TOFEDU: The Future of Education Journal
Volume 4 Number 1 (2025) Page: 41-51
E-ISSN 2961-7553 P-ISSN 2963-8135
https://journal.tofedu.or.id/index.php/journal/index

تأثير لعبة صيد الكنز (*Treasure Hunt*) في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة بيعة الرضوان الإسلامية الدخلية تانجه ساواه بوكيت تنجي

Sherly Agustina[1], Fajriyani Arsya[2], Nurhasanah[3], Eka Rizal[4]
[1] UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi
[2]UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi
[3]UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi
[4]UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi
Email: sherlyagustina1403@gmail.com, fajriyaniArsya@uinbukittinggi.ac.id, nurhasnah@uinbukittinggi.ac.id, ekarizal@uinbukittinggi.ac.id

Abstrak
Pengaruh permainan Treasure Hunt terhadap pengajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di Madrasah Islam Bai'aturrudhwan Tangah Sawah Bukit Tinggi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Ilmu Pendidikan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam Negeri Syekh Muhammad Jameel Jambek, Bukittinggi. Hasil penelitian Treasure Hunt menemukan adanya pengaruh permainan Treasure Hunt dalam pengajaran kosakata bahasa Arab kepada siswa. Rata-rata hasil pretest sebesar 47,63 dan posttest sebesar 77,11 terdapat pengaruh yang signifikan. Ada konsekuensi alami. Hasil normal mendapatkan 0,944 lebih besar dari 0,05. Terdapat pengaruh antara pre-test dan post-test terhadap hasil belajar kosakata bahasa Arab. Dari tabel Paired Sample Test diatas diketahui nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 dikurangi 0,05 (sig. 0,000 < 0,05). Berdasarkan nilai t_hitung dari hasil SPSS Statistics 22 yaitu 18,422 dan t_(tabel) nilai yang diperoleh adalah 2,10092 sehingga t_hitung > t_(tabel) sehingga H_o ditolak, dan 〖H〗_a diterima.

Kata Kunci: permainan Treasure Hunt, pengajaran kosakata bahasa arab

ملخص
وأما نتائج البحث صيد الكنز (Treasure Hunt)ويوجدو تأثير لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم اللغة المفردات طلاب في نتائج التعليم اللغة العربية .نتائج المتوسطة الاختبار القبلي هو 47، 63والاختبار البعدي 77، 11كان هناك تأثير كبير .هناك نتيجة طبيعية .النتائج الطبيعية تحصل على 0، 944أكبر من 0.05.هناك تأثير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على نتائج تعليم المفردات العربية .من الجدول *Paired Sample Test* المقترنة أعلاه، من المعروف أن قيمة *(2-tailed)*.sigهي 0، 000أصغر 0،0 (sig. 05، .(0.05 >000حسب القيمة من نتائج *SPSS Statistics 22*، 18، 422و تم الحصول على قيمة 2، 10092بحيث <حتي مرفوض، و مقبول

الكلمات الرئيسية :*لعبة صيد الكنز، تعليم المفردات العربية*

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135

مقدمة

اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية عند التواصل في حياتهم اليومية .وقد وصلت إلينا من طريق النقل .وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة)محمّد نصر الله، ٢٠٠٨: ٧٠ .(إن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم .و تتتصف اللغة العربية بخصائص تمتاز بها من اللغات الأخرى منها الإعراب .(Nurhasnah,1:2019)اللغة العربية هي وسيلة لفهم القرآن الكريم والأحاذيث النبوية الشريفة لأن بها نزل الله هذا الكتاب العظيم وهي من أشرف الغات في العالم، فعلى المسلمين أن يتلموها ويتقنوابها)زبيدة .(2018:قال الله تعال في كتاب الكريم ,سورة الزخرف :**إِنَّا جَعَلْنَٰهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ .**

تعليم اللغة العربية هي عملية موجهة نحو تشجيع وتوجيه وتتطوير و تعزيز مهارات اللغة العربية لطلاب اللغة العربية تحتوي على أربع مهارات وهي :مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة .مهارة الإستماع هي المهارة المهمة للتواصل اللغوي الأول، المهارة التي تمكن التلميذ من الاتصال بالعالم الخارجي والاستجابة للمؤثرات الخارجية فيه .مهارة الكلام تعتبر من أهم الوسيلة التي يعتمد عليها الفرد التعبير عن ما يجول بخاطره وبداخله من مشاعر وأحاسيس .ومهارة القراءة هي أهم ما يحتاج إليه الطلاب يدرسون اللغة العربية .ومهارة الكتابة هي مهارة المطلقة في بعض المهارة في اللغة . لإتقان هذه مهارة بشكل جيد فإنه، يأخذ إتقان جيد من مهارة اللغوية السابقة.

تعليم المفردات هو توجية الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات و فهم معناها ومعرفة طرقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون للطلاب قادرا على ترجمة الكلمة و تحديد معنى المفردات ونطقها السليم، و كذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأن لا يفيد كثيرا إذ حفظ الطلاب المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها، وبالخاصة في حيات اليومية.

اللعبة هي جميع الأنشطة التي تنتج مهارات أو قدرات معينة بطريقة ممتعة .المتعة التي يتم الحصول عليها في اللعبة ليست فائزا بل شعورا لطيفا أثناء اللعة .يتم تضمين قدرات أو مهارات معينة في اللعبة ما لأنه في كل لعبة يوجد عنصر التحدي الذي يجب الوفاء به .هذه التحيات هي في شكل مشاكل تتطلب حلولا أو مسابقات، وبهذه الطريقة تعليم الطلاب قدرات معينة .لذلك، إذا كانت المهارات المكتسبة في اللعبة في شكل مهارات لغوية، فإن اللعبة تسمى لعبة لغوية .(Rosalinda,2021:2)

أنواع اللعبة اللغوية المصنفة الكفاءة اللغوية وهي :اللعبة اللغوية لمهارات الاستماع، اللعبة اللغوية لمهارات التحدث، اللعبة اللغوية لمهارات القراءة، اللعبة اللغوية لمهارات الكتابة .(Abdul Wahab Rosyidi,2017:85) اللعبة اللغة التي تستخدمها الباحثة تشمل الأنواع الأربعة من اللعبة اللغوية المذكورة أعلاه لأن هذه اللعبة تهدف إلى زيادة الدافع في تعليم اللغة العربية ويمكنها أيضا صقل المهارات اللغوية الأربع .من اللعبة لإتقان المهارات التي تستخدم بأكملها في عملية تعليم اللغة العربية هي لعبة صيد الكنز

لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)هي لعبة البحث عن شيء مخبأ في مكان ما بمساعدة بعض الأدلة .يمكن لعب هذه اللعبة في الداخل أو في داخل العرفة او خارجها أو في منطقة مفتوحة .بشكل عام، هذه اللعبة بدون قيود عمرية ويمكن أن يلعبها أي شخص بمفرده أو في مجموعات .لمعرفة المواقع التي توجد مخابئ)كائنات مخفية (، يجب توفيرها وتصنيعها من الأدلة التي يمكنها بعد ذلك توجيه لاعب صيد الكنز (Treasure Hunt)في هذه الحالة يتم استخدام

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135

لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في أنشطة التعليم .فوائد صيد الكنز (Treasure Hunt)هي :

1. لعبة صيد الكنز Treasure Hunt) (تقرب الطلاب من الطبيعة)جو تعليمي جديد(
2. توفر الحماس واتحفيز لحل كل مشكلة.
3. تنمية الحماس للطلاب في حل المشكلات.
4. تعزيز العمل سلوكلأن الفرد يساهم في المجموعة.

المواد المناسبة في لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)هي الأدوات المدرسية حيث يوجد في المادة كثير من المفردات حول الأدوات المدرسية التي سيحفظها الطلاب .وقفا لنهى، فإن لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)هذه تدرب حقا المهرات الأربع وتزيد أيضا من المفردات اللغة العربية لدى الطلاب .(U Nuha, 2018:77-256)

لتطبيق هذه اللعبة تختار الباحثة مدرسة بيعة الرضوان الاسلامية الدخلية تانج ساواه بوكيت تنجي أنه عند حدوث عملية تعليم اللغة العربية، رأت الباحثة أن الطلاب لم يلعبوا دورا نشطا أثناء عملية التعليم.يقبل الطلاب فقط ما شرحه المعلم، ولا يوجد أي نشاط في متابعة المتعلم لأنهم لا يفهمون المفردات.يفتقر المعلم إلى المهارات، سواء فيما يتعلق بالقواعد النحوية العربية أو المهارات في اللغة العربية، والأهم من ذلك أن ينتبه المعلم إلى العنصر الإبداعي في تدريس المادة العربية .المشكلة التي حدثت في المدرسة هي:يدرك الطلاب أن تعليم اللغة العربية أمر معل وصعب، تدني قيمة الطلاب في تعليم اللغة العربية، لايستخدم المعلمون الوسائط في التعليم، يستخدم المعلم أسلوب تدريس قديم أو رتيب، قلة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، لايوجد ابتكار في تعليم اللغة العربية.

بناء على خلفية البحث، حددت الباحثة المشكلات الأساسية التي ستبحثها وهي :**تأثير لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة بيعة الرضوان الاسلامية الدخلية تانجه ساواه بوكيت تنجي.**

منهجية البحث

نوع البحث1.

تستخدم الباحثة بحثا كمّيّا بنوع التجريبي .أما عدد مجتمع البحث جميع الطلاب في المدرسة بيعة الرضوان الاسلامية الدخلية تانجا ساواه بوكيت تنجي.في الفصل السابع يتكون من فئة واحدة وهي فئة الثامن عدد من الطلاب 19.وتستخدم الباحثة أسلوب أختبار العينات *Pra-eksperimen (one group pretest.*وأما أسلوب تحليل البيانات هو باستخدام البرنامج SPSS.

2. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو منطقة التعميم تتكون من المواضيع أو الأشياء التي لها بعض الصفات والخصائص التي وضعها الباحثة لداستها ثم استخلاص النتائج .وكان مجتمع في هذ البحث جميع الطلاب في المدرسة بيعة الرضوان الاسلامية الدخلية تانجا ساواه بوكيت تنجي.في الفصل السابع يتكون من فئة واحدة وهي فئة الثامن عدد من الطلاب .19العينة في هذه البحث باستخدام تقنية مجموع العينات التي تأخذ المشبعة جميعا ومجتمع العينة، وكانت العينة في هذه البحث جميع الطلاب في الفصل السابع.

3. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر أخرى .تستخدم الكاتبة أسلوب التحليل

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135

الكمي .في هذا البحث، تم إجراء اختبار لتحليل البيانات .يتم اختبار طبيعي واختبار الفرضية.

منهجية البحث

نوع البحث1.

تستخدم الباحثة بحثا كمّيا بنوع التجريبي .أما عدد مجتمع البحث جميع الطلاب في المدرسة بيعة الرضوان الاسلامية الدخلية تانجا ساواه بوكيت تنجي.في الفصل السابع يتكون من فئة واحدة وهي فئة الثامن عدد من الطلاب .19وتستخدم الباحثة أسلوب أختبار العينات *Pra-eksperimen (one group pretest.*وأما أسلوب تحليل البيانات هو باستخدام البرنامج SPSS.

2. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو منطقة التعميم تتكون من المواضيع أو الأشياء التي لها بعض الصفات والخصائص التي وضعها الباحثة لداستها ثم استخلاص النتائج .وكان مجتمع في هذ البحث جميع الطلاب في المدرسة بيعة الرضوان الاسلامية الدخلية تانجا ساواه بوكيت تنجي.في الفصل السابع يتكون من فئة واحدة وهي فئة الثامن عدد من الطلاب .19العينة في هذه البحث باستخدام تقنية مجموع العينات التي تأخذ المشبعة جميعا ومجتمع العينة، وكانت العينة في هذه البحث جميع الطلاب في الفصل السابع.

3. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر أخرى .تستخدم الكاتبة أسلوب التحليل الكمي .في هذا البحث، تم إجراء اختبار لتحليل البيانات .يتم اختبار طبيعي واختبار الفرضية.

نتائج البحث

هذا البحث في المدرسة بيعة الرضوان الإسلامية الدخلية تانجه ساواه بوكيت تنجي .حيث يوجد اختبار القبلي *(pretest)*يوجد اختبار البعدي *(posttest)*لمعرفة تأثير لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات العربية بعد معاملة .العينة في هذا البحث 19طلاب .هذا الباب يتكون من ثلاثة فصول :وصف البيانات، تحليل البيانات ومباحثتها، مناقشة تحليل البيانات.

1. وصف البيانات

هذا البحث بالمدرسة بيعة الرضوان الإسلامية الداخلية تانجه ساواه بوكيت تنجي .في شهر سبتمبر حتى شهر نوفمبر .استعملت الباحثة لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt) في تعليم المفردات في الفصل السابع، عدد جميع طلاب الفصل 19طلاب، قبل أن تعليم لعبة صيد الكنز(Treasure Hunt) ، الباحثة الاختبار القبلي على جميع طلاب الفصل السابع لتحديد القدرات الأولية للطلاب .بعد ما استعملت الباحثة لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt) في تعليم المفردات العربية، ثم الباحثة الاختبار البعدي .هنا يمكن الباحثة لمعرفة ما إذا كان إستخدام لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)لها تأثير على تحسين تعليم المفردات لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة بيعة الرضوان الإسلامية الدخلية تاجه ساواه بوكيت تنجي.

استعملت الباحثة لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات اللغة العربية اربعة لقاءات .في اللقاء الأول، تعطي الباحثة الاختبار القبلي ثم الباحثة تقل مادة التعلمية اللطلاب عن الأدوات المدرسية .وفي اللقاء الثاني، الباحثة تقل مادة تعليمية اللطلاب عن أحب الأدوات المدرسية .وفي اللقاء الثالث، الباحثة تقل مادة تعليمية اللطلاب

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135

عن القواعد الضمير المتصل .وفي اللقاء الرابع، تعطي الباحثة الاختبار البعدي لترقية المفردات الطلاب بعد باستخدام لعبة صيد الكنز .(Treasure Hunt)

فيما يلي يتم تقديم البيانات من نتائج الاختبار القبلي كما يلى:

1. البيانات الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار العلاج قبل أن تقدم الباحثة العلاج .وهذا الاختبار يهدف إلى الحصول على المعلومات حول القدرات الأولية الطلاب المتعلقة بالمواد التي سيتم تسليمها .العينة في هذا البحث 19طلاب .فيما يلي درجات الجدوال نتيجة الاختبار القبلي.

الجدوال الثاني

التحليل الإحصائي الوصفي لنتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	19	7	12	9.53	1.349
Valid N (listwise)	19				

بناء على الاحتبار القبلي، من 19طلاب تم استخدامهم كعينة بحثية، الأعلى يحصل على درجة 12والأدنى هو 0.متوسط درجة هو 9، 53بانحراف معياري قدره 1،.349

2. البيانات الاختبار البعدي

بعد العلاج باستخدام لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt) ، تقدم الباحثة الاختبار البعدي للطلاب . العينة في هذا البحث 19طلاب .فيما يلي درجات الجدوال نتيجة الاختبار البعدي.

الجدوال الثالث

الجدوال الرابع

التحليل الإحصائي الوصفي لنتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Postest	19	12	19	15.42	1.805
Valid N (listwise)	19				

بناء على الاحتبار البعدي، من 19طلاب تم استخدامهم كعينة بحثية، الأعلى يحصل على درجة 19والأدنى هو .12متوسط درجة هو 15.42بانحراف معياري قدره 1.805

2. تحليل البيانات ومباحثتها

قبل أن تستعمل الباحثة اختبار الفرضية تحتاج إلى تفتيش البيانات .في هذه فرضية تستعمل الباحثة اختبار

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135

طبيعي واختبار الفعالية .الغرض من الاختبار هو لتأخذ الباحثة الخلاصة الصحيحة.

1. البيانات اختبار طبيعي بستخدام *SPSS Statistics 22* وتحليلها ومناقشتها

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا .تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *SPSS Statistics 22* مع استخدام نظرية *Kolmogorov-Smirnov*.إذا كانت درجة Sigأكبر من ٠٥،٠ فالبيانات طبيعية .بينما إذا كانت درجة Sigأصغر من ٥،٠ .فالبيانات غير طبيعية.

جدوال السابع

نتيجة الاختبار طبيعي باستخدام *SPSS Statistics 22* هي كما يلي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Selisih Nilai Postest dengan Pretest	.105	19	.200*	.980	19	.944

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى العمليات الحسابية باستخدام *SPSS Statistics 22* قيم االأهمية نتائج اختبار طبيعي، Sig(0.944)>0.05، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، بناء على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov*.درجة Sigأكبر من ٠٥،٠ فالبيانات طبيعية.

2. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) بستخدام *SPSS Statistics 22* وتحليلها ومناقشتها

يعد هذا الاختبار أحد متطلبات اختبار الفرضيات، أي العينات المستقلة اختبار *T* واختبار التباين الأحادي .في هذه الدراسة تم استخدام اختبار ليفين لتباين الأخطاء باستخدام برنامج *SPSS 22* لنظام التشغيل *Windows*. مستوى الأهمية المستخدم هو 5%أو 0، 05ويقال إنه متجانس إذا كانت القيمة P،0 sig <05

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.983	1	36	.168

استنادا إلى العمليات الحسابية باستخدام *SPSS Statistics 22* قيم االأهمية نتائج اختبار متجانس، Sig(0168)>0.05، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل متجانس ، بناء على اختبار الحالة متجانس باستخدام *Kolmogorov-Smirnov*.درجة Sigأكبر من ٠٥،٠ فالبيانات متجانس

3. البيانات اختبار الفرضية بستخدام *SPSS Statistics 22* وتحليلها ومناقشتها

يستخدم حساب اختبار الفرضية في هذه الدراسة *SPSS Statistics 22*، هذا الاختبار لاختبار متوسط القيمة قبل وبعد العلاج سواء كان هناك تأثير معنوي أم لا، فيما يلي نتائج مخرجات اختبار الفرضية باستخدام *SPSS Statistics 22*.أما الفرضية في هذا البحث تنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية وفرضية البدلية ما يلي :

فرضية الصفرية : لا يوجد تأثير لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات لدى الطلاب.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135

فرضية البدلية : هناك يوخد تأثير لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات لدى الطلاب.

جدوال الثامن

نتيجة حساب اختبار الفرضة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	47.63	19	6.743	1.547
	Posttest	77.11	19	9.024	2.070

من الجدول أعلاه من المعروف أن متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للتمييز بين تأثير العلاج من البيانات السابق يمكن أن يكون معروفا أن المجموعة المتوسطة الاختبار القبلي هو 47، 63والاختبار البعدي 77، . 11لذلك يمكن أن تخلص إلى أن هناك فرقا متوسطا بين التحصيل الدراسي قبل الاختبار وما بعد الاختبار، مما يعني أن هناك توجد تأثير لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات لدى الطلاب.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posstest	19	-.347	.145

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pretest – Posstest	-29.474	13.006	2.984	-35.742	-23.205	-9.878	18	.000

معيار الاختبار *paired samples t tes*هو:

1) إذا كانت قيمة الأهمية 0 >2 *tailed*)، (05فيكون يتم *قبولها و* مرفوضة أي توجد تأثير لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات.
2) إذا كانت قيمة الأهمية 0 <2 *tailed*)، (05فيكون يتم *قبولها و* مرفوضة أي لا توجد تأثير لعبة "صيد الكنز "في تعليم المفردات.

في تعليم الباحثة للطلاب باستخدام لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)، هناك تأثير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على تعليم المفردات .من الجدول *Paired Sample Test*المقترنة أعلاه، من المعروف أن قيمة

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135

sig.(2-tailed)هي 0، 000أصغر 0، 05لذلك يمكن استنتاج أن هناك يوجد فرق متوسط نتائج تعليم الطلاب للاختبار القبلي والبعدي، ثم يتم فرض ويتم قبول.

الاختبار الفرضية tالجدول ()باستخدام الرموز:

() =)

= 0,025; 18

= 2,10092

أما الفرضية في هذا البحث ما يلي :

1) إذا كان tالحساب ()أكبر من tالجدول ()، فالفرضية الصفرية ()مردودة و الفرضية البدلية () مقبولة، أي يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي حتى يوجد تأثير لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات.

2) إذا كان tالحساب ()أصغر من tالجدول ()، فالفرضية الصفرية ()مقبولة و الفرضية البدلية () مردودة، لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي حتى يوجد تأثير لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات.

3) من هذا الحساب، أن نتيجة اختبار tباستخدام SPSS Statistics 22وباستخدام الرموز نفسها، فأما نتيجة 2، .10092نتيجة 9، .878أكبر فاختصرت الباحثة أن الفرضية ()مردودة و الفرضية البدلية ()مقبولة أن يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي بعد استعمال لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات لدى الطلاب الفصل السابع بمعنى لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات في المدرسة بيعة الرضوان الإسلامية الدخلية تانجه ساواه بوكيت تنجي تؤثر على نتيجة دراستهم.

ج .مناقشة تحليل البيانات

كانت نتائج البحث الذي أجراه الباحثة في المدرسة بيعة الرضوان الإسلامية الدخلية تانجه ساواه بوكيت تنجي هي متوسط نتائج الاختبار القبلي 46، 42بينما بعد استخدام وسائل الإعلام أجرى الباحثة اختبار بعدى وحصلوا على متوسط77، .11بعد ذلك، أجرى الباحثة اختبارًا طبيعيًا لاختبار ما إذا كانت بيانات الباحثة طبيعية أم لا والنتائج الطبيعية تحصل على 0،٤٤٩ أكبر من .0.05ثم الباحثة باختبار *Paired Sample t test*على بيانات 0، 000أصغير 0، 05إذا قمت بإدخاله في ، فستحصل على *2.10092* بينما هو9،.878

بناء على وصف نتائج البحث الموضحة أعلاه، يمكن القول أن البحث الذي تم إجراؤه بعنوان تأثير لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة بيعة الرضوان الإسلامية الدخلية تانجه ساواه بوكيت تنجي .يحسن تعليم المفردات لدى الطلاب بعد العلاج باستخدام لعبة صيد الكنز(Treasure Hunt)

الخلاصة

بناء على نتائج البحث ومناقشة البحث عن تأثير لعبة صيد الكنز(Treasure Hunt)في تعليم المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة بيعة الرضوان الإسلامية الدخلية تانجه ساواه بوكيت تنجي .يمكن الاستنتاجها على النحو التالي :

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135

1. أما الخطوات التى تقوم الباحثة بها في تطبيق لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات العربية لدى طلاب السابع في مدرسة بيعة الرضوان الإسلامية الدخلية تانجه ساواه بوكيت تنجي كمايلي :يقسم المعلم المجموعة في فصل واحد إلى 6-5مجموعات حيث تتكون كل مجموعة من 7-5طلاب.بعد تقسيم المجموعات، يضع المعلم قواعد وأسلوب عمل لعبة "البحث عن الكنز "لاستخدامها في أنشطة تعلم اللغة العربية .يختار المدرس موقع لعبة "البحث عن الكنز "والتي هي بالتأكيد ليست بعيدة عن غرفة الصف في أنشطة التعلم .قد يكون هذا الموقع في الفصل الدراسي نفسه أو خارج الفصل الدراسي)حديقة المدرسة أو مجال المدرسة (وفقًا لاحتياجات نطاق المادة بعد تحديد موقع "البحث عن الكنز "، يقوم المعلم بتحديد الأماكن المخفية لوضع مخابئ)أشياء أو أشياء مخفية يمكن أن تكون محتوياتها على شكل أوراق تحتوي على مفردات عربية .(في ذاكرة التخزين المؤقت تحتوي على المفردات العربية جنبًا إلى جنب مع المهام التي يجب على الطلاب إكمالها يقوم المعلم بعمل مواد تعليمية في كل ذاكرة تخزين مؤقت سيتم البحث عنها من قبل الطلاب لإكمال تعليمات التعليمات من قبلهم بعد العثور على ذاكرة التخزين المؤقت يقوم المعلم بعمل أدلة سيتم استخدامها واستخدامها من قبل الطلاب كصيادين للعثور على مواقع التخزين المؤقت المخبأة في الأماكن المخفية .لذلك للإجابة على المهام الموجودة في ذاكرة التخزين المؤقت وإكمالها ، يجب على الطلاب في كل مجموعة العثور على الموقع المخفي للذاكرة المؤقتة باستخدام القرائن التي قدمها المعلم طريقة اللعب متسلسلة ، مما يعني أن إحدى المجموعات تتقدم أولاً ، بعد أن تمر المجموعة من المشاركة الأولى ، وتدخل المنشور الثاني ، ثم يُسمح للمجموعة التالية بالتصرف .كل ذلك لتجنب تسرب المعلومات المتعلقة بنقاط التخزين المؤقت حيث يتم إخفاء الكائن الذي تم البحث فيه.الدخول إلى النقطة الأساسية، وهي لعب "صيد الكنز " كوسيلة ممتعة وممتعة لتعلم اللغة العربية .عادة ما يتم تقسيم لعبة "صيد الكنز "إلى عدة مشاركات حسب الوقت المتاح .على وجه التحديد في تعلم اللغة العربية ، سنقوم بعمل 6منشورات حيث سيتم منح كل منشور 10 دقائق لحل الفكرة ثم العثور على ذاكرة التخزين المؤقت التي تحل وتعطي إجابات لما هو موجود في ذاكرة التخزين المؤقت .بالنسبة لكل من هذه المنشورات ، سنقدم اسمًا .
2. الباحثة تستطيع أن تأخذ الخلاصة بأن توجد بتأثير لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة بيعة الرضوان الإسلامية الدخلية تانجه ساواه بوكيت تنجي .المصنعة باستخدام الرموز و *SPSS Statistics 22.*نتائج المتوسطة الاختبار القبلي هو 47، 63والاختبار البعدي 77، 11كان هناك تأثير كبير .هناك نتيجة طبيعية .النتائج الطبيعية تحصل على 0، 944أكبر من .0.05هناك تأثير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على نتائج تعليم المفردات العربية . من الجدول *Paired Sample Test* المقترنة أعلاه، من المعروف أن قيمة *(2-tailed)*.sigهي 0، 000أصغر (sig. 0،0 05، .(0.05 >000حسب القيمة من نتائج *SPSS Statistics 22*، 18، 422و تم الحصول على قيمة 2، 10092بحيث <حتي مرفوض، و مقبول .هناك تأثير لعبة صيد الكنز (Treasure Hunt)في تعليم المفردات لدى طلاب.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135

المراجع

الكتب اللغة العربية

العزيز ,ناصف مصطف عبد .*لألعاب في تعليم اللغات الأجنبية*، .دار المرية :المملكة العربية السعودية.1983 ,

الله ,محمّد نصر .*قواعد اللغة العربية المواد الدراسية* .بونوروجو.n.d ,

المصطفى ,سيف .*اللغة العربية ومشكلات تعليمها* .بمالانق :مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية , 2014.

طعيمة ,رشدي أحمد .*تعليم العربية لغير الناطقين*.n.d ,

على بن تقيالقبطان وحسن بن خميس الحابوري .*استراتيجية التعلم* .سلطانة عمان :وزاتة التربية والتعلم.n.d ,

وأصدقائة ,ذوقان عبيدات .*البحث العلمي* .الرياض :دار أسامة للنشر والتوزيع1997 ,

المجلات العربية

زبيدة .*تقابل اللغة في تعليم الأدب العربي، المتلقى العلمى الحادى عشر للغة العربية*،.2018 ,

Nurhasnah. "الأعراب التقديري في اللغة العربية و نماذ جه في القرآن الكريم." *Al-Uslub* 3 (2019): 1.

Rizal, Eka. "ابدا وسائل تعليم اللغة العربية قي مدرسة الاصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي." *International Journal of Education, Culture, and Society* 1 (2023).

Umi Hanifah. "أهمية الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية بقلم." *Jurnal Ilmu Tarbiyah STIT Pacitan* 1, no. 1 (2012).

الكتب الأجنبية

Ahmad Fauzi, Dkk. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Pena Persada, 2020.

Ahmad Fuad Efendi dan M. Fachurrudin Djalal. *Pendekatan Metode Dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: IKIP Malang, 2008.

Ainin, Moch. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Pustaka, 2010.

Ali, Jauhar. "Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Stain Pekalongan." Stain Pekalongan, 2019.

Arikunto, .Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Dwi Priyatno. *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*, n.d.

Hanifah, Umi. *Penerapan Model Paikem Dengan Menggunakan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Sunan Ampel Surabaya Press, 2013.

Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers, 2020.

Imam Asrori. *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV.Bintang Sejahtera, 2013.

المجلات الأجنبية

Mutholib, Abdul. "Lu`batul Qamus : Cara Unik Memperkaya Mufradat." *Arabia* 7, no. 1 (2015): 79.

Nuha, U. "Permainan Treasure Hunt Sebagai Sebuah Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. TARBIYA ISLAMIA." *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 7, no. 2 (2018): 256–77.

Rahma Putri Wina. "Pengembangan Permainan Harta Karun Si Bola-Bola Dalam Pembelajaran Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Pendidikan Anak* 8, no. 2 (n.d.): 127.

Rahmawati, Fathul Mujib dan Nailur. *Metode Permainan- Permainan Edukatif Dalam Belajar*

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135

Bahasa Arab. Jokjakarta: Diva Press, 2011.

Raka Suandhita Utomo. "Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Ekonomi Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Treasure Hunt Pada Siswa Kelas X PM 2 SMK N 1 Pengasih Tahun Ajaran 2015/2016." Jurusan Ekonomi,Prodi Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2016.

Santi, Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Pada Pembelajaran Mufradat Dimts Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Kab. Bone, Skripsi (Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (IAI) Muhammadiyah Sinja, 2119), hlm. 26

Syarifah Aini, dan Mu"allim Wijaya, Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah, Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan Vol 6 No. 1 (2118), hlm. 96-97.

Abdul Rahman. "'AL-AL'AAB AL-LUGHAWIYAH FII TA'LIIM AL-LUGHAH AL-ARABIYAH FII AL-MADAARIS AL-IBTIDAIYAH FII BARNAAMAJ (J-QAF) FI MALAYSIA : DIRASAH TAHLILIYAH' Arabiyat." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2015): 289.

Robiati Miftahul Ulya. "Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodat Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Nu Demak Ajaran 2014/2015." *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016): 18.

Rofiah, Nuzulul. "Upaya Meningkatkan Kerjasama Dan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi Dan Transportasi Melalui Metode Permainan Treasure Hunt. (Tesis)." niversitas Muhammadiyah Purwokerto, 2017.

Rosalinda. "Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Negeri 09 Dewantara." *Serambi. Konstruktivis* 3, no. 2 (2021).

Rosyidi, Abdul Wahab. *Abdul Wahab Rosyidi " Media Pembelajaran Bahasa Arab",(Malang:UIN-Maliki Press,2017),Hal.85*. Malang: UIN-Maliki Press, 2017.

Santoso, Satmoko Budi. *Sekolah Alternatif, Mengapa Tidak..?!* Yogyakarta: Diva Press, 2010.

Syarifuddin Hasyim. *Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh*, n.d.

Tazqia Auliannisa,Nunung Nursyamsiah, Asep sopian. "Efektivitas Pengunaan Media Pembelajaran Treasure Hunt Guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik." *Urnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 3 (2022): 456–70.

Umi Hijriyah. *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah, Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang, 2018.

Welly Yulianti, Fajriyani Arsya, Yelfi Dewi, & Eka Rizal. "Istikhdamu Wasilatu Bazl Ala Tarqiyyati Maharati Al Kitabati Li At Tullabi Al Fasl As Samin Fi Al Madrasah As Sanawiyyah Al Hukumiyyah Yaftif Ayya Gadang Basaman Garbiyyah." *AJIRSS: Asian Journal of Innovative Research in Social Science* 1, no. 3 (2022): 107.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

E-ISSN 2961-7553
P-ISSN 2963-8135