



تأثير طريقة التقليد والتحفيز في نتائج تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد بيعة الرضوان تانجه ساواه بوكيت تنجي

Sovi Annisa Permadani¹, Nurhasanah²

¹UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

²UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

Email: soviannisa21@gmail.com, nurhasnah@uinbukittinggi.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui metode meniru dan hafalan (Mimicry Memorization) terhadap hasil belajar keterampilan berbicara. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan rancangan pra eksperimen (one group pretest-posttest desain). Alat analisis data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan paired sample test dengan bantuan SPSS Statistics 22. Hasil mean pre-test sebesar 50 dan hasil post-test sebesar 77,2 terdapat pengaruh. Secara alamiah hasil akan didapatkan 0,213 lebih besar dari 0,05. Terdapat pengaruh antara pre-test dan post-test terhadap hasil keterampilan berbicara. Dari tabel Paired Sample Test yang telah dipaparkan di atas diketahui bahwa nilai sig.(2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,5 (sig. 0,000 < 0,05). Dengan nilai t_hitung SPSS Statistics 22 sebesar 23,497 dan t_(tabel) diperoleh nilai sebesar 2,30600 sehingga t_hitung > t_tabel sehingga H_o ditolak. dan [H_a] dapat diterima. Hal ini berarti penerapan metode meniru dan menghafal efektif terhadap keterampilan berbicara di Ma'had Bai'aturidhwan Tengah Sawah Bukittinggi.

Kata kunci : Metode, Meniru Dan Menghafal, Pembelajaran Keterampilan Berbicara

ملخص

أما أهداف البحث هي لمعرفة طريقة التقليد والتحفيز (Mimicry Memorization) في نتائج تعليم مهارة الكلام. هذا البحث هو البحث الكمي بتصميم (one group pretest-posttest design) pra eksperime. أما أدوات البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار paired sample test بمساعدة برنامج SPSS Statistics 22. وأما نتائج البحث هو يوجد تأثير طريقة التقليد والتحفيز (Mimicry Memorization) في نتائج تعليم مهارة الكلام. نتائج المتوسط الاختبار القبلي هو 50 والاختبار البعدي 77,2 كان هناك تأثير. وأما نتائج الطبيعية تحصل على ، 0,213 أكبر من 0,05. هناك تأثير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على نتائج تعليم مهارة الكلام. من الجدول Paired Sampel Test المقترنة أعلاه، من المعروف أن قيمة sig.(2-tailed) هي 0,000 أصغر من 0,05 (sig. 0,000 < 0,05). حسب القيمة من نتائج SPSS Statistics 22، 23,497 و t-tabel تم الحصول على قيمة 2,30600 ، بحيث t-hitung > t-tabel حتى H_o مرفوض، و H_a مقبول. هذا يعني كان تنفيذ طريقة التقليد والتحفيز فعالاً في مهارة الكلام بمعهد بيعة الرضوان تانجا ساواه بوكيت تنجي.

الكلمات المفتاحية : طريقة ، التقليد والتحفيز، مهارة الكلام

مقدمة

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الشخص لتبادل الأفكار في الحياة اليومية . اللغة هي شئ مهم التي لا يمكن فصله في الحياة . أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض(رشدى أحمد طعيمةو محمد السيد مناع , ٢٨:٢٠٢١). اللغة رموز منطوقة ومكتوبة اتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة اتصالهم وتفاهم (فؤاد حسن أبو الهيجاء) .اللغة من صفات الإنسان التي تميزها عن غيرها من المخلوقات التي خلقها الله تعالى . أوضح ديفيت وهانلي أن اللغة هي رسالة يتم نقلها في شكل تعبير للتواصل في مواقف معينة وفي أنشطة مختلفة.

اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية عند التواصل في حياتهم اليومية. وقد وصلت إلينا من طريق النقل .وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة (محمد نصر الله، ٢٠٠٨:٧٠) .وقال الله عز وجل في القرآن الكريم " :إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون ("الزخرف: ٣) .وفي الحديث رسول صلى الله عليه وسلم . عن ابن عباس رضي الله عنه أن رسول الله صلى عليه وسلم قال " :أحبوا العرب لثلاث لأنني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة في الجنة عربي " (رواه الطبراني وغيره).

التعليم هو عملية تغيير السلوك بسبب التفاعلات الفردية مع الأفراد أو الفردية مع بيئته .يتضمن التعلم على الفهم والثقافة والمهارة والأخلاق .التعليم هو سعي للتغيير الفرد حتى يتصرف بأخلاق جيدة .(Nandang Sarip Hidayat,2012:82) .تعليم اللغة العربية هو عملية التربية التي يوجهه للدفع والقيادة والفتح والبنى على قدرة اللغة العربية للطلاب بالجد والسليبي وكذلك لنمو سلوك إيجابي على تعليم اللغة العربية خصوصا لغة العربية فصيح (المنجد، ١٩٨٦ : ٥٢٦) .تعليم اللغة العربية هي عملية تعليمية موجهة نحو تشجيع وتوجيه وتنطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لطلاب.(Eka Rizal, 2023)

المشكلة التي غالباً ما تواجه في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، هي أن الطلاب يفتقرون إلى الثقة في الكلام باللغة العربية، وقلة الطلاقة في الكلام، وانخفاض الدافع للتعلم في مهارة الكلام .وفي تعليم اللغة، خاصة عندما تعليم مهارة الكلام يحتاج إلى طرق اللغات التي يمكن من خلال استخدامها ايجاد الحال الملائم والبيئة المناسبة ويمكن أن تسهل لتعليم التي تثير إرادة التلاميذ، وتساعد المدرس على الحصول في تحقيق هدف التعليم .فالطريقة التعليمية هي آلة لإرسال المادة .فيصبر فهم المادة سهلا بأداء طريقة التعليمية .ويكون هذا الحال أن

تجعل طريقة التعليم مهمة في عملية التدريس (عملية آمني, ٢٠٢٠: ٣). لذلك بحاجة إلى طريقة *Mimicry Memorization* تناسب مع ظروف الطلاب حتى تتمكن عملية التعليم والتعلم من تحقيق الأهداف المرجوة. طريقة التقليد التحفيظ (*Mimicry Memorization*) أصلها من لغة الإنجليز *Mimicry Memorization* يعني تقليد والتحفيظ، ومميز هذه الطريقة هي ينطق المدرس المفردات ثم يقلد الطلاب عن نطق المفردات مرة أو ثلاث مرات حتى يسهل الطلاب عن لذكر تلك المفردات. فإن طريقة *Mimicry Memorization* هي طريقة يكون تطبيقها في شكل أنشطة محاكاة بشكل متكرر حتى ينجحوا أخيراً في حفظها أو يشار إليها غالباً باسم طريقة قوة الذاكرة والتي تكون فعالة جداً في عملية التعلم خاصة في تعليم اللغة الأجنبية هي العليم اللغة العربية (Rizka Wulan Sari dkk, 2021:23)

وفقاً لمحمد إقبال ، فإن طريقة "التقليد والتحفيظ" مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة ، وخاصة اللغات الأجنبية. عندما يتعلم الطفل الكلام ، فإن أول شيء يفعله هو تقليد اللغة التي يسمعها من والدته. ثم تم التحدث باللغة مرارا وتكرارا حتى دخلت ذاكرته. لذا فإن "التقليد والتحفيظ" من الأشياء الأساسية في عملية اكتساب اللغة ، خاصة بالنسبة لمهارة الكلام. (Muhammad Iqbal, 2018:117)

تري الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية في معهد بيعة الرضوان، وخاصة طلاب في الفصل الثامن. رأت الباحثة أن الطلاب لم يلعبوا دورا نشطا أثناء عملية التعليم. يقبل الطلاب فقط ما شرحه المعلم، ولا يوجد أي نشاط في متابعة المتعلم لأنهم لا يفهمون المفردات. يفتقر المعلم إلى المهارات، سواء فيما يتعلق بالقواعد النحوية العربية أو المهارات في اللغة العربية، والأهم من ذلك أن ينتبه المعلم إلى العنصر الإبداعي في تدريس المادة العربية. المشكلة في معهد بيعة الرضوان: تنفيذ تعليم مهارة الكلام لا يزال مهيمًا باستخدام طريقة التحفيظ في تعليم المهارات اللغوية، لذلك يكون لها تأثير نتائج الطلاب في التعليم اللغة العربية، خصوصا في مهارة الكلام. ثم الطلاب صعوبة ماهرين في صنع الجملة. هناك نتائج الطلاب في تعليم مهارة الكلام منخفضة، إتقان الطلاب في الحوار الكلام العربية منخفضة. صعوبة الطلاب في نطق اللغة العربية جيدا وصحيح. وسيلة تعلم اللغة العربية التي تؤدي إلى الملل بما يجعل رغبة الطلاب فيه منخفضة في فهم مهارة الكلام.

لذلك يمكن استخدام طريقة "التقليد والتحفيظ" (*Mimicry Memorization*) بشكل صحيح وقادر على تعليم مهارة الكلام الطلاب. بالطبع مع طريقة التقليد والتحفيظ التي تتناسب مع مهارة مراد تحسينها. على هذه كلها، أرد الباحثة أن يطرح البحث بالموضوع تأثير طريقة "التقليد والتحفيظ" (*Mimicry Memorization*) تعليم مهارة

الكلام في الفصل الثامن بمعهد بيعة الرضوان تانجا ساواه بوكيت تنجي.

منهجية البحث

١. نوع البحث

تستخدم الباحثة بحثًا كميًا بنوع التجريبي. أما عدد مجتمع البحث جميع الطلاب في المعهد بيعة الرضوان تانجا ساواه بوكيت تنجي. في الفصل الثامن يتكون من فئة واحدة وهي فئة الثامن عدد من الطلاب 25. وتستخدم الباحثة أسلوب اختبار العينات *Pra-eksperimen (one group pretest and posttest)* وأما أسلوب تحليل البيانات هو باستخدام البرنامج SPSS.

٢. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو منطقة التعميم تتكون من المواضيع أو الأشياء التي لها بعض الصفات والخصائص التي وضعها الباحثة لداستها ثم استخلاص النتائج. وكان مجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في المعهد بيعة الرضوان تانجا ساواه بوكيت تنجي. في الفصل الثامن يتكون من فئة واحدة وهي فئة الثامن عدد من الطلاب 25. العينة في هذه البحث باستخدام تقنية مجموع العينات التي تأخذ المشبعة جميعا ومجتمع العينة، وكانت العينة في هذه البحث جميع الطلاب في الفصل الثامن.

٣. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر أخرى. تستخدم الكاتبة أسلوب التحليل الكمي. في هذا البحث، تم إجراء اختبار لتحليل البيانات. يتم اختبار طبيعي واختبار الفرضية.

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

قامت الباحثة بهذا البحث بمعهد بيعة الرضوان تانجا ساواه بوكيت تنجي. و قامت الباحثة في هذا البحث من شهر سبتمبر حتى نوفمبر. أما عدد العينة البحث في هذا البحث 25 طلاب. قبل أن تعليم طريقة التقليد والتحفيز، الباحثة الاختبار القبلي على جميع طلاب الفصل الثامن لتحديد القدرات الأولية للطلاب. بعدما استعملت الباحثة طريقة التقليد والتحفيز في مهارة الكلام، ثم الباحثة الاختبار البعدي. هنا يمكن الباحثة لمعرفة ما إذا كان استخدام طريقة التقليد والتحفيز لها تأثير على نتائج تعليم لدى الطلاب الفصل الثامن في معهد بيعة الرضوان تانجا ساواه بوكيت تنجي.

قبل أن تعليم طريقة التقليد والتحفيز، الباحثة الاختبار القبلي على جميع طلاب الفصل الثامن لتحديد القدرات الأولية للطلاب بعدما استعملت الباحثة طريقة التقليد والتحفيز في مهارة الكلام، ثم الباحثة الاختبار البعدي. هنا يمكن الباحثة لمعرفة ما إذا كان استخدام طريقة التقليد والتحفيز لها تأثير على نتائج تعليم لدى الطلاب الفصل الثامن في معهد بيعة الرضوان نانجا ساواه بوكيت تنجي. في بداية النشاط شرحت أهداف التعليم والخطوات التي يجب أن يتخذها الطلاب في كل اللقاء يبدأ التعليم من خلال قراءة الدعاء معا والتحقق من حضور الطلاب. تم تقسيم هذه الدراسة إلى خمسة اللقاءات.

في اللقاء الأول شرحت الباحثة أن الطلاب بتعلمون من خلال اللقاءات القادمة باستخدام طريقة التقليد والتحفيز. تشرح الباحثة الخطوات والمواد التي سيدرسونها. ثم بعد ذلك، أعطت الباحثة باختبار القبلي قبل تطبيق طريقة التقليد والتحفيز. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة مهارة الكلام الطلاب في اللقاء الثاني، يعطي الباحثة مادة "الهوايات" لتلاميذ. وفي اللقاء الثالث، كرر الباحثة المادة التي تمت دراستها عن "الهوايات و الجملة الفعلية"، وفي اللقاء الرابع، كرر الباحثة المادة التي تمت دراستها عن "الهوايات و الجملة الفعلية" مع طريقة التقليد والتحفيز.

وفي اللقاء الخامس، يعطي الباحث الاختبار البعدي لمعرفة ترقية فهم الطلاب الجملة الفعلية بعد يعطي العلاج باستخدام طريقة "التقليد والتحفيز". (Mimicry Memorization)

فيما يلي يتم تقديم البيانات من نتائج الاختبار القبلي كما يلي:

١. البيانات الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار العلاج قبل أن تقدم الباحثة العلاج. وهذا الاختبار يهدف إلى الحصول على المعلومات حول القدرات الأولية للتلاميذ المتعلقة بالمواد التي سيتم تسليمها. العينة في هذا البحث 25 تلاميذ. فيما يلي درجات الجدول نتيجة الاختبار القبلي.

الجدول الثاني

التحليل الإحصائي الوصفي لنتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	25	4.00	6.00	5.0000	.75000
Valid N (listwise)	25				

بناء على الاختبار القبلي، من 25 طلاب تم استخدامهم كعينة بحثية، الأعلى يحصل على درجة 60 والأدنى هو 4,0. متوسط درجة هو 5,0 بانحراف معياري قدره 0,75

٢. البيانات الاختبار البعدي

بعد العلاج باستخدام طريقة "التقليد والتحفيز" (*Mimicry Memorization*)، تقدم الباحثة الاختبار البعدي للتلاميذ. العينة في هذا البحث 25 طلاب. فيما يلي درجات الجدوال نتيجة الاختبار البعدي.

الجدوال الثالث

نتيجة الاختبار البعدي

بناء نتائج الاختبار البعدي من 25 تلاميذ الأعلى يحصل على درجة 90 والأدنى هو 60. مجموع 1.930، ومتوسط درجة هو 77,2

الجدوال الرابع

التحليل الإحصائي الوصف لنتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest	25	6.00	9.00	7.7200	.72284
Valid N (listwise)	25				

بناء على الاختبار البعدي، من 25 طلاب تم استخدامهم كعينة بحثية، الأعلى يحصل على درجة 25 والأدنى هو 6. متوسط درجة هو 7,72 بانحراف معياري قدره 0,72 لمزيد من التفاصيل، يتم تقديم البيانات الاختبار البعدي في شكل توزيع التردد التالي:

ب. تحليل البيانات ومباحثتها

قبل أن تستعمل الباحثة اختبار الفرضية تحتاج إلى تفتيش البيانات. في هذه فرضية تستعمل الباحثة اختبار طبيعي واختبار الفعالية. الغرض من الاختبار هو لتأخذ الباحثة الخلاصة الصحيحة.

1. البيانات اختبار طبيعي باستخدام *SPSS Statistics 22* وتحليلها ومناقشتها

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS Statistics 22 مع استخدام نظرية Kolmogorov-Smirnov. إذا كانت درجة Sig أكبر من 0,05 فالبيانات طبيعية. بينما إذا كانت درجة Sig أصغر من 0,05 فالبيانات غير طبيعية.

الجدوال الخامس

نتيجة الاختبار طبيعي باستخدام SPSS Statistics 22 هي كما يلي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Selisih Nilai Posstest dengan nilai Pretest	.144	25	.192	.947	25	.213

استنادا إلى العمليات الحسابية باستخدام SPSS Statistics 22 قيم الأهمية نتائج اختبار طبيعي، $Sig(0.213) > 0.05$ ، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، بناء على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام Kolmogorov-Smirnov. درجة Sig أكبر من 0,50 فالبيانات طبيعية.

2. اختبار التجانس (Uji Homogenitas) باستخدام SPSS Statistics 22 وتحليلها ومناقشتها

يعد هذا الاختبار أحد متطلبات اختبار الفرضيات، أي العينات المستقلة اختبار T واختبار التباين الأحادي. في هذه الدراسة تم استخدام اختبار ليفين لتباين الأخطاء باستخدام برنامج SPSS 22 لنظام التشغيل Windows. مستوى الأهمية المستخدم هو 5% أو 0,05 ويقال إنه متجانس إذا كانت القيمة $sig > 0,05$

P >

الجدوال السادس

نتيجة الاختبار التجانس باستخدام 22

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.138	1	48	.712

استنادا إلى العمليات الحسابية باستخدام *SPSS Statistics 22* قيم الأهمية نتائج اختبار متجانس، $\text{Sig}(0712) > 0.05$ ، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل متجانس، بناء على اختبار الحالة متجانس باستخدام *Kolmogorov-Smirnov*. درجة Sig أكبر من 0,05 فالبيانات متجانس.

3. البيانات اختبار الفرضية باستخدام *SPSS Statistics 22* وتحليلها ومناقشتها

يستخدم حساب اختبار الفرضية في هذه الدراسة *SPSS Statistics 22*، هذا الاختبار لاختبار متوسط القيمة قبل وبعد العلاج سواء كان هناك تأثير معنوي أم لا، فيما يلي نتائج مخرجات اختبار الفرضية باستخدام *SPSS Statistics 22*. أما الفرضية في هذا البحث تنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية وفرضية البديلة ما يلي:

فرضية الصفرية: لا يوجد تأثير طريقة "التقليد والتحفيز" *Mimicry* في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب.

فرضية البديلة: هناك يوجد تأثير طريقة "التقليد والتحفيز" *Mimicry* في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب.

الجدوال السابع

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	50.00	25	7.500	1.500
1 Posstest	77.20	25	7.228	1.446

من الجدول أعلاه من المعروف أن متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للتمييز بين تأثير العلاج من البيانات السابق يمكن أن يكون معروفاً أن المجموعة المتوسطة الاختبار القبلي هو 50,00 والاختبار البعدي 77,20 لذلك يمكن أن تخلص إلى أن هناك فرقا متوسطا بين التحصيل الدراسي قبل

الاختبار وما بعد الاختبار، مما يعني أن هناك توجد تأثير طريقة "التقليد والتحفيز" (Mimicry Memorization) "في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب.

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posstes t	- 27.20 0	5.78 8	1.158	- 29.589	-24.811	- 23.4 97	24	.000

هو: *paired samples t tes*

(1) إذا كانت قيمة الأهمية ($0,05 > 2$ tailed) فيكون H_a يتم قبولها و H_0 مرفوضة أي توجد تأثير طريقة Mimicry Memorization في تعليم مهارة الكلام

(2) إذا كانت قيمة الأهمية ($0,05 < 2$ tailed) فيكون H_0 يتم قبولها و H_a مرفوضة أي لا توجد تأثير طريقة Mimicry Memorization في تعليم مهارة الكلام.

في تعليم الباحثة للطلاب باستخدام طريقة "التقليد والتحفيز"، هناك تأثير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على تعليم مهارة الكلام. من الجدول Paired Sample Test المقترنة أعلاه، من المعروف أن قيمة ($\text{sig.}(2\text{-tailed})$) هي $0,000$ أصغر $0,05$ لذلك يمكن استنتاج أن هناك يوجد فرق متوسط نتائج تعليم الطلاب للاختبار القبلي والبعدي، ثم يتم فرض H_0 ويتم قبول H_a .

الاختبار الفرضية t الجدول (t_{tabel}) باستخدام الرموز:

$$t_{\text{tabel}} \left(\frac{\alpha}{2}; n - 2 \right) = \frac{0,05}{2}; 10 - 2$$

$$= 0,025; 8$$

$$= 2,30600$$

أما الفرضية في هذا البحث ما يلي:

(1) إذا كان t الحساب (t_{hitung}) أكبر من t الجدول (t_{tabel})، فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلية (H_a) مقبولة، أي يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي حتى يوجد تأثير طريقة "التقليد والتحفيز" (*Mimicry Memorization*) " في تعليم مهارة الكلام.

(2) إذا كان t الحساب (t_{hitung}) أصغر من t الجدول (t_{tabel})، فالفرضية الصفرية (H_0) مقبولة و الفرضية البديلية (H_a) مردودة، لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي حتى يوجد تأثير طريقة "التقليد والتحفيز" (*Mimicry Memorization*) " في تعليم مهارة الكلام.

من هذا الحساب، أن نتيجة اختبار t باستخدام *SPSS Statistics 22* وباستخدام الرموز نفسها، فأما نتيجة t_{hitung} 2,030600. نتيجة t_{tabel} 23,497. فاختصرت الباحثة أن الفرضية (H_0) مردودة و الفرضية البديلية (H_a) مقبولة أن يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي بعد استعمال طريقة "التقليد والتحفيز" (*Mimicry Memorization*) " في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل الثامن بمعنى طريقة "التقليد والتحفيز" (*Mimicry Memorization*) في تعليم مهارة الكلام في المعهد بيعة الرضوان تانجه ساواه بوكيت تنجي تؤثر على نتيجة دراستهم

ج. مناقشة تحليل البيانات

كانت نتائج البحث الذي أجراه الباحثة في المعهد بيعة الرضوان تانجا ساواه بوكيت تنجي. هي متوسط نتائج الاختبار القبلي 50 بينما بعد طريقة "التقليد والتحفيز" (*Mimicry Memorization*) أجرى الباحثة اختبار بعدي وحصلوا على متوسط 77,2. بعد ذلك، أجرى الباحثة اختبارًا طبيعيًا لاختبار ما إذا كانت بيانات الباحثة طبيعية أم لا والنتائج الطبيعية تحصل على 0,213 أكبر من 0,05. ثم الباحثة اختبارًا التجانس لاختبار ما إذا كانت بيانات الباحثة التجانس أم لا والنتائج التجانس تحصل على 0,712 أكبر من 0,05. ثم الباحثة باختبار *Paired Sample t test* على بيانات 0,000 أصغير 0,05 إذا قمت بإدخاله في t_{tabel} ، فستحصل على 2,30600 بينما t_{hitung} هو 23,49723.

بناءً على وصف نتائج البحث الموضحة أعلاه، يمكن القول أن البحث الذي تم إجراؤه بعنوان طريقة التقليد والتحفيز نتائج تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمعهد بيعة الرضوان تانجا ساواه بوكيت تنجي. يحسن (Mimicry) مهارة الكلام لدى الطلاب بعد العلاج بطريقة التقليد والتحفيز (Memorization).

الخلاصة

1. أما الخطوات التي قامت الباحثة بها في طريقة التقليد والتحفيز (Mimicry) (Memorization) في نتائج تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الثامن في معهد بيعة الرضوان تانجا ساواه بوكيت تنجي كما يلي: يقول المعلمة التحيات ويدعو مع الطلاب في الفصل، المعلمة يجعل من المعتاد فتح دروس اللغة العربية مع بسمة ثم المعلمة الحضور والترتيب ومقاعد الطلاب لأنشطة التعلم، شرح المعلمة المادة حول الجملة الفعلية ثم تقرأ المعلمة الحوار أو النص بشكل متكرر، لكن الطلاب يستمعون دون رؤية الحوار أو النص في الكتاب، الطلاب تقليد وحفظ الحوار أو النص بطريقة تقليد لكل الكلمة جماعة و يحفظه، يوفر المعلمة الفرصة للطلاب اطرح أسئلة حول المواد التي لا تفهمها، يسأل المعلم الطلاب عن "الهوايات" باستخدام طريقة التقليد والتحفيز، يستنتج المعلم والطلاب النتائج الدروس المستفادة، المعلمة يختتم ما تم تعلمها، يعتاد المعلمة على التلاميذ لإنهاء الدرس بقراءة الحمدلة معا.
2. الباحثة تستطيع أن تأخذ الخلاصة بأن توجد بطريقة "التقليد والتحفيز" (Mimicry Memorization) في نتائج تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمعهد بيعة الرضوان تانجا ساوا بوكيت تنجي. المصنعة باستخدام الرموز و SPSS Statistics 22. نتائج المتوسطة الاختبار القبلي هو 50 والاختبار البعدي 77,2 كان هناك تأثير كبير. هناك نتيجة طبيعية. النتائج الطبيعية تحصل على 213,0 أكبر من 0,05. النتائج التجانس تحصل على 712,0 أكبر من 0,05. هناك تأثير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على نتائج مهارة الكلام من الجدول Paired Sample Test المقترنة أعلاه، من المعروف أن قيمة (sig.(2-tailed) هي 0,000 أصغر 0,05 (sig). حسب القيمة t_{hitung} من نتائج SPSS Statistics 22 (0,000 > 0,05). تم الحصول على قيمة 2,30600 بحيث $t_{hitung} < t_{tabel}$ و 23,497 t_{tabel} حتى H_0 مرفوض، و H_a مقبول.

المراجع

الكتب اللغة العربية

- الناقة، محمد كامل. **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، (المكة المكرمة : جامعة أم القرى)، الله، محمد نصر. **قواعد اللغة العربية المواد الدراسية**. بنونوروجو. n.d. ,
- المصطفى، سيف. 2014. **اللغة العربية ومشكلات تعليمها**. بمالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- طعيمة، رشدي أحمد. **تعليم العربية لغير الناطقين**. n.d. ,
- على بن تقيالقبطان وحسن بن خميس الحابوري. 1997. **استراتيجية التعلم**. سلطنة عمان: وزارة التربية والتعليم. n.d. ,
- وأصدقائة، ذوقان عبيدات. **البحث العلمي**. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع

المجلات العربية

- يوسرى، أوكتارينا. 2011. **ظاهرة الفروق اللغوية في اللغة العربية واستشهادها بالآيات القرآنية**. 1. *Kajian Keagamaan Dan Kemasyarakatan* .”
- الأعراب التقديري في اللغة العربية و نماذجه في القرآن “ . Nurhasnah.2019. *Al-Uslub* 3. ”الكريم
- ابدا وسائل تعليم اللغة العربية في مدرسة الاصلاح المتوسطة “ . Rizal, Eka. 2023. *International Journal of Education, Culture, and Society* 1. ”الإسلامية بوكيت تنجي
- فبرانتا، ريتا. 2009. **فعالية استخدام النية المدرسية في ترقية مهارة الكلام بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بوانا مالانج-جاوي الشرقية**.” (الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

الكتب الأجنبية

- Ainin, Moch. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Pustaka.
- Arikunto, .Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dwi Priyatno. *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*, n.d.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers, 2020.

المجلات الأجنبية

- Asrori, Imam.2018. *Pembelajaran Kemahiran Lisan Bahasa Arab*. Proceedings of Konferensi Nasional Bahasa Arab IV.
- Dahlan, Juwairiyah.1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.

- Dewi, Yelfi. 2009. “خصائص العربية وأسرار.” *Ta'dib* 12.
- Dwi Priyatno. *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*, n.d.
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pemikiran Islam*.
- Hikmawati, Fenti. 2020. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Iqbal, Muhammad. 2018. Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. *Jurnal Al Mi'yar*.
- Maiza, Zikrawahyuni. 2020. “Proses Pemerolehan Bahasa Arab Berperspektif Gender Sebagai Bahasa Kedua Di FTIK IAIN Bukittinggi.” *Humanisma: Journal of Gender Studies* 04.
- Novrilla Wahyu, Zubaidah, Arman Husni, Hayati, Nur Hasanah, & Rita Febriyanta. 2022. *Fa'Aliyyah Lu'bah As-Sunduq As-Sirriy Litarqiyyah Maharah Kalam At-Tullab Fi Al-Madrasah Ad-Diniyyah Awwaliyah Muhammadiyah Siamang Buni. AJIRSS: Asian Journal of Innovative Research in Social Science* (1) 3
- Nurrohmah. 2020. Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs Maarif Nu 04 Tamansari Purbalingga, *Journal of Arabic Learning and Teaching Lisan Al- Arab*.
- Rizal, Eka. 2023. “ابدا وسائل تعليم اللغة العربية في مدرسة الاصلاح المتوسطة الإسلامية بوكيت تنجي.” *International Journal of Education, Culture, and Society* 1.