



تطبيق الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية شهير العلم بوكيت تنجي

Indah Purnamasari¹, Oktarina Yusra², Nurhasnah³, Fajriyani Arsyah⁴

¹ UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

² UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

³ UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

⁴ UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

Email: purnamasari0611@gmail.com, riena_nabilah@yahoo.com,
nurhasnah@uinbukittinggi.ac.id, fajriyaniArsyah@uinbukittinggi.ac.id

Abstrak

Adapun hasil penelitian penerapan ejaan bergerak serta pengaruh dan hasil pendidikan penerapan ejaan bergerak dalam pengajaran bahasa arab khususnya pada keterampilan menulis. Hasil pre-test antara 34,07 dan post-test 73,33 terdapat pengaruh yang signifikan. Ada hasil yang alami. Akibat wajarnya mendapatkan 0,183 lebih besar dari 0,05. Hasil homogenitas mendapatkan 0,022 lebih besar dari 0,05. Terdapat pengaruh antara pre-test dan post-test terhadap hasil pendidikan kemampuan menulis. Dari tabel Paired Sample Test terkait di atas diketahui nilai sig.(2-tailed) sebesar 0,000 dan terkecil 0,05 (sig. 0,000 < 0,05). Dengan nilai t_{hitung} SPSS Statistics 22, 11,640 dan $t_{(tabel)}$ diperoleh nilai sebesar 2,30600 sehingga $t_{hitung} > t_{(tabel)}$ sampai dengan H_0 ditolak, dan $[H]_a$ diterima.

Kata Kunci: Ejaan Gerak, Keterampilan Menulis

ملخص

إنداح بورناماساري رقم التسجيل: 2219085 بالموضوع تطبيق الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية شهير العلم بوكيت تنجي، بقسم تعليم اللغة العربية كتيبة التربية والعلوم التعليمية بجامعة الشيخ محمد جميل حبيبك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي. وأما نتائج البحث تطبيق الإملاء المنقول وتوجدو تأثير و نتائج التعليمية تطبيق الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة. نتائج المتوسطة الاختبار القبلي هو 34,07 والاختبار البعدي 73,33 كان هناك تأثير كبير. هناك نتيجة طبيعية. النتائج الطبيعية تحصل على 0,183 أكبر من 0,05. النتائج التجانس تحصل على 0,022 أكبر من 0,05. هناك تأثير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على نتائج تعليم مهارة الكتابة. من الجدول *Paired Sample Test* المقترنة أعلاه، من المعروف أن قيمة sig.(2-tailed) هي 0,000 أصغر 0,05 (sig. 0,000 < 0,05). حسب القيمة t_{hitung} من نتائج SPSS Statistics 22، 11,640 و t_{tabel} تم الحصول على قيمة 2,30600 بحيث $t_{hitung} < t_{tabel}$ حتى H_0 مرفوض، و H_a مقبول.

الكلمات الرئيسية: الإملاء المنقول، مهارة الكتابة

مقدمة

اللغة العربية هو اللغة القرآنية ولها بلاغة جيدة وتعلمها سهل من اللغة الأخرى واللغة العربية هي لغة الإسلام. ومهارة اللغة العربية هي نوع واحد من القدرة على تحقيقها في تعليم اللغة العربية لأنها وسيلة للتواصل مع العربي. ويحتاج إلى تحسين عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. بذلك، والجهود المبذولة لتحسين أنشطة التعليم والتعلم مناسبة لترقية جودة تعليم اللغة العربية (Syarifah Rahmi, 2021:45-46). قال الله تعالى في كتاب الكريم , سورة الزخرف : **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (القرآن , سور الزخرف : ٣).

تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير قدرات الطلاب وينموا موقف إيجابي على اللغة العربية تقبلًا كان أو منتجا. فإن تعلم اللغة يتم على مستويين: استقبال اللغة وتوظيف اللغة. وتعليم اللغة العربية هو نشاط متكامل يهدف إلى ثلاثة أشياء: تنمية قدرات الطلاب العقلية، تنمية مشاعر واتجاهات إيجابية الطلاب نحو اللغة العربية وثقافتها اكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة (محمد رزقي رمضان, 2019:19). إلى جانب ذلك، يوجد في تعليم اللغة العربية عدة جوانب للمهارة اللغوية، وهي مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة. لتحقيق أقصى قدر من النتائج من المهارة الأربعة، يلعب المعلم دورا نشطا في تعديل استراتيجية التعلم، وطريقة التعلم، ووسيلة التعلم مع المواد التي سيتم تدريسها. ومن الأمثلة على ذلك مهارة الكتابة.

الكتابة المقصود بها ما يشمل الخط والإملاء والتعبير، لأنها الأداة الرمزية المستعملة للتعبير عن الأفكار بالكتابة، فإذا نظرنا إليها من حيث هي مجرد تجويد خطي فهي خط، وإذا نظرنا إليها من حيث هي مجرد رسم إملائي فهي إملاء، وإذا نظرنا من حيث هي تعبير أسلوبى عن أفكار الكاتب فهي تعبير، ولكن إذا ما أطلق اسم الكاتب في المجال العام فإنه ينصرف عادة إلى الخط لأنها تقابل القراءة، وإذا أطلق اسمها في مجال المثقفين فإنه ينصرف إلى التعبير، إذ منها الكتابة الأدبية والكتابة الصحيحة. لترقية نتائج التعليم الفعالة، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لتحقيق أهداف التعليم.

كانت مهارة الكتابة تحتاج إلى عمليات ذهنية وتناسق حسي حركي يشبهان إلى حد بعيد ما تحتاج إليه مهارة النطق والحديث. فلا بد للكاتب والمتحدث من ترجمة أفكاره إلى رموز منطوقة في حالة الحديث ومدونة في حالة الكتابة حتى يوفر للسامع أو القارئ وسيلة اتصال تعينه على فهم ما يعنيه. أي أن كلا من المتحدث والكاتب يسترجع ما استوعبه من كفاءة لغوية أثناء الاستماع والقراءة، ويستخدم هذه الكفاءة في أداء لغوي مقروء أو مسموع، ولذا، تعتبر الكتابة إيجابية إنتاجية تتطلب فمين يزاوئها معرفة بعناصر اللغة من قواعد ومفردات وسيطرة تامة على حسن اختيار ما يتناسب منها مع الأفكار التي يريد الكاتب التعبير عنها. وقد لاحظ المرءون أن الدارس الذي يتفوق في مهارة الكتابة والحديث يمتاز بقدرة فائقة على القراءة والاستماع والفهم ولم يثبت العكس. فكثير من الدارسين يتقنون الاستماع والفهم والقراءة ولا يظهرون نفس هذا القدر من النجاح في أداء مهارة الكتابة والحديث (Moh. Ulum, 2019:6).

في مهارة الكتابة العربية جانبان يحتاجان إلى تطوير. الأول: هو مهارة كتابة الحروف العربية بشكل صحيح والتي تشمل صحة الإملاء والترتيب (القواعد) ومهارة تحسين الخط العربي (خط). ثانيا: القدرة على إنتاج والتعبير عن محتويات الخواطر والأفكار والمشاعر بوضوح وبالتفصيل في خط عربي بشكل صحيح. يقال إن الطلاب يتقنون الكتابة العربية إذا حققوا المؤشرات المذكورة أعلاه. لذلك لكي يفهم الطلاب التعليم، خاصة فيما يتعلق بالكتابة العربية التي يدرسها المعلم، يجب أن يكون المعلم جيدا أيضا في تقديم المواد ولديه عدة طرق للتدريس حتى تتحقق أهداف التعليم (Mega

الإملاء هي نشاط نسخ الحروف الهجائية والمفردات العربية بشكل صحيح وماهر. (Primaningtyas & Atina Rizqon Zaida, 2020:108). إحدى الطرق في تعليم مهارة الكتابة هي الإملاء، حيث

وفقاً للشيخ أمين في كتابه يعطي مثالا على المعلم يملئ على طلابه موضوعاً، أي القراءة، مثلاً مثل المعلم الذي يقرأ لطلابه حتى يكتبه الطلاب في دفاتره. وفقاً لدكتور محمد عبد القدير أحمد أيضاً على أن إملاء ينقسم إلى أربعة أنواع، وهو الإملاء المنقول والإملاء المنظور والإملاء غير المنظور (المسموع) والإملاء الاختباري. في عدد التي سيتم تطبيقها على هذا البحث الإملاء المنقول. دكتور عبد المنيم سيد عبد العي شرح أن إملاء المنقول هو إملاء عن طريق نسخ الكتابة التي كتبها المعلم على السبورة أو على وسائل أخرى مثل كرتون، ثم يقلد الطلاب بالكتابة على دفتر ملاحظات. تمارين الكتابة مثل هذه مناسبة جداً للمبتدئين (Siti Kuraedah, 2015:87-88).

من تجربة الكتابة خلال "التجربة الميدانية الممارسة" أن معظم هؤلاء الطلاب كسالى في الكتابة، مما يتسبب في أخطاء في كتابة المفردات العربية. وذلك لعدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. يفترض هؤلاء الطلاب أن تعليم اللغة العربية صعب التعلم والفهم. بالإضافة إلى ذلك، أجرت كاتبة أيضاً مقابلة مع مدرس اللغة العربية الذي ذكر أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يكونوا جيدين في الكتابة ولا يريدون معرفة قواعد مهارة الكتابة (Hendrianto, S.Pd.I, 2022). ومن هنا المؤشر التحصيل في عملية التعليم ليس هو الأمثل.

بالإضافة إلى ذلك، لاحظت الكاتبة في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكتابة لم يستخدم معلم الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة أثناء عملية التعليم. في تعليم مهارة الكتابة يكتب المعلم فقط أجزاء من الكلمات على شكل مفردات على السبورة ثم يطلب من الطلاب للإملاء في دفتر، وبعد انتهاء الطلاب من إملاء كلمات اللغة العربية لا يصحح المعلم نتائج كتابة الطلاب باللغة العربية. لذلك لا يعرف الطلاب ما إذا كانت كتاباتهم العربية خاطئة. بناءً على شرح الخبراء حول أنواع مختلفة من التهجئة ونتائج المقابلات التي أجريت، تخلص الكاتبة إلى أن تحسين لمهارة الكتابة وتعزيز اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية هو تطبيق إملاء المنقول في تعليم اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم كما هو متوقع. وبناءً على المشكلات السابقة، تريد الكاتبة أن تكتب الرسالة العلمية بالموضوع "تطبيق الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السادس الابتدائية الإسلامية الأهلية شهر العلم بوكيت تنجي".

منهجية البحث

1. نوع البحث

تستخدم الكاتبة بحثاً كمياً بنوع التجريبي. أما عدد مجتمع البحث جميع الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية شهر العلم بوكيت تنجي. في الفصل السادس "مروى" يتكون من فئة واحدة وهي فئة عدد من الطلاب 27. وتستخدم الكاتبة أسلوب اختبار العينات *Pra-eksperimen (one group pretest)*. وأما أسلوب تحليل البيانات هو باستخدام البرنامج SPSS.

2. مجتمع البحث وعينته

وكان مجتمع في هذا البحث جميع الطلاب المدرسة الابتدائية في الفصل السادس "مروى" الإسلامية الأهلية شهر العلم بوكيت تنجي عدد من الطلاب 27. العينة في هذه البحث باستخدام تقنية مجموع العينات التي تأخذ

المشبعة جميعا ومجتمع العينة، وكانت العينة في هذه البحث جميع الطلاب في الفصل السادس "مروى"، لأنه في الفصل السادس "مروى" وجدت الكاتبة مشكلة الدراسة.

3. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر أخرى. تستخدم الكاتبة أسلوب التحليل الكمي. في هذا البحث، تم إجراء اختبار لتحليل البيانات. يتم اختبار طبيعي واختبار التجانس واختبار الفرضية.

نتائج البحث

هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية شهير العلم بوكيت تنجي. حيث يوجد اختبار القبلي (*pretest*) يوجد اختبار البعدي (*posttest*) لمعرفة تأثير ونتائج التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة بتطبيق الإملاء المنقول. العينة في هذا البحث 27 الطلاب. هذا الباب يتكون من ثلاثة فصول: وصف البيانات، تحليل البيانات ومباحثها، مناقشة تحليل البيانات.

1. وصف البيانات

هذا البحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية شهير العلم بوكيت تنجي. في شهر سبتمبر حتى شهر نوفمبر. استعملت الكاتبة تطبيق الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة في الفصل السادس "مروى"، عدد جميع طلاب الفصل 27 طلاب، قبل أن تطبيق الإملاء المنقول، الكاتبة الاختبار القبلي على جميع طلاب الفصل السادس "مروى" لتحديد القدرات الأولية للطلاب. بعد ما استعملت الكاتبة تطبيق الإملاء المنقول في ترقية مهارة الكتابة، ثم الكاتبة الاختبار البعدي. هنا يمكن الكاتبة لمعرفة ما إذا كان استخدام الإملاء المنقول لها تأثير على تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السادس "مروى" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية شهير العلم بوكيت تنجي.

استعملت الكاتبة تطبيق الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة خمسة لقاءات. في اللقاء الأول، تعطي الكاتبة الاختبار القبلي ثم الكاتبة تقل مادة التعلمية الطلاب عن الساعة. وفي اللقاء الثاني، الكاتبة تقل مادة تعليمية الطلاب عن المصطلحات مستعمل في الساعة. وفي اللقاء الثالث، الكاتبة تقل مادة تعليمية الطلاب عن العدد مستعمل في الساعة في تعليم اللغة العربية. وفي اللقاء الرابع، الكاتبة تعيد درس على اللقاء الثاني وعلى اللقاء الثالث. وفي اللقاء الخامس، تعطي الكاتبة الاختبار البعدي لترقية مهارة الكتابة الطلاب بعد تطبيق الإملاء المنقول.

فيما يلي يتم تقديم البيانات من نتائج الاختبار القبلي كما يلي:

1. البيانات الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار العلاج قبل أن تقدم الكاتبة العلاج. وهذا الاختبار يهدف إلى الحصول على المعلومات حول القدرات الأولية الطلاب المتعلقة بالمواد التي سيتم تسليمها. العينة في هذا البحث 27 طلاب. فيما يلي درجات الجدول نتيجة الاختبار القبلي.

الجدول الأول

التحليل الإحصائي الوصفي لنتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	27	1	55	7.07	13.887
Valid N (listwise)	27				

بناءً على الاختبار القبلي، من 27 طلاب تم استخدامهم كعينة بحثية، الأعلى يحصل على درجة 55 والأدنى هو 10، متوسط درجة هو 7،07، بانحراف معياري قدره 13،887.

2. البيانات الاختبار البعدي

بعد العلاج تطبيق الإملاء المنقول، تقدم الكاتبة الاختبار البعدي للطلاب. العينة في هذا البحث 27 طلاب. فيما يلي درجات الجدول نتيجة الاختبار البعدي.

الجدول الثالث

التحليل الإحصائي الوصفي لنتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest	27	6	95	40.33	35.998
Valid N (listwise)	27				

بناءً على الاختبار البعدي، من 27 طلاب تم استخدامهم كعينة بحثية، الأعلى يحصل على درجة 95 والأدنى هو 55. متوسط درجة هو 33،40 بانحراف معياري قدره 35،998.

2. تحليل البيانات ومباحثها

قبل أن تستعمل الكاتبة اختبار الفرضية تحتاج إلى تفتيش البيانات. في هذه فرضية تستعمل الكاتبة اختبار طبيعي واختبار الفعالية. الغرض من الاختبار هو لتأخذ الكاتبة الخلاصة الصحيحة.

1. البيانات اختبار طبيعي باستخدام *SPSS Statistics 22* وتحليلها ومناقشتها

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *SPSS Statistics 22* مع استخدام نظرية *Kolmogorov-Smirnov*. إذا كانت درجة Sig أكبر من 0،05 فالبيانات طبيعية. بينما إذا كانت درجة Sig أصغر من 0،05 فالبيانات غير طبيعية.

جدول الثالث

نتيجة الاختبار طبيعي باستخدام *SPSS Statistics 22* هي كما يلي:

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

Selisi Nilai Posttest dengan Pretest	.129	27	.200*	.947	27	.184
--------------------------------------	------	----	-------	------	----	------

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى العمليات الحسابية باستخدام *SPSS Statistics 22* قيم الأهمية نتائج اختبار طبيعي، $\text{Sig}(0.184) > 0.05$ ، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، بناء على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov*. درجة Sig أكبر من 0,05 فالبينات طبيعية.

2. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) باستخدام *SPSS Statistics 22* وتحليلها ومناقشتها

يعد هذا الاختبار أحد متطلبات اختبار الفرضيات، أي العينات المستقلة اختبار *T* واختبار التباين الأحادي. في هذه الدراسة تم استخدام اختبار ليفين لتباين الأخطاء باستخدام برنامج *SPSS 22* لنظام التشغيل *Windows*. مستوى الأهمية المستخدم هو 5% أو 0,05 ويقال إنه متجانس إذا كانت القيمة $\text{sig} P_{05,0} >$

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5.618	1	52	.022

استنادا إلى العمليات الحسابية باستخدام *SPSS Statistics 22* قيم الأهمية نتائج اختبار متجانس، $\text{Sig}(0,022) > 0.05$ ، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل متجانس، بناء على اختبار الحالة متجانس باستخدام *Kolmogorov-Smirnov*. درجة Sig أكبر من 0,05 فالبينات متجانس.

3. البيانات اختبار الفرضية باستخدام *SPSS Statistics 22* وتحليلها ومناقشتها

يستخدم حساب اختبار الفرضية في هذه الدراسة *SPSS Statistics 22*، هذا الاختبار لاختبار متوسط القيمة قبل وبعد العلاج سواء كان هناك تأثير معنوي أم لا، فيما يلي نتائج مخرجات اختبار الفرضية باستخدام *SPSS Statistics 22*. أما الفرضية في هذا البحث تنقسم إلى فرضيتين هما فرضية الصفرية H_0 وفرضية البديلة H_a ما يلي:

فرضية الصفرية H_0 : لا يوجد تأثير نتائج التعلمية تطبيق الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة لدى الطلاب

فرضية البديلة H_a : هناك يوجد تأثير نتائج التعلمية تطبيق الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة لدى الطلاب

جدوال الرابع

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	34.07	27	15.445	2.972

Posttest	73.33	27	11.094	2.135
----------	-------	----	--------	-------

من الجدول أعلاه من المعروف أن متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للتمييز بين تأثير العلاج من البيانات السابق يمكن أن يكون معروفاً أن المجموعة المتوسطة الاختبار القبلي هو 34,07 والاختبار البعدي 73,33. لذلك يمكن أن تخلص إلى أن هناك فرقاً متوسطاً بين التحصيل الدراسي قبل الاختبار وما بعد الاختبار، مما يعني أن هناك توجد تأثير نتائج العملية تطبيق الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة لدى الطلاب.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	27	.159	.428

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-39.259	17.525	3.373	-46.192	-32.327	-11.640	26	.000
Pair 1 Pretest - Posttest	-39.259	17.525	3.373	-46.192	-32.327	-11.640	26	.000

معيار الاختبار *paired samples t tes* هو:

(1) إذا كانت قيمة الأهمية ($05,0 > 2 \text{ tailed}$) فيكون H_a يتم قبولها و H_o مرفوضة أي توجد تأثير بتطبيق الإملاء المنقول في ترقية مهارة الكتابة.

(2) إذا كانت قيمة الأهمية ($05,0 < 2 \text{ tailed}$) فيكون H_o يتم قبولها و H_a مرفوضة أي لا توجد تأثير بتطبيق الإملاء المنقول في ترقية مهارة الكتابة.

في تعليم الكتابة للطلاب بتطبيق الإملاء المنقول، هناك تأثير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على نتائج العملية مهارة الكتابة. من الجدول *Paired Sample Test* المقترنة أعلاه، من المعروف أن قيمة sig.(2-tailed) هي 000,0 أصغر 05,0 لذلك يمكن استنتاج أن هناك يوجد فرق متوسط نتائج العملية الطلاب للاختبار القبلي والبعدي، ثم يتم فرض H_o ويتم قبول H_a .

الاختبار الفرضية t الجدول (t_{table}) باستخدام الرموز:

$$t_{\text{table}} \left(\frac{\alpha}{2}; n - 2 \right) = \frac{0,05}{2}; 10 - 2 \\ = 0,025; 8 \\ = 2,30600$$

أما الفرضية في هذا البحث ما يلي:

(1) إذا كان t الحساب (t_{hitung}) أكبر من t الجدول (t_{tabel})، فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، أي يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي حتى يوجد تأثير بتطبيق الإملاء المنقول في ترقية مهارة الكتابة.

(2) إذا كان t الحساب (t_{hitung}) أصغر من t الجدول (t_{tabel})، فالفرضية الصفرية (H_0) مقبولة و الفرضية البديلة (H_a) مردودة، لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي حتى لا يوجد تأثير بتطبيق الإملاء المنقول في ترقية مهارة الكتابة.

(3) من هذا الحساب، أن نتيجة اختبار t باستخدام *SPSS Statistics 22* وباستخدام الرموز نفسها، فأما نتيجة t_{tabel} 30600,2. نتيجة t_{hitung} 640,11. أكبر t_{hitung} فاختصرت الكتابة أن الفرضية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة أن يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والبعدي بعد تطبيق الإملاء المنقول في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السادس بمعنى تطبيق الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية شهير العلم بوكيت تنجي.

ج. مناقشة تحليل البيانات

كانت نتائج البحث الذي أجراه الكاتبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية شهير العلم بوكيت تنجي. هي متوسط نتائج الاختبار القبلي 07,34 بينما بعد تطبيق الإملاء المنقول الإعلام أجرى الكاتبة اختبار بعدى وحصلوا على متوسط 33,73. بعد ذلك، أجرى الكاتبة اختباراً طبعياً لاختبار ما إذا كانت بيانات الكاتبة طبيعية أم لا والنتائج الطبيعية تحصل على 184,0 أكبر من 0.05. ثم الكاتبة اختباراً التجانس لاختبار ما إذا كانت بيانات الكاتبة التجانس أم لا والنتائج التجانس تحصل على 022,0 أكبر من 0.05. ثم الكاتبة باختبار *Paired Sample t test* على بيانات 000,0 أصغر 05,0 إذا قمت بإدخاله في t_{tabel} ، فستحصل على 30600,2 بينما t_{hitung} هو 640,11. بناء على وصف نتائج البحث الموضحة أعلاه، يمكن القول أن البحث الذي تم إجراؤه بعنوان تطبيق الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية شهير العلم بوكيت تنجي. يحسن مهارة الكتابة لدى الطلاب بعد العلاج تطبيق الإملاء المنقول.

الخلاصة

1. الكاتبة تستطيع أن تأخذ الخلاصة بأن توجد بتطبيق الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية شهير العلم بوكيت تنجي. المصنعة باستخدام الرموز و *SPSS Statistics 22* نتائج المتوسطة الاختبار القبلي هو 07,34 والاختبار البعدي 33,73. هناك تأثير كبير. هناك نتيجة طبيعية. النتائج الطبيعية تحصل على 184,0 أكبر من 0.05. النتائج التجانس تحصل على 022,0 أكبر من 0.05. هناك تأثير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على نتائج مهارة الكتابة. من الجدول *Paired Sample Test* المقترنة أعلاه، من المعروف أن قيمة (*sig. (2-tailed)*) هي 0,000 أصغر 0,05 (sig. 0,05). حسب القيمة من نتائج *SPSS Statistics 22*، 11، 640 و تم الحصول على قيمة 2، 30600 بحيث > حتى مرفوض، و مقبول.

2. هناك تأثير نتائج التعلمية بتطبيق الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة لدى الطلاب.

المراجع

الكتب اللغة العربية

القرآن سورة الرخرف الآية: ٣

رمضان، محمد رزقي. (2019). المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية Jawa Barat: Pustaka Cipasung

المجلات العربية

Rahmi, Syarifah. "تعليم اللغة العربية بالغنى العربي في مهارة الإستماع بالمدرسة " *SINTESA: Jurnal Kajian Islam Dan Sosial Keagamaan* 2, no. 1 (2021).

Zaida, Mega Primaningtyas & Atina Rizqon. "Penerapan Metode Imlak Pada Mata Pelajaran Kitabah Kelas XI Di Pesantren Hamalatul Qur'an II Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol.3, No. (2020): 108.

Ulum, Moh. "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية" *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* Vol.3, No. (2019): 6.

الكتب الأجنبية

Hendrianto, S.Pd.I (Guru Bahasa Arab SDIT Syahiral 'Ilmi Bukittinggi), Wawancara 20 September 2022.