



تطبيق نموذج التعليم "Team Games Tournament" في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ اغام

Siti Qodriah^١, Fajriyani Arsyah^٢

^١ UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

^٢ UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

Email: sitiqodriah٢٢١@gmail.com, fajriyaniArsya@uinbukittinggi.ac.id

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat belajar siswa Mts N^٨ Agam terhadap pembelajaran bahasa Arab dan kesulitan yang dialami saat pembelajaran yang berkaitan dengan Maharah Kitabah. Latar belakang siswa yang berbeda-beda juga mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh setiap siswa. Selain itu, pembelajaran juga lebih sering menggunakan metode ceramah yang kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih kemampuannya yang berkaitan dengan Maharah Kitabah sehingga pembelajaran dirasa kurang optimal. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis kebutuhan siswa dan permasalahan yang dihadapinya serta memberikan alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran, dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengasah kemampuan Maharah Kitabah dan mengatasi perbedaan latar belakang dan kemampuan siswa yang berkaitan dengan Maharah Kitabah. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan Nonequivalent control group design yang dilaksanakan di Mts N^٨ Agam. Hasil penelitian ini adalah terdapat kesesuaian terkait permasalahan yang dihadapi siswa MTs Agam saat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) sebagai upaya mengatasi permasalahan dan meningkatkan minat serta hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab khususnya Maharah Kitabah.

Kata Kunci: Kata kunci pertama, Maharah Kitabah, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT)

ملخص

يعتمد هذا البحث على عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ اغام. والصعوبات التي واجهتها أثناء تعلم مهارة كتابة. تلعب خلفيات الطلاب المختلفة دورا في تحديد نتائج التعلم لكل طالب. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم التعلم أيضا في كثير من الأحيان طريقة المحاضرة التي لا تمنح الطلاب الفرصة لممارسة قدراتهم المتعلقة بمهارة كتابة، بحيث يعتبر التعلم أقل من الأمثل. يهدف هذا البحث إلى تحليل احتياجات الطلاب والمشكلات التي يواجهونها وتقديم نماذج تعليمية بديلة يمكن أن تزيد من حماس الطلاب في المشاركة في التعلم، وتوفير فرصا للطلاب لصقل قدراتهم في مهارات كتابة والتغلب على الاختلافات في خلفيات الطلاب وقدراتهم المتعلقة بمهارة كتابة. هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي باستخدام تصميم *Nonequivalent control group design* تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ اغام.

الكلمات الرئيسية: مهار/الكتابة، Team Games Tournament

مقدمة

اللغة العربية هي واحدة من المواد الإجبارية التي يتم تدريسها في المدارس الرسمية من مدرسة ابتدائية، ومدرسة متوسطة، ومدرسة ثانوية ومستويات التعليم العالي، كما يتم تدريسها في المؤسسات غير الرسمية مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدرسة الدينية والدورة، المؤسسات زركشي ٢٠١٤ في كل ترقية يتم تعليم الطلاب مهارات اللغة العربية.

في اللغة العربية، كلمة "مهارة" تأتي من جذر الكلمة "مهر" والتي تتحول إلى مشدر مهارة والتي تعني الإتقان أو المهارة، والكلمة "كتابة" والتي تعني الكتابة أو الكتابة والتي تعني الكلمة "كتاب" وهو ما يعني مجموعة من الكلمات مرتبة بشكل جيد، مهارة كتابه هي مجموعة من الكلمات التي لها معنى وهي وسيلة للتعبير عن مشاعر الشخص (Syarifah Aulia, ٢٠٢٤: ١٢-٢٠). مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة، مثل كتابة

الكلمات، فالتعلم الكتابي يبدأ بكتابة الحروف والكلمات والجمل، وينتهي بالتعبير الحر (Betty Mauli Rossa Bustam, ٢٠٢١: ١٣٨). وفي هذه الحالة قال شمس الدين أسيروفي أن هناك جانبين لأنشطة الكتابة، وهما المهارة في تشكيل الحروف وإتقان التهجئة والمهارة في إنتاج الأفكار (Faezal Hadi Putra, ٢٠٢٣: ٧٩).

نموذج التعليم هناك عدة أنواع من نموذج التعليم التعاوني وهي *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)، *Team Games Tournament* (TGT)، و*Group Investigation* (GI)، *Jigsaw*، وغيرها من النماذج التعاونية، وتعتبر هذه التعاونية بمثابة الشخص الذي يوجه ويقدم معلومات مصممة لحل مشكلة ما، وفي هذا البحث ناقش فقط نموذج التعلم التعاوني *Games Tournament* (Nik Haryanti Andi Sulistio, ٢٠١٩: ٥١-٥٢). *Team Games Tournament* هي تعليمي تعاوني يضع الطالب السهل التطبيق على نظام التعلم. بسبب نموذج التعلم هذا، يمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب، لذلك لن يشعر الطالب بالملل بسرعة في فهم مواد مقدمة، نموذج التعاوني هي أنواع من التعلم عدد من النقاط لفريقهم. التعاون الذي يرفع الطالب يف مجموعات الدراسة تتكون من ٢-٦ طالب الذين لديهم عند إيمان خفاف إنها شبيهة بـ استراتيجيات القدرة واجلس ومقطع لفظي أو عرق خمتلف (Wiwi Noorfaedah, ٢٠٢٢: ١٣٤). المجموعة التي تجيب على الإجابات الصحيحة هي الفائزة، ويمنح المعلم المجموعة الفائزة جائزة على شكل علامة واجب أو أي شيء آخر (Rafika Rahmawati, ٢٠١٩: ٧٠-٧٦).

في عملية التعلم من المتوقع أن يكون المعلم قادراً على تطبيق طريقة بحيث تتحقق أهداف التعلم، لذلك يرتبط ذلك في تطبيق نموذج التعلم *Team Games Tournament* الوارد في آيات القرآن النحل ١٢٥ وهو: *أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْلُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ*. يعد تعليم بطولة مفيداً لتحسين نتائج التعلم أو الإنجازات، وقدرة الاتصال، وتحفيز تعلم الطلاب، وزيادة النشاط في أشياء مختلفة في عملية تعلم الطلاب.

تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ آغام معلمة الصف ٨ اسمها الفيدياني بناء على الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثون في ٨ يناير ٢٠٢٤، كانت البيانات المتعلقة بنتائج لغة العربية لا تزال منخفضة. فوجدت الباحثة المشكلات أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ آغام (١) **قلة اهتمام الطلاب بالتعلم بسبب صعوبة فهم تعلم اللغة العربية (٢) وقت الدراسة قليل جداً (٣) (يكون الطلاب أقل نشاطاً عملية التعليم) (٤) يواجه الطلاب صعوبة في فهم بنية اللغة العربية (٥) لا يهتمون في تعلم مادة اللغة العربية بسبب قلة الوسائل وطريقة وإستراتيجية التدريس في تعليم مهارة الكتابة.**

في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ آغام الطلاب في الفصل الثامن ٨٤ من الفصول، وفي الفصل ٨.٤ والفصل ٨.٥ حيث بمتوسطة نتيجة صغيرة من اكتمال الحد الأدنى هو ٧٠ وجدت الباحثة البيانات من ٥٩ طلاب توجد ١٧ شخصاً من الناجحين و ٤٣ شخصاً غير الناجحين لذلك تريد الباحثة أن تقدم الوسيلة في تعليم مهارة الكتابة.

منهجية البحث

المنهج البحث هي نموذج علمية يستخدمها البحث للحصول على بيانات البحث ثم معالجتها لأغراض واستخدامات معينة. المنهج الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث يعني المنهج التجريبي النقي بمدخل البحث الكمي. البحث الكمي هو نهج لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقات بين المتغيرات. يتم قياس هذه المتغيرات -عادة باستخدام أدوات البحث مثل الاختبارات والاستبيانات والمقابلات المنظمة بحيث يمكن تحليل البيانات المكونة من الأرقام بناء على الحسابات الإحصائية (Mohammad Adnan Latief Rukminingsih, ٢٠٢٠: ٢٩). أمّا بالنسبة لتصميم البحث الذي تستخدمه

الباحثة فهي *Quasi Experimental Design* الذي يستخدم التصميم (Non- Equivalent Control Group) وهي استخدام الفصل التجريبي والفصل الضابط. مكان البحث تقوم الباحثة هذا مكان البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ آغام. ويعود سبب اختيار هذه المدرسة إلى رغبة الباحثة في معرفة مدى إجابة الكتابة العربية بعد تطبيق نموذج Team Games Tournament، لأن الباحثة وجد مشكلة تحتاج إلى حل في هذه المدرسة. زمان الباحث ثلاثة أشهر، وهي من خلال شهر مايو حتى يوليو الفصل الدراسي الثاني في السنة ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م.

نتائج البحث ومناقشتها

بناء على الملاحظات الباحثة في أيام الأربعاء، الخميس، الجمعة ٢١ و ٢٢ و ٢٣ مايو ٢٠٢٣ في الفصل التجريبي والفصل الضابط أن عملية التعليم دار على المعلم ولم يستخدم المعلم نموذج Team Games Tournament في تعليم اللغة العربية، الطلاب يشعرون صعوبة في قراءة وكتابة النصوص العربية. حين قامت الباحثة فيها بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية. أن نتائج تعلم الطلاب منخفضة لأن اهتمام الطلاب بدرسه قليل وحماسة ونشاط الطلاب في الدرس منخفضا. ومن هنا يمكن الباحثة معرفة ما إذا كان تطبيق نموذج التعليم *Team Games Tournament* في تعليم مهارة الكتابة خصوصا في تعليم الإملاء لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ آغام.

من نتائج البحث، كان متوسط درجة الاختبار القبلي الذي حصل عليه الفصل التجريبي ٣٤ و الفصل الضابط ٣٤,٤ بناء على نتائج المعالجة البيانات يشير إلى أن الفصلين متجانسة.

الجدول الأول

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

NILAI PRE TEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN (VIII. ٤)				
NO	NAMA SISWA	NILAI PRETEST	NILAI POSTTEST	KKM
١	Azan Narazaki Akbar	٤٥	٧٠	٧٥
٢	Ahma Ghifari Ashrof Dhifullah	٤٥	٧٠	٧٥
٣	Arif Ibnu Maulana	٤٥	٦٠	٧٥
٤	Aquna Sadar Laksono	٤٠	٧٥	٧٥
٥	Ananda Brilian	٤٥	٦٠	٧٥
٦	Annisa Mumtazah	٤٥	٥٥	٧٥
٧	Ayu Kayla	٤٠	٦٠	٧٥
٨	Dini Afrilia Ningsih	٣٥	٥٥	٧٥
٩	Chea Nabila Aquen	٤٥	٧٥	٧٥
١٠	Fawaz Oktavian Hidayat	٤٠	٧٠	٧٥
١١	Indri	٣٠	٧٠	٧٥
١٢	Jihan Humaira	٤٠	٦٥	٧٥
١٣	Meisya Balqis	٣٥	٧٠	٧٥
١٤	M. Adam Cendikia	٤٥	٦٥	٧٥
١٥	M Al Ghifari	٥٠	٧٥	٧٥
١٦	Muhammad Salman	٤٠	٦٠	٧٥
١٧	Muhammad Azim	٣٠	٧٥	٧٥
١٨	Nurul Fadhillah	٣٠	٧٠	٧٥

١٩	Nailatul Fadhillah	٣٥	٥٠	٧٥
٢٠	Nanda Sri Bayu	٤٠	٥٥	٧٥
٢١	Reyhan Arya	٣٠	٨٠	٧٥
٢٢	Putri	٢٥	٦٥	٧٥
٢٣	Syifa Mutiara Sabna	٣٠	٧٠	٧٥
٢٤	Tasya Almira Fiza	٣٠	٦٥	٧٥
٢٥	Zaskia Salsabila	٢٥	٦٥	٧٥
	Jumlah Nilai	٨٥٠	١٦٧٠	
	Rata-rata	٣٤	٦٦,٨	

هذه نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ أعام بتطبيق نموذج نموذج Team Games Tournament في تعليم مهارة الكتابة. عدد ٢٥ طالبا. بناء على الجدول أعلاه حصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي على الدرجة الإجمالية قدرها ٨٥٠ ونتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي ٣٤ وأما حصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي على الدرجة الإجمالية قدرها ١٦٧٠ ونتيجة حساب متوسط الاختبار البعدي ٦٦,٨.

الجدول الثاني
نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

NILAI PRE TEST DAN POSTTEST KELAS KONTROL (VIII. ٣)				
NairyO	NAMA SISWA	NILAI PRETEST	NILAI POSTTEST	KKM
١	Aisha fairy	٤٠	٦٠	٧٥
٢	Alfin rahmad	٣٥	٦٠	٧٥
٣	Asyifa medina	٤٠	٧٠	٧٥
٤	Cinta permata sari	٣٥	٦٠	٧٥
٥	Dimas kurnia esa	٤٠	٦٥	٧٥
٦	Fadli raja	٣٥	٤٥	٧٥
٧	Farasha Atiqa	٤٥	٥٥	٧٥
٨	Fikran sajidurrahman	٢٥	٥٠	٧٥
٩	Miftha khairunnisa	٢٠	٣٥	٧٥
١٠	Muhammad raihan	٤٠	٦٥	٧٥
١١	Muhammad alif	٤٥	٤٥	٧٥
١٢	Muhammad khairul azzam	٤٥	٦٥	٧٥
١٣	Muhammad raif	٤٠	٤٥	٧٥
١٤	M. zidan gabriel	٤٠	٥٠	٧٥
١٥	Nabila arianti	٢٠	٥٠	٧٥
١٦	Reza revita	٣٠	٣٥	٧٥
١٧	Raffi aliyurendy dhy nejad	٣٥	٥٥	٧٥
١٨	Rafka maulana	٣٥	٥٥	٧٥
١٩	riko	٤٠	٥٥	٧٥
٢٠	Nanda Sri Bayu	٢٥	٧٠	٧٥

٢١	Rania brilliantina	٢٥	٦٠	٧٥
٢٢	Silvi zahratul zakia	٣٥	٤٠	٧٥
٢٣	Sri intan meliyana	٢٥	٥٥	٧٥
٢٤	Silvia febrianti	٣٥	٦٥	٧٥
٢٥	Tita sani	٣٠	٤٠	٧٥
	Jumlah Nilai	٨٦٠	١٣٥٠	
	Rata-rata	٣٤,٤	٥٤	

هذه نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ آغام بتطبيق نموذج Team Games Tournament في تعليم مهارة الكتابة. عدد ٢٥ طالبا. بناء على الجدول أعلاه حصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط على الدرجة الإجمالية قدرها ٨٦٠ ونتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي ٣٤,٤ وأما حصلت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي على الدرجة الإجمالية قدرها ١٣٥٠ ونتيجة حساب متوسط الاختبار البعدي ٣٤.

١. وصف بيانات الاختبار القبلي (Pretest)

قبل بدء النشاط، يتم أولاً إعطاء الطلاب Pretest لتحديد القدرات الأولية للطلاب بناء على فهم مادة الأطراف، تم إعطاء هذا الاختبار المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، حيث النشاط لهاتين الفئتين هو نفس الشكل والجودة. نتائج الاختبار القبلي الذي أجرتها الباحثة في الفصل الثامن ٨٠ ٣ والفصل الثامن ٨ ٤. في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ آغام هي من الجدول السابق، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لنتيجة الاختبار القبلي، لا يوجد طلاب فوق KKM، كل من التجريبي والضابط النشاط الأول (1 Treatment).

بعد إعطاء المجموعتين Pretest واعتبارها متطافها، كانت الخطوة التالية هي تنفيذ النشاط استخدام النشاط في الفصل التجريبي إستراتيجية تلخيص مغزى، بينما استخدمت المجموعة الضابط التعليم التقليدي كالمعتاد. في هذا البحث تم إجراء النشاط مرتين، تم تنفيذ كل النشاط غضون ٢ × ٤ دقيقة.

أ. التخطيط

قبل إجراء البحث في المجال تحتاج الباحثة أولاً إلى تصميم لما سيتم تنفيذه في المجال، بحيث يتم تنفيذ النشاط بسلاسة وتحقيق النتيجة المرجوة. في النشاط الأول، أعدت الباحثة خطة تنفيذ التعليم اليومية لدعم الأنشطة المنقذة سيتم تنفيذ النشاط الأول في ١٥ مايو ٢٠٢٤.

ب. التنفيذ

بعد أن تقوم الباحثة بصياغة أنشطة تخطيط، يقوم البحث بإجراء النشاط الأول. في هذا النشاط الأول، تشرح الباحثة المادة عيادة المرضى.

٣. النشاط الثاني (2 Treatment)

أ. التخطيط

قبل إجراء البحث في المجال، تحتاج الباحثة أولاً إلى تصميم لما سيتم تنفيذه في المجال، بحيث يتم تنفيذ النشاط بسلاسة وتحقيق النتيجة المرجوة. في النشاط الأول، أعدت الباحثة خطة تنفيذ التعليم اليومية لدعم الأنشطة المنقذة سيتم تنفيذ النشاط الثاني في ٢٠ مايو ٢٠٢٤. أشكال البحوث التي أجريت هي:

إعداد مواد حول عيادة المرضى ونموذج التعليم "Team Games Tournament"

ب. التنفيذ

بعد أن تقوم الباحثة بصياغة أنشطة تخطيط، يقوم البحث بإجراء النشاط الثاني. في هذا النشاط الثاني تواصل الباحثة شرح عيادة المرضى تطبيق نموذج التعليم "Team Games Tournament"

ج. التقييم

يعمل التقييم على قياس وتقييم التأثير تطبيق نموذج التعليم "Team Games Tournament" في تعليم مهارة الكتابة قام بها الباحثة. يتم إجراء التقييم من خلال إجراء اختبارات للطلاب مع الاستمرار في تطبيق نموذج التعليم "Team Games Tournament"

Games Tournament

٤. وصف بيانات الاختبار البعدي (Posttest)

الخطوة الأخيرة هي إعطاء أسئلة Posttest للمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. شكل أسئلة Posttest هو نفسه الذي سبق تقديمه في Pretest. تكون النتيجة في شكل بيانات القدرة النهائية للطلاب والذين يستخدمون لتحديد التأثير النتيجة عن النشاط المعطى. نتائج الاختبار البعدي أجرتها الباحثة في الفصل الثامن ٨٠ ٣ والفصل الثامن ٤٨٠ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨٠ عام. يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لنتائج البعدي أن هناك ٤ طلاب فوق KKM التجريبي والضابط لا يوجد فوق KKM.

١. اختبار التطبيع

يهدف اختبار التطبيعي لمعرفة التطبيع أو غير تطبيع من البيانات. إذا كانت الأهمية في shapiro wilk أكبر من ٠,٠٥، فالبيانات التطبيع. تستعمل الباحثة اختبار التطبيع بالكومبيوتر spss.

الجدول الثالث

اختبار التطبيع في اختبار القلبي و البعدي في الفصلي التجريبي

Tests of Normality

التطبيع اختبار البعدي الفصلي	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			الجدول اختبار في القلبي و في
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Pretest	.١٩٠	٢٥	.٠٢٠	.٩٠٨	٢٥	.٠٢٨	
Posttest	.١٨٠	٢٥	.٠٣٦	.٩٥١	٢٥	.٢٦٩	

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.٢١٢	٢٥	.٠٠٥	.٩٠٩	٢٥	.٠٢٩
posttest	.١٣٩	٢٥	.٢٠٠*	.٩٥٠	٢٥	.٢٥٥

*. This is a lower bound of the true significance.

بناء على البيانات التي تحسب الباحثة في ٢٠ SPSS فنتيجة الاختبار القلبي في الفصل التجريبي ٠,٠٢٨، و الاختبار القلبي في الفصل الضابط ٢٦٩. و الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٠,٢٩، و الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٢٥٥. بناء على هذه النتائج أن البيانات في الفصل التجريبي و الضابط التطبيع.

٢. اختبار التجانس

يهدف الاختبار التجانس المعرفة التجانس أو غير التجانس من البيانات. إذا كانت نتيجة الأهمية (sig) في أكبر من ٠,٠٥، فالبيانات التجانس تستعمل الباحثة الاختبار التجانس بالكومبيوتر SPSS ٢٠.

الجدول الخامس

اختبار التجانس في الاختبار القلبي و الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

Nilai Pretest kelas eksperimen dan control

	Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean	.٠٦١	١	٤٨	.٨٠٦
Maharah Kitabah Based on Median	.٠٢٣	١	٤٨	.٨٨٠

Test of Homogeneity of Variance

Nilai Posttest kelas eksperimen dan control

		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil Belajar Maharah Kitabah	Based on Mean	٢.٣٠٩	١	٤٨	.١٣٥
	Based on Median	١.٧٦٧	١	٤٨	.١٩٠
	Based on Median and with adjusted df	١.٧٦٧	١	٤٣.٦٢٦	.١٩١
	Based on trimmed mean	٢.٢٠٤	١	٤٨	.١٤٤

	Based on Median and with adjusted df	.٠٢٣	١	٤٧.٩٤٨	.٨٨٠
	Based on trimmed mean	.٠٩٢	١	٤٨	.٧٦٣

بناءً على البيانات التي تحسب الباحثة في ٢٠ spss فتقينة الأهمية (sig) لاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصلين أكبر من ٥ من هذه الجدوال أن البيانات ف الفصل التجريبي و الضابط يعني التجانس .

٣. الاختبار الفرضية ,يهدف الاختبار الفرضية لمعرفة فرق المتوسط نتائج الطلاب في الفصل التجريبي والضابط والمعرفة يوجد تأثير يوجد تأثير تطبيق نموذج التعليم *Team Games Tournament* في تعليم مهارة الكتابة خصوصا إملاء في تعليم الإملاء .أما الفرضية التي سيتم اختبارها هي :

أ) فرضية البديلة H_0 لا يوجد تأثير مهارة الكتابة خصوصا في تعليم الإملاء بنموذج *Team Games Tournament* لدى طلاب الصف الثامن.

ب) فرضية الصفرية : H_a يوجد تأثير مهارة الكتابة خصوصا في تعليم الإملاء بنموذج *Team Games Tournament* لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ آغام.

و هذا التحليل يستند إلى الخلاصة "الاختبار الفرضية" كما يلي :

أ (إذا كانت قيم الأهمية (sigtailed)) أكبر من ٥ ...ظهرت لم يوجد فرق المعادل بين مبحث البحث .إذا فرضية البديلة

مردود.

ب (إذا كانت قيم الأهمية sig ٢ tailed) أصغر من ٠,٠٥ ظهرت ليوجد فرق المعادل بين مبحث البحث. إذا فرضية البديلية مقبول.

الجدول السادس

نتيجة الاختبار الفرضية

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasi I	posttest eksperimen	٢٥	٦٦.٠٠	٧.٦٣٨	١.٥٢٨
	posttestkontrol	٢٥	٥٤.٠٠	١٠.٣٠٨	٢.٠٦٢

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasi I	Equal variances assumed	٢.٣٠٩	.١٣٥	٤.٦٧٧	٤٨	.٠٠٠	١٢.٠٠٠	٢.٥٦٦	٦.٨٤١	١٧.١٥٩
	Equal variances not assumed			٤.٦٧٧	٤٤.٢٤٩	.٠٠٠	١٢.٠٠٠	٢.٥٦٦	٦.٨٣٠	١٧.١٧٠

من جدول السابقة يمكن أن يكون معروفاً أن سيح ٢ (الذي تصل ٢) sig tailed) (إلى ٠.٠٠ و ٠.٠١، وخلصت الباحثة أن هناك فرقاً بين الفصلين و فرضية البديلية مقبول بناء على حصول الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية لدى طلاب الفصل الثامن وجدت الباحثة نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٧٥، ٤٤ و نتيجة حساب متوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٦٢٥ ٧٧. نتيجة حساب متوسط الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٣٨، ٣٨ و نتيجة حساب متوسط الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٣٨، ٥٢.

بناءً على نتائج البحث ومناقشة البحث عن بناءً على نتائج البحث ومناقشة البحث عن تأثير تطبيق نموذج "Team Games Tournament" في تعليم الإملاء لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨

أغام، يمكن استنتاجها على النحو

التالي: يوجد فرق استيعاب مهارة الكتابة بين الطلاب الذين يتعلمون تطبيق نموذج "Team Games Tournament" والطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسيلة السبورة. يمكن رؤيته من مقارنة متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٣٤ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٦٦,٨ بأعلى درجة ٨٠ للفصل التجريبي زاد متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي بمقدّر ٣٤,٨ بينما للفصل الضابط، كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٣٤,٤ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٥٤ بأعلى درجة ٧٠ زاد متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي بمقدّر ١٩,٦

وهكذا، فإن الطلاب في الفصل التجريبي الذين تطبيق نموذج "Team Games Tournament" لديهم نتائج تعليمية استيعاب مهارة الكتابة أعلى من الطلاب في الفصل الضابط الذين يتعلمون باستخدام وسيلة السبورة. يوجد تأثير تطبيق نموذج "Team Games Tournament" في تعليم الإملاء لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ أغام. يمكن ملاحظة ذلك من اختبار الفرضية للفئة التجريبية وفئة التحكم، أي من الاختبار القبلي والبعدي أن هناك زيادة في الفئة التجريبية.

المراجع

- Andi Sulistio, Nik Haryanti. ٢٠١٩. 'Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)'. *Angewandte Chemie International Edition*, ٦(١١).
- Aulia, Syarifah, Siti Nur Fadhilah, Sari Annisa Siregar, Robbi Reyhan Chandra, and Sahkholid Nasution. ٢٠٢٤. 'Menerapkan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Maharah Kitabah Dengan Strategi Guided Composition'. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, ٢.١
- Betty Mauli Rossa Bustam. ٢٠٢١. *Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta)
- Noorfaedah, Wiwi. ٢٠٢٣. 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn ٠٤٠ Pasawahan Pada Materi Sumber Daya Alam', *AKSELERASI: Jurnal Ilmiah Nasional*, ٤.٣. <<https://doi.org/10.54783/jin.v4i3.623>>
- Putra, Faezal Hadi, Baiq Umami Kalsum, Haryati Haryati, Rifki Usmandi, and Suparmanto. ٢٠٢٣. 'Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Di Ma'had Al-Jami'ah UIN Mataram', *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, ٢.١ <<https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.7311>>
- Putri, Sukma Ayni, Yelfi Dewi, Al Baihaqi Anas, and Eka Rizal. ٢٠٢٣. 'تأثير استخدام وسيلة باور ١٠ على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (Power Point) بوينت ١٠ على اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (Power Point) بوينت ١٠'. *ALSYSTECH Journal of Education Technology*, ١.١ <<https://doi.org/10.58578/alsystech.v1i1.1361>>
- Rahmawati, Rafika. ٢٠١٩. 'Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Strategi Mengaktifkan Kelas Dengan Mahasiswa Yang Mengalami Hambatan Komunikasi'. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, ١٤.٢ <<https://doi.org/10.21831/jpk.v14i2.20169>>

Rukminingsih, GUnawan Adnan, MOhammad Adnan Latief. ٢٠٢٠. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*

Yarda, Ulfa Fauziah, and Fajriyani Arsyah. ٢٠٢٢. 'تأثير الوسيلة التعليمية التفاعلية في ترقية مفهوم التراكييب ' , *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, ٢.١