



The Influence of the Mind Mapping Learning Model on Narrative Text Comprehension in Elementary School Students

Husnul Latifah¹, Putri Hana Pebriana², Aura Afrillia Anry³, Jihan Ashilah⁴, Nur fadillah⁵, Putri Rudini Aprilia⁶, Suci Ramadhani⁷, Niken Angelica⁸, Yola Junita⁹

¹⁾Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Corresponding: putripebriana99@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to evaluate the effectiveness of the mind mapping learning model in improving elementary school students' narrative writing skills. By analyzing various published journals, it was found that the implementation of this model shows significant results in addressing the challenges faced by students in writing. Although there are some limitations in these studies, the analysis indicates that the mind mapping model can assist students in organizing ideas and composing texts more effectively. This article provides a comprehensive overview of the strengths and weaknesses of using the mind mapping learning model in the context of Indonesian language education.

Keywords: Mind Mapping, Narrative Writing Skills, Learning Models, Elementary School Students, Indonesian Language Education.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan landasan utama untuk mempersiapkan generasi yang mampu menghadapi tantangan global di masa depan. Dalam proses pembelajaran, guru berperan utama dalam mengembangkan strategi dan model pembelajaran inovatif yang meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Salah satu model pembelajaran yang banyak digunakan dan dianggap efektif adalah model pembelajaran Mind Mapping.

Model pembelajaran mind mapping merupakan suatu metode pengorganisasian informasi secara hierarki dengan menggunakan diagram visual. Teknik ini memungkinkan siswa untuk menghubungkan ide utama dan sub-ide melalui representasi grafis yang menarik, meningkatkan retensi dan pemahaman. Buzan (2006), pendiri metode pemetaan pikiran, menjelaskan bahwa teknik ini memaksimalkan kemampuan otak dan karena itu dapat meningkatkan kreativitas dan pemikiran kritis siswa. Saat mempelajari teks naratif, penting untuk memahami struktur dan unsur kalimat. Menurut Anderson (2010), teks naratif memiliki karakteristik sebagai berikut: plot, karakter, setting, dan pesan moral, dan keterampilan analisis diperlukan untuk memahaminya. Oleh karena itu, menerapkan pemetaan pikiran pada studi teks naratif dapat membantu siswa mengatur informasi dalam teks dengan cara yang lebih terstruktur dan menyenangkan.

Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan bahwa model pembelajaran mind mapping dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap pemahaman materi pembelajaran. Temuan penelitian Novita (2018) menunjukkan bahwa siswa yang belajar menggunakan mind mapping mampu mengingat dan memahami konsep lebih baik dibandingkan siswa yang belajar dengan cara tradisional. Hal ini sejalan dengan Arends (2012) yang menekankan pentingnya penggunaan model pembelajaran yang mendorong pembelajaran aktif dan keterlibatan kognitif siswa.

Dengan demikian artikel ini membahas dampak model pembelajaran mind mapping terhadap pemahaman siswa sekolah dasar terhadap materi teks naratif. Fokus diskusi ini adalah untuk berkontribusi pada pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif yang mendukung perolehan kompetensi siswa di tingkat dasar.

METODOLOGI

Artikel ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menganalisis studi literatur terkait penerapan model pembelajaran mind mapping dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Proses analisis dilakukan dengan cara mengumpulkan dan meninjau berbagai jurnal penelitian yang telah dipublikasikan dalam rentang waktu tertentu. Setiap jurnal yang dipilih dievaluasi berdasarkan metodologi yang digunakan, hasil penelitian, serta kesimpulan yang diambil oleh peneliti.

Dalam analisis ini, penulis berfokus pada pengaruh model mind mapping terhadap kemampuan menulis narasi siswa sekolah dasar. Data yang diperoleh akan disusun dan dirangkum untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai efektivitas model ini dalam konteks pendidikan bahasa Indonesia. Melalui analisis ini, diharapkan dapat dihasilkan rekomendasi yang bermanfaat bagi praktik pembelajaran di kelas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Penerapan Model Mind Mapping

Berdasarkan hasil analisis, penerapan model mind mapping dalam pembelajaran menulis telah menunjukkan hasil yang positif. Beberapa penelitian menemukan bahwa siswa yang menggunakan teknik ini lebih mampu mengorganisasi ide dan menyusun karangan narasi dengan baik. Misalnya, dalam sebuah penelitian, siswa yang dilatih dengan metode mind mapping menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari pretest ke posttest yang signifikan.

2. Minat dan Motivasi Siswa

Salah satu keuntungan dari penggunaan model mind mapping adalah peningkatan minat dan motivasi siswa dalam belajar menulis. Observasi terhadap siswa menunjukkan bahwa mereka lebih antusias dan terlibat dalam proses pembelajaran ketika menggunakan mind mapping. Hal ini disebabkan oleh sifat visual dari teknik ini yang memudahkan siswa dalam memahami dan menyusun informasi.

3. Kesulitan yang Dihadapi

Meskipun banyak keuntungan yang didapat, terdapat juga beberapa kesulitan yang dihadapi siswa saat menerapkan model mind mapping. Beberapa siswa masih merasa ragu dalam menuangkan ide mereka ke dalam bentuk tulisan. Selain itu, ada juga yang mengalami kesulitan dalam merangkai kata dan menyusun paragraf yang padu, mengindikasikan bahwa meskipun mind mapping membantu, masih diperlukan strategi lain untuk mengatasi masalah ini.

4. Keterbatasan Penelitian

Beberapa penelitian yang dianalisis menunjukkan keterbatasan, seperti ukuran sampel yang kecil dan desain penelitian yang tidak sepenuhnya mengendalikan variabel luar. Misalnya, dalam satu penelitian, jumlah siswa yang terlibat hanya sedikit dan tidak

mencerminkan populasi yang lebih luas. Selain itu, penggunaan metode pengukuran yang terbatas juga dapat mempengaruhi validitas hasil.

5. Pengaruh Positif Model Mind Mapping :

Banyak penelitian menunjukkan bahwa penerapan model mind map secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa. Mind map membantu siswa dalam menyusun ide, meningkatkan kreativitas, dan mempermudah pemahaman struktur tulisan.

6. Peningkatan Motivasi dan Minat Belajar :

Penggunaan mind map juga berkontribusi terhadap peningkatan motivasi dan minat siswa dalam menulis. Siswa merasa lebih terlibat dan tertarik saat menggunakan teknik visual dalam pembelajaran.

7. Pentingnya Pelatihan untuk Guru :

Untuk mengoptimalkan penggunaan mind map, diperlukan pelatihan bagi guru. Guru yang dapat berlatih lebih efektif dalam mengimplementasikan metode ini dalam proses pembelajaran.

Pertama, menurut penelitian Santi Herlina (2014), Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar (2014). Kelebihannya Model pembelajaran mind map membantu siswa menuliskan ide secara terstruktur. Tetapi pembelajaran menulis khususnya karangan narasi, kurang diminati oleh siswa. Dan Siswa menghadapi kesulitan dalam merangkai kata dan menyusun paragraf.

Kedua, menurut penelitian Mas Arfeni Asila (2022), Efektivitas Metode Pembelajaran Mind Mapping Pada Materi Menulis Teks Narasi Untuk Siswa Kelas 5. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan metode ini sangat baik, pembelajaran dengan metode mind map menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen, uji-t menunjukkan hasil yang signifikan, dan mendukung efektivitas metode mind map.

Ketiga, menurut penelitian Indri Resti Fadilla (2022), pengaruh Pembelajaran Mind Mapping terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi di Sekolah Dasar. Metode mind map memberikan dampak positif terhadap kemampuan menulis siswa dan terjadi peningkatan nilai rata-rata pretest ke posttest yang signifikan.

Keempat, menurut penelitian Nasri Yoni (2022), Penerapan Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. Penerapan mind map menunjukkan peningkatan aktivitas guru dan siswa secara signifikan dan ada peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan dalam keterampilan menulis.

Kelima, menurut hasil penelitian Izza Mouli (2024), Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. Metode mind map meningkatkan kemampuan menulis siswa secara signifikan dan siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi selama pembelajaran.

Keenam, menurut hasil penelitian Erlinda Restu Widiasti (2018), Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Metode Mind Mapping Kelas IV Sekolah Dasar. Terjadi peningkatan keterampilan menulis yang signifikan dari pra tindakan ke siklus dua dan siswa menunjukkan peningkatan keaktifan dalam pembelajaran.

Ketujuh, menurut hasil penelitian Hamida Nur Aulia (2019), Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V. Kemampuan menulis siswa masih rendah dan perlu perbaikan dalam praktik pembelajaran.

Kedelapan, menurut penelitian Surwani (2018), Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping di Sekolah Dasar. Model mind map terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Kesembilan, menurut hasil penelitian Nada Samsuddin (2024), Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Siswa Kelas V. Meskipun ada peningkatan, masih ada siswa yang belum mencapai ketuntasan dan waktu pembelajaran mungkin tidak cukup lama untuk mengatasi semua kesulitan siswa.

Kesepuluh, menurut hasil penelitian Henny Aruan Tudang (2024), Penerapan Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V di SD Inpres Rappokalling 1 Makassar. Menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I, kemampuan menerapkan mind map tentang pengalaman liburan berada pada kategori tinggi dan aktivitas belajar siswa pada siklus II, kemampuan membuat karangan narasi tentang pengalaman selama liburan berada pada kategori tinggi.

Tabel 1 Hasil Review 20 Jurnal

No	Peneliti	Judul	Hasil	Pengaruh
1.	Santi Herlina Wati, Anang Sudiglo (2014)	Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar	Minat Siswa: Pembelajaran menulis, khususnya karangan narasi, kurang diminati oleh siswa. Banyak siswa yang ragu untuk menuangkan ide ke dalam tulisan. Kesulitan Menulis: Siswa menghadapi kesulitan dalam merangkai kata dan menyusun paragraf yang padu.	Penerapan model pembelajaran mind mapping terbukti membantu siswa dalam menuliskan ide-ide mereka secara lebih terstruktur, sehingga memudahkan dalam menyusun karangan narasi yang runtut.
2	Mas Arfeni Asila, Nanang Khoirul Umam (2022)	Efektivitas Metode Pembelajaran Mind Mapping Pada Materi Menulis Teks Narasi Untuk Siswa Kelas 5 Di Upt Sd Negeri 17 Gresik	Hasil pretest dan posttest menunjukkan bahwa siswa di kelas eksperimen yang menggunakan metode mind mapping memperoleh nilai rata-rata posttest sebesar 88,04, sedangkan kelas kontrol hanya 74,35. Ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan menulis narasi.	Observasi menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran dengan metode mind mapping sangat baik, dengan persentase observasi yang meningkat pada setiap pertemuan.
3	Indri Resti Fadila, Annisa Bella, Uke Khairunnisa, Yuninda Trianingsih (2022)	Pengaruh Pembelajaran Mind Mapping terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi di Sekolah Dasar	Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode mind mapping memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas V di SD Xaverius Bukittinggi. Hasil analisis	Metode mind mapping dapat membantu siswa dalam mengorganisasikan ide dan meningkatkan keterampilan menulis mereka.

No	Peneliti	Judul	Hasil	Pengaruh
			data menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari pretest sebesar 162,5 menjadi posttest sebesar 231,25 setelah perlakuan. Setiap subjek menunjukkan peningkatan nilai yang signifikan.	
4	Nasri Yoni, Nur malina, M olli Wahyuni (2022)	Penerapan Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar	Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 002 Kunto Darussalam dengan subjek 22 siswa kelas IVA. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, dan hasilnya menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan menulis narasi siswa.	Penerapan mind maping terbukti meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun karangan narasi. Siswa menjadi lebih terstruktur dalam menyampaikan ide dan gagasan.
5	Izza Mauli Avrianty, Ahmad Nurefendi Fradana (2024)	Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar	Peningkatan Keterampilan Menulis: Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode mind mapping secara signifikan meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi. Rata-rata nilai siswa meningkat dari 61,15 (pretest) menjadi 81,15 (posttest).	Penelitian ini menemukan bahwa penggunaan metode mind map secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis siswa, terutama dalam menyusun karangan narasi yang lebih terstruktur dan koheren.
6	Erlinda Restu Widiasti, Hanum Hanifa Sukma (2018)	Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Metode Mind Mapping Kelas IV Sekolah Dasar	Penelitian menunjukkan peningkatan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV. Rata-rata nilai keterampilan menulis meningkat dari 57,6% (pra tindakan) menjadi 64,7% (siklus 1) dan 81,4% (siklus 2).	Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan metode mind map menghasilkan karangan narasi yang lebih berkualitas, dengan struktur yang lebih baik dan alur cerita yang lebih jelas.
7	Hamida Nur Aulia, Ha	Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam	Hasil observasi menunjukkan bahwa kemampuan menulis	Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model mind

No	Peneliti	Judul	Hasil	Pengaruh
	mid (2019)	Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 4 Lembang Cina Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng	karangan narasi siswa masih rendah. Dari 23 siswa, hanya 13 siswa (57%) yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan. Rata-rata nilai kelas adalah 65,59, di bawah KKM yang seharusnya 70. Masalah ini disebabkan oleh beberapa faktor, termasuk kurangnya praktik dalam pembelajaran dan kurangnya kesempatan bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan kreativitas mereka.	map secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa. Siswa dapat menyusun tulisan dengan struktur yang lebih baik.
8	Surwani (2018)	Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping di Sekolah Dasar	Penelitian ini dilakukan untuk mengevaluasi efektivitas model pembelajaran mind mapping dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SDN 03 Pontianak. Dengan menggunakan metode deskriptif dan penelitian tindakan kelas, hasil analisis lapangan menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam desain pembelajaran (RPP) dari siklus I hingga siklus III. Pada siklus pertama, nilai desain pembelajaran adalah 3,05, meningkat menjadi 3,54 pada siklus kedua, dan mencapai 3,84 pada siklus ketiga.	Penelitian ini menemukan bahwa penerapan model mind map secara efektif meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa, memungkinkan mereka untuk menyusun tulisan dengan lebih baik.
9	Nada Samsuddin (2024)	Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui	Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V di SD	Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model mind mapping secara

No	Peneliti	Judul	Hasil	Pengaruh
		Model Pembelajaran Mind Mapping Siswa Kelas V SD Negeri 46 Membura Kabupaten Enrekang	Negeri 46 Membura dengan menggunakan model pembelajaran mind mapping. Hasil analisis menunjukkan: 1. Siklus I: - Aktivitas belajar siswa berada pada kategori kurang dan cukup. - Hanya 56% siswa mencapai ketuntasan dalam keterampilan menulis. 2. Siklus II: - Aktivitas belajar siswa meningkat ke kategori baik. - 92% siswa berhasil tuntas dalam keterampilan menulis narasi.	efektif meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa. Siswa mampu menyusun karangan dengan lebih baik dan terstruktur.
10	Henny Aruan Tudang, Lutfi B, Syamsi ah Djaga (2024)	Penerapan Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi dalam Bahasa Indonesia pada Kelas V SD	Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan menulis narasi siswa kelas V di SD Inpres Rappokalling 1 Makassar dengan menggunakan model mind mapping. Hasil analisis menunjukkan bahwa: 1. Siklus I: - Aktivitas belajar siswa berada pada kategori cukup. - Hanya 62,5% siswa yang tuntas belajar menulis narasi. 2. Siklus II: - Setelah penerapan model mind mapping yang lebih baik, aktivitas siswa meningkat ke kategori sangat tinggi. - 85% siswa berhasil tuntas dalam menulis karangan narasi.	Dengan menggunakan mind map, siswa mampu mengorganisir ide-ide mereka secara sistematis, yang membantu dalam pengembangan alur cerita yang lebih jelas dan koheren.

No	Peneliti	Judul	Hasil	Pengaruh
11	Lilik Binti Mirnawati, Wardatul 'izzah, Fitri Hamidah (2024)	Proses Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif dengan Menggunakan Mind Mapping dalam Pembelajaran Menulis Narasi di SD	Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi proses pengembangan model pembelajaran inovatif dengan menggunakan mind mapping dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas II SD. Dalam analisis di lapangan, ditemukan bahwa model pembelajaran yang dikembangkan, dikenal sebagai model P4K, berhasil mencapai target yang diharapkan dari tahap pendefinisian, perancangan, dan pengembangan.	Penerapan model ini meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan menarik.
12	Aprilisa Tampubolon, Destiniar, Widya Handayani (2023)	Pengaruh Mind Mapping Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Di Sd Negeri 24 Palembang	Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode mind mapping dalam pembelajaran menulis karangan di kelas V SD Negeri 24 Palembang memberikan hasil yang positif. Siswa yang diajarkan menggunakan metode ini menunjukkan peningkatan keterampilan menulis.	Penerapan mind mapping meningkatkan motivasi siswa untuk belajar menulis. Siswa menjadi lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran, yang memberikan kontribusi pada hasil yang lebih baik.
13	Iis Aprinawati (2017)	Penerapan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IVB SD Negeri 007 Bangkinang	Peningkatan Keterampilan Menulis: - Rata-rata nilai keterampilan menulis siswa pada siklus I adalah *78,72* dengan ketuntasan klasikal *77,27%*. - Rata-rata nilai pada siklus II meningkat menjadi *82,54* dengan ketuntasan klasikal *86,36%*.	Dengan menggunakan mind map, siswa dapat mengorganisir ide-ide mereka dengan lebih baik, sehingga alur cerita dalam karangan menjadi lebih jelas dan logis.

No	Peneliti	Judul	Hasil	Pengaruh
14	Mutemainah, Soli Abimayu, Arnidah (2018)	Pengaruh Penerapan Teknik Pembelajaran Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>) Terhadap Kemampuan Menulis Karangan	Penerapan Teknik Mind Mapping : Teknik pembelajaran peta pikiran (<i>mind maping</i>) diterapkan dengan baik oleh guru dan meningkatkan aktivitas belajar siswa. Dalam empat pertemuan, siswa menunjukkan minat dan partisipasi aktif.	Mind map membantu siswa dalam mengorganisir dan menyusun ide-ide mereka dengan lebih sistematis, sehingga alur cerita dalam karangan menjadi lebih logis dan mudah dipahami.
15	Sonia Paramita, Hartati (2018)	Pengembangan Model Mind Mapping Berbantuan Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Paragraf	- Tujuan Penelitian: Mengembangkan model pembelajaran mind mapping berbantuan gambar untuk meningkatkan hasil belajar menulis paragraf di kelas III SD. - Metode: Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) dengan sepuluh tahap pelaksanaan berdasarkan teori Borg dan Gall. - Hasil: Model mind mapping berbantuan gambar dinyatakan sangat layak dengan persentase validasi dari ahli materi (87,5%), ahli model (92,31%), dan praktisi (90%).	Dengan bantuan gambar, mind map membantu siswa dalam memvisualisasikan ide-ide mereka, sehingga memudahkan dalam pengorganisasian dan penyampaian pesan.
16	NWI Mariya, A AIN Marhaeni, M Sutarna (2013)	Pengaruh Implementasi Strategi Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar Menulis Kreatif Ditinjau Dari Kreativitas Siswa	Siswa yang menggunakan strategi mind mapping memiliki prestasi belajar menulis kreatif yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Ini menunjukkan bahwa mind mapping efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis.	Strategi mind map dapat membantu siswa memahami dan mengorganisir ide-ide mereka dengan lebih baik, yang berakhir pada peningkatan prestasi dalam menulis kreatif.

No	Peneliti	Judul	Hasil	Pengaruh
17	Fani Shela Wati, Mei Fita Asri Untari, Mu dzanatun (2024)	Penerapan Model Mind Mapping Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN Pasuruhan	Kemampuan Menulis Siswa: - Dari 29 siswa, 11 siswa mendapatkan penilaian cukup (38%), 15 siswa baik (52%), dan 3 siswa sangat baik (10%). Rata-rata nilai akhir adalah 11, yang tergolong baik. - Siswa menunjukkan peningkatan dalam menulis karangan narasi setelah penerapan model mind mapping.	Mind Mapping membantu siswa memahami struktur karangan narasi, seperti pengenalan dan penyelesaian, sehingga mereka dapat menyusun cerita dengan lebih baik.
18	Dwi Widi Astutik, Dian Nur Rahmawati, Ade Eka Anggraini, Radeni Sukma Indra Dewi (2024)	Strategi Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Bagi Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar	Penelitian menunjukkan bahwa guru telah menerapkan berbagai strategi dalam pembelajaran menulis karangan narasi, seperti penggunaan media gambar, pendekatan kolaboratif, dan teknologi digital.	Penerapan strategi pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka Belajar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa, dengan memberikan kebebasan dan kenyamanan dalam berekspresi.
19	Oman Fathuroohman (2016)	Hakikat dan Penerapan Model Mind Mapping dalam Pembelajaran di SD/MI	Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model mind mapping membantu siswa dalam memvisualisasikan informasi, yang berujung pada peningkatan hasil belajar dan kreativitas siswa. Siswa yang menggunakan mind mapping dapat lebih mudah mengingat dan memahami materi pelajaran.	Mind mapping membantu siswa dalam memahami konsep-konsep dengan lebih jelas melalui visualisasi yang sistematis, sehingga mereka dapat memahami ide-ide dengan lebih baik.
20	Devi Setyarini (2018)	Metode Pembelajaran Mind Map Untuk Meningkatkan	Penelitian ini menemukan bahwa penerapan metode pembelajaran Mind Map dapat meningkatkan	Metode Mind Map terbukti efektif dalam meningkatkan nilai dan pemahaman siswa

No	Peneliti	Judul	Hasil	Pengaruh
		Prestasi Belajar Anak Didik Sekolah Dasar	aktivitas dan prestasi belajar anak didik. Metode ini membantu anak untuk lebih berkonsentrasi dan terlibat dalam proses pembelajaran, yang sebelumnya menjadi masalah dalam prestasi belajar mereka.	terhadap materi pelajaran. Hal ini memberikan dampak positif terhadap prestasi akademik mereka.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis terhadap berbagai jurnal, model pembelajaran mind mapping terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar. Meskipun terdapat beberapa tantangan dan keterbatasan yang perlu diatasi, manfaat yang diperoleh dari penerapan metode ini sangat signifikan. Oleh karena itu, disarankan bagi pendidik untuk mengintegrasikan model mind mapping dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia, sambil terus mencari cara untuk mengatasi kendala yang ada. Penelitian lebih lanjut dengan desain yang lebih kuat dan ukuran sampel yang lebih besar diperlukan untuk memperkuat temuan ini dan memberikan wawasan lebih dalam mengenai efektivitas model pembelajaran ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilisa Tampubolon, Destiniar, Widya Handayani, Pengaruh Mind Mapping Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Di Sd Negeri 24 Palembang, pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Palembang, Pendidikan Fisika, Universitas PGRI Palembang, 2023
- Iis Aprinawati, Penerapan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas Ivb Sd Negeri 007 Bangkinang, 2017
- Nasri Yoni, Nurmalina, Molli Wahyuni, Penerapan Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Jl. Tuanku Tambusai No.23, Bangkinang, Kec. Bangkinang, Kabupaten Kampar, Riau, 2022
- Fani Shela Wati, Mei Fita Asri Untari, Mudzanatun, Penerapan Model Mind Mapping Dalam Pembelajaran Menuliskan Narasi Pada Siswa Kelas V Sdn Pasuruhan Kabupaten Wonosobo PGSD Universitas PGRI Semarang, 2024
- Santi Herlina Wati, Anang Sudigdo, Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, 2014

- Mas Arfeni Aslia, Nanang Khoirul Umam, Efektivitas Metode Pembelajaran Mind Mapping Pada Materi Menulis Teks Narasi Untuk Siswa Kelas 5 Di Upt Sd Negeri 17 Gresik, Universitas Muhammadiyah Gresik, 2022
- Indri Resti Fadilla, Anissa Bella, Uke Khairunnisa, Yuninda Tria Ningsih, Pengaruh Pembelajaran Mind Mapping terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi di Sekolah Dasar, Universitas Negeri Padang, 2022
- Surwani, Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Di Sekolah Dasar, 2018
- Lilik Binti Mirnawati, Wardatul 'Izzah, Fitri Hamidah, Proses Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif Dengan Menggunakan Mind Mapping Dalam Pembelajaran Menulis Narasi di SD, Universitas Muhammadiyah, 2024
- Nada Samsuddin, Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping (peta pikiran) Siswa Kelas V SD Negeri 46 Membura Kabupaten Enrekang, Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar 2024
- NWI Mariyan, AAIN Marhaeni, M Utama, Pengaruh Implementasi Strategi Mind Mapping terhadap Prestasi Belajar Menulis Kreatif ditinjau dari Kreativitas Siswa, Jurnal Pendidikan Dasar Ganesha, 2013
- Izza Mauli Avrianty, Ahmad Nurefendi Fradana, Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar, Pgsd Fpip Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2024
- Erlinda Restu Widiasti, Hanum Hanifa Sukma, Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Metode Mind Mapping Kelas Iv Sekolah Dasar, Universitas Ahmad Dahlan, 2018
- Henny Arruan Tudang, Lutfi B, Syamsiah Djaga, Penerapan Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dalam Bahasa Indonesia Pada Kelas V Sd, Universitas Negeri Makassar, Indonesia, 2024
- Dwi Widi Astutik, Dian Nur Rahmawati, Ade Eka Anggraini, Radeni Sukma Indra Dewi, Strategi Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Bagi Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar, Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran, 2024
- Hamida Nur Aulia Hamid, Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sd Negeri 4 Lembang Cina Kecamatan Bantaeng Kabupaten Bantaeng, 2019
- Oman Farhurohman, Hakikat dan Penerapan Model Mind Mapping dalam Pembelajaran di SD/MI, 2016
- Mutemainnah, Soli Abimanyu, Arnidah, Pengaruh Penerapan Teknik Pembelajaran Peta Pikiran (Mindmapping) Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Siswa Sdn. Di Kecamatan Gantarang Kabupaten Bulukumba, Program Studi Administrasi

Pendidikan, Kekhususan Pendidikan Dasar Program Pascasarjana, Universitas Negeri Makassar, Indonesia, 2017

Indri Resti Fadilla, Anissa Bella, Uke Khairunnisa, YunindaTria Ningsih Pengaruh Pembelajaran Mind Mapping terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi di Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang, 2022

Sonia Paramita , Hartati, Pengembangan Model Mind Mapping Berbantuan Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Paragraf, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Indonesia, 2018

Devi Setyarini, Metode Pembelajaran Mind Map Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Anak Didik Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, 2018