحيحة وسليمة. لمعرفة تجانسي أو غير تجانسي من الاختبار. إذا كانت نتيجة

*Levene* أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات التجانسية.

## الجدول الرابع

نتيجة اختبار تجانس في الاختبار البعدي

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	29.491	1	49	.000
	Based on Median	26.314	1	49	.000
	Based on Median and with adjusted df	26.314	1	46.577	.000
	Based on trimmed mean	29.488	1	49	.000

بناء على الحساب في الجدول التالي يشير إلى نتيجة تجانس فهي 0.000 ونتيجة 0.000 أصغر من 0.05، إذن أن البيانات في الفصلين غير متجانسة

## اختبار الفرضية

وفي هذا البحث التجريبي فإن اختبار الفرضيات التي يجب القيام بها هو اختبار فعالية نموذج تعليم "Time Token" في تعليم مهارة الكلام في الفصل التجريبي والفصل الضابط. إذا كان تاء الحساب أكبر من تاء الجدول فالفرضية الفصرية (Ho) مردودة والفرضية لالبديلية (Ha) مقبولة، يعني أن بين مجموعتين دل على فرق حقيقي. وإذا كان تاء الحساب أصغر من تاء الجدول فالفرضية الفصرية (Ho) مقبولة والفرضية الالبديلية (Ha) مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعتين لا يدل على فرق حقيقي.

## الجدول الخامس

نتيجة الاختبار الفرضية

**Group Statistics**

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASIL BELAJAR	Posttest Eksperimen	25	77.80	12.871	2.574
	Posttest Kontrol	26	58.77	16.643	3.264

**Independent Samples Test**

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
F	Sig.	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						Lower	Upper

HASIL BELAJAR	Equal variances assumed	9.434	.003	49	.000	19.031	4.178	10.635	27.427
	Equal variances not assumed			46.880	.000	19.031	4.157	10.668	27.394

من هذا الجدول أن اختبار تاء يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٤,٥٥٥. فحصلت الباحثة النتيجة (Sig. (2-tailed) هو ٠.٠٠٠ وهذا يعني أن النتيجة (Sig. (2-tailed) أصغر من ٠.٠٥. بعد ذلك اهتمت الباحثة بنتيجة ٣٩ df (degree of freedom) في الجدول "ت" في الدرجة ٥% هي ٢٠٠٩. فنتيجة تاء الحساب ( $t_{hitung}=٤,٥٥٥$ ) ونتيجة تاء الجدول ( $t_{tabelS}=٢٠٠٩$ ). فوجدت الباحثة نتيجة  $t_0$  أكبر من نتيجة  $t_1$ .

لأن نتيجة ( $t_{hitung}=٤,٥٥٥$ ) أكبر من نتيجة ( $t_{tabel}=٢٠٠٩$ ). أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلية ( $H_a$ ) مقبولة. بمعنى الفرق بين فصلين دل على فرق حقيقي بعد استخدام نموذج تعليم "Time Token" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل المرحلة E، توجد فعالية نموذج تعليم "Time Token" في تعليم مهارة الكلام الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام.

#### الخاتمة

بناء على حصول الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام، عرفت الباحثة في الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج تعليم "Time Token". بمتوسط نتيجة ٧٧,٠٨ وفي الفصل الضابط الذي لا يستخدم نموذج تعليم "Time Token" بمتوسط نتيجة ٥٨,٧٧. ثم تاء الحساب هو ٤,٥٥٥ أكبر من تاء الجدول ٥% هو ٢٠٠٩. ثم Sig. (2-tailed) هو ٠.٠٠٠ أصغر من ٠.٠٥.

ويوجد تفريق دلالي بين استخدام نموذج تعليم "Time Token" في الفصل الثاني مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام حيث أن نتيجة  $t_{hitung}$  أكبر من نتيجة  $t_{tabel}$  يعني تاء الحساب هو ٤,٥٥٥ أكبر من تاء الجدول ٥% هو ٢٠٠٩. إذن، توجد فعالية نموذج تعليم "Time Token" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة E في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ آغام.

#### المراجع

- Aris Shomin. (2014). 68. *Metode pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. AL-Ruzz Media.
- Hardani, D. (2022). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. In *LP2M UST Jogja* (Issue March). CV Pustaka Ilmu.
- Herman dkk. (2022). *Inovasi pendidikan*. PT. Global eksekutif teknologi.
- Hanifah Abdiyah, Rita Febrianta, Eka Rizal, & Oktarina Yusra. (2023). فعالية استخدام لعبة الأوراق المزقة. *'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 11(02), 321. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v11i02.1265>
- Mardi yati, R. F. (2023). Fa'aliyyah Istikhdām Lu'bah al-Kalimāt al-Muka'abah fi Mahārah

al-Kitābah. *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 3,2, 17–33.

ريتا فبرانتا. (٢٠٠٨). فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام. (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بـووانا مالانج-جاوي الشرقية).

ريفا سلافينا، أوكتارينا يسرى، ريتا فبرانتا، & إ. ر. (٢٠٢٣). فعالية طريقة القراءة لتزقي كفاءة فهم المقروء لدى الطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الشرعية بجاندونج، آغام. *Journal of Multidisciplinary Science: MIKAILALSYS*, 1(2), 51–60.