



تحليل فروق أسئلة الامتحان النهائي بين الصف المتميز والصف العادي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ ليما فولوه كوتا

Tari Meilani¹, Yelfi Dewi², Arman Husni³, Al-Baihaqi Anas⁴

¹Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

²Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

³Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

⁴Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

Email : tarimeilani09@gmail.com, yelfidewi@uinbukittinggi.ac.id,
armanhusni@uinbukittinggi.ac.id, albaihaqi.anas@uinbukittinggi.ac.id

Abstrak

The problem in this study is in the questions of superior classes and regular classes in MTSN 3 Lima Puluh Kota which have not been analyzed for the 8th grade Arabic exam. Which question have a difference between superior classes and regular classes. The purpose of this study is to find out the difference in the quality of questions for superior classes and regular classes in term of validity, reliability, level of difficulty, differentiation, and effectiveness of deceptions. The research methodology used quantitative descriptive. The research instrument used are observation and documentation. The researcher used a Microsoft Excel program to conduct data analysis. The results of the research found by the researcher are that there are 22 valid questions and 18 invalid questions in the superior class exam questions, the superior class exam questions have a high level of reliability, and for the level of difficulty, there are 18 questions with the easy category, 21 questions with the medium category and 1 questions including the difficult is in the good category, and the level of effectiveness of the deceptions is declared to be functional. While in the regular class exam questions there are 30 valid questions and 10 invalid questions, the regular class exam questions have a high level of reliability, have 28 questions that are in the easy category, 8 questions in the medium category and 4 questions in the difficult category. It has a good differentiation and the effectiveness of the deceptor is stated to be functional.

Keyword: Analysis, Exam questions, Arabic Language

تجريد

المشكلة في هذا البحث توجد في أسئلة الامتحان الصف المتميز الصف العادي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ ليما فولوه كوتا التي لم يتم تحليلها لامتحان اللغة العربية للصف الثامن. أسئلة التي لها فرق بين الصف المتميز الصف العادي. الغرض من هذه الدراسة هو لمعرفة الفرق في جودة الأسئلة الصف المتميز الصف العادي من حيث الصدق والموثوقية ومستوى الصعوبة وقوة التمييز وفعالية المخادعة. أما منهج البحث المستعملة لهذا البحث

فهو منهج الكمي الوصفي. وأدوات البحث الملاحظة والتوثيق. وتستخدم الباخثة طريقة تحليل البيانات هو تحليل باستخدام برنامج Microsoft Excel. أما نتائج البحث في الصف المتميز هناك ٢٢ سؤالاً الصدق و ١٨ سؤالاً غير الصدق, له قيمة موثقية عالية. أما مستوى الصعوبة في هذا الصف ١٨ سؤالاً سهلة و ٢١ سؤالاً متوسطة و ١ سؤال صعبة. وقوة التمييز هي بمعايير جيد. أما من حيث فعالية المخادعة بمعايير جيد. أما في الصف العادي هناك ٣٠ سؤالاً الصدق و ١٠ سؤالاً غير الصدق. وله قيمة موثقية عالية ومستوى الصعوبة في هذا الصف ٢٨ سؤالاً سهلة و ٨ سؤالاً متوسطة و ٤ سؤال صعبة, وقوة التمييز هي بمعايير جيد. ومن حيث فعالية المخادعة بمعايير جيد جداً. الكلمة المحررة: تحليل, أسئلة الامتحان, اللغة العربية

مقدمة

التعليم هو إيصال العلم والمعرف والحرفة بالطريقة المناسبة إلى عقولهم يأسر سبيل وأقل وقت وجهد (زين العاربيف, 2008). ومن هنا يدل على أن عملية الغنسانية تتكون من عدد العوامل الوظيفية منها المعلم والمتعلم والمجتمع والوالدان وأغراض التعليم ووسيلة التعليم ومنهاج الدراسي وغير ذلك حتى يكون وحدة في ذلك التركيب (ويرا وحيوني, 2020).

ينقسم التعليم إلى تعليم رسمي وغير رسمي. يتم تنفيذ التعليم الرسمي في مؤسسة تعليمية نسميها عادة مدرسة بها المعلمين والطلاب ومرافق وبنية تحتية. ويحتاج المعلمون في المندريس إلى الوسائل التعليمية كأداة حتى تتم عملية التعليم يسلاسة (ور الرحماناني, 2023).

دور التقويم في التعليم كعامل في تحسين جودة التعليم في مختلف مستوياته. التقويم هو أمر مهم وضروري جداً في التعليم لأنه من خلال التقويم يمكن رؤية الأخطاء المختلفة أو عدم الفعالية التي تصبح عقبات في تحقيق الأهداف التعليمية ويمكن إيجاد الحلول لها (Wulan Izzatul Himmah, 2019).

أحد أدوات التقويم هو الاختبار. الاختبار هو نوع من الأدوات للحصول على البيانات العددية أو أداة الإجراء القياسات التي تستخدم نتائجها كاحد الاعتبارات في التقويم (Yogia Prihatini, Wahyudi)

(Buska, Nur hasanah, 2019). الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما, والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص, ويمكن ان يكون الاختيار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معيناً (رشيد أحمد طعيمة, 2000).

يتكون الإختبارات من اختبارات مقلية, واختبارات موضوعية (Rohmad, 2008). فهي الوسيلة التي تقيس التحصيل التعليمي للطلاب في أي مرحلة تعليمية. ويعتمد عليها في تشخيص مواطن القوة والضعف في الأداء الأكاديمي للطلاب. وبناء الخطط التي تتعامل مع ذلك بالتطوير والإصلاح. كما تكشف كذلك مدى كفاءة المناهج التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية (هادي مشعان ربيع, 2010).

تحليل عناصر الأسئلة أن تنتج أنشطة مجموعة من افضل الأسئلة المناسبة لاستخدامها كمواو تجريبية الطلاب لتقييم قدرة الطلاب على أتقان المواد التي درسوها أثناء وجومهم في المدرسة. بصرف النظر عن هدفها الحصول على أسئلة ذات نوعية جيدة, تحليل عناصر الأسئلة لأنشطة أيضا لقياس قدرة الطلاب على تحليل المشكلة وإيجاد حلول لحلها. ولهذا السبب, تحليل أسئلة الامتحان مهم جدا لمعرفة مستوى صدق وموثوقية الأسئلة حتى توجد ما إذا كانت الأسئلة المراد اختبارها ذات نوعية جيدة (Yelfi Dewi, 2008).

بناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية التي أجرتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية 3 ليما فولوه كوتا, قال المعلم أن التقويم لم يقم بججراء تحليل شامل للأسئلة لاختبار جودة الأسئلة التي يطرها المعلم. وقال المعلم أن تحليل الاسئلة الذي يتم عادة ينحصر في تحليل أنماط إجابات الطلاب فقط. ولذلك, فلمعلم لم تعرف جودة الأسئلة التي أعدها من حيث الصدق والموثوقية ومستوى الصعوبة وقوة التمييز وفعالية المخادعة. الأدوات التقويم التي أعدها المعلم ليست معروفة بعد على وجه اليقين ما إذا كانت تعمل بشكل جيد أم لا, كما أن مستوى فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها غير معروف (المقبلة مع المعلمة اللغة العربية, 2023).

المدرسة في منطقة ليما فولوه كوتا تتكون من سبع مدارس. إحدى هما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحزمية 3 ليما فولوه كوتا. هذه المدرسة ذات برنامج فصول دراسية متميز وبرنامج فصول دراسة عادية في كل مستوى. أسئلة الإمتحان النهائي في هذه المدرسة التي تمت كتابتها المعلم اللغة العربية, هناك توجد مختلف بين الصف المتميز المتفوقة والصف العادي. أما للصف المتميز يتكون من أسئلة الاختبار من متعدد وأسئلة فردية صحيح خطأ وأسئلة مطابقة. يستخدم طلاب الصف المتميز ورقة الإجابة الإلكترونية يعني بالحاسوب. وأما أسئلة الامتحان لصف العادي يتكون من أسئلة الاختبار من متعدد وأسئلة مقالية. يستخدم طلاب الصف العادي ورقة الإجابة غير إلكترونية يعني بأوراق الإجابة.

وبناء على نتائج الملاحظات توجد الباحثة, تستخدم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحزمية 3 ليما فولوه كوتا الاختبارات الفصلية لتحديد وقياس مستوى نتائج تعلم الطلاب, بالنسبة لأسئلة امتحان الفصل الدراسي الفردي, تتكزن مادة اللغة العربية في هذه المدرسة من 35 سؤال اختيار من متعدد و5 أسئلة مقالة للصف العادي, وللصف المتميز تتكون أسئلة امتحان من 20 سؤال اختبار من متعدد و10 أسئلة فردية خطأ, 4 أسئلة مطابقة, و6 أسئلة معقدة متعددة الاختيارات.

تحليل العناصر أسئلة ضروري لتحديد جودة الأسئلة. في هذه الحالة يتم التركيز على امتحان الفصل الدراسي الأول للصف الثامن في الصف المتميز والصف العادي. ويمكن ملاحظة جودة الأسئلة من خلال نتائج تحليل الصدق الموثوقية.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه, يهتم المؤلف بإجراء بحث يتعلق بتحليل الأسئلة في الصف المتميز الصف العادي التي يعدها معلمو دراسة اللغة العربية في المدرسة. من هذه الخلفيات تريد الباحثة أن تبحث " تحليل فروق أسئلة الامتحان بين الصف المتميز والصف العادي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحزمية 3 ليما فولوه كوتا".

منهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي الوصفي. هي التعبير عن حقيقة تجريبية علمي على أساس المنطق العلمي الإجراءات

ومدعومة بالمنهجية ومعرفة نظرية قوية وفق التخصصات العلمية المدرية (Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan,2018). البحث

الكمي الوصفي هي نوع من البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية وتعتمد غالبا الأساليب الإحصائية, في جمعها للبيانات وتحليلها (عامر إبراهيم قنديلجي,2019).

في هذه الدراسة, تم استخدام المنهج الوصفي جودة العناصر الخاصة بموضوعات اللغة العربية المستخدمة في امتحان اللغة العربية للصف الثامن الفصل الدراسي الأول في مدرسة المتوسطة الحكومية 3 ليما فولوه كوتا من حيث الصدق والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية المخادعة.

مصادر البيانات في هذا البحث اسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الفردي لمادة اللغة العربية الصف الثامن عام الدراسي 2022/2023 يتكزن من أسئلة الامتحان الإجابة وأوراق الإجابات الطلاب. وأدوات هذا البحث الملاحظة والتوفيق. أما طريقة تحليل البيانات باستخدام برنامج Microsoft Excel.

مناقشة نتائج البحث

1. مفهوم تقويم اللغة العربية

التقويم اللغوي عملية متعددة الجوانب منها ما يتعلق بتتبع نمو الطلبة لغويا والوقوف على مواطن الضعف وعلاجها, ومنها ما يختص بتتبع أساليب المعلم في تعليم فروع اللغة العربية وما بها من توجيه وإرشاد وما يستخدمه من وسائل, ومنها ما يرتبط بأوجه النشاط المدرسي عامة واوجه النشاط اللغوي خاصة, ومنها ما يختص بالكتب المدرسية (أكرم صالح محمود خوالدة, 2016).

التقويم هو إحدى محتويات مهمة ومرحلة التي يجب أن يتخذها المعلم ليعرف أن فعالية التعليم. النتائج التي تم الحصول عليها يمكن استخدامها كملاحظات للمعلم في تكميل البرنامج والنشاطات التعليم (Yelfi Dewi,2013). من ناحية أخرى, التقويم هو عملية التي تحدد الظروف, حيث تم تحقيق الهدف (Sukardi,2008).

في عملية التعليم، التقييم هو نشاط إلزامي يقوم بها المعلم. التقييم له دور مهم في عملية التعليم. يتم تنفيذ أنشطة التقييم لمعرفة ذلك مدى تنفيذ البرنامج التعليمي الذي تم تنفيذه وفقا للأهداف الموضوعية مسبقا (Yelfi Dewi, Moh In'ami, dkk, 2023). يمكن استخدام نتائج التقييم الذي تم إجراؤه في الإنشاء السياسة أو اتخاذ القرار. التقييم في عالم التعليم هو نشاط تقييمي يحدث في الأنشطة التعليمية (Daryanto, 2013). في عملية التعلم في المدرسة، المعلمون مسؤولون عن النتائج. من المهم أن يعرف المعلمون كيفية تقييم نتائج التعلم.

التقويم اللغة العربية هناك الأربع المهارات اللغوية الأساسية : استماع, وكلام وقراءة وكتابة كلها قابلة للقياس والاختبار وكل مهارة منها تتكون من عدة مهارات فرعية تتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب (أرمان حسني, 2022). يمكن أن نقيس المهارة الكلية, ويمكن أن نقيس جزءا من المهارة, أي إحدى المهارات الفرعية مثلا, الكتابة مهارة كلية, ولكن الترقيم مهارة فرعية ضمن مهارة الكتابة (جابر وليد أحمد, 2002).

ب. مفهوم تحليل الأسئلة

تحليل الأسئلة هو نشاط لفحص كل سؤال بنود أو نقاط من أجل تحديد جودة كل فقرة من فقرات السؤال. "تحليل مند السؤال هو إجراء منهجي, والتي سوف توفر معلومات محددة للغاية إلى عناصر الاختبار التي قمنا بتجميعها. تحليل الأسئلة هو الأنشطة المنفذة لتجديد الأسئلة الجيدة والسيئة الأسئلة الجيدة والسيئة والحصول على تعليمات حول كيفية القيام بها بصلح (Daryanto, 2008).

يعتبر صدق الاختبار أو صحته لتحقيق هدف معين هو الشرط الأول الذي يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار عند التفكير باختيار وسيلة تقويم جيدة. ويكون الاختبار صادقا أو صحيحا عندما يقيس فعلا ما نريد أن نقيسه أو نقوم به بواسطته, أي عندما تتطابق الأسئلة مع الأهداف المقصودة (رفيقة سليم حمود, 2019). أدوات تحليل الأسئلة يتكون

من الصدق والموثوقية ومستوى الصعوبة وقوة التمييز وفعالية المخادعة.

توفر أنشطة التحليل على كل عنصر بالطبع فوائد لمجمعي الأسئلة. تشمل هذه الفوائد (Kusaeri dan Seprananto,2012). (1)

تحديد الأسئلة المعيبة أو التي لا تعمل بشكل صحيح (2) تحسين العناصر من خلال ثلاثة مكونات لتحليل, وهي صحتها و وثقتها ومستوى الصعوبة وقوة التمييزية وفعالية المخادعة. (3) مراجعة الأسئلة التي لا علاقة لها بالمدة التي يتم تدريسها, مع تمييزها بعدد الأطفال الذين لا يستطيعون الإجابة على أسئلة معينة.

ج. مفهوم الصف المتميز والصف العادي
الصف المتميز في إندونيسيا هي فصل تم تطويرها لتحقيق التميز في العمليات والنتائج التعليمية. يتكون الصف المتميز من عدد من الطلاب الذين تم تجميعهم في فصل واحد معين يسبب إنجازاتهم المتميزة, ثم يتم تنفيذ برنامج التدريس الذي يتوافق مع المنهج الدراسي المتقدمة, وهناك مواد إضافية في المواضيع معينة (Djuju Sudjana,2006).

الصف المتميز هو فصل يعمل باستمرار على تحسين جودة ذكاء الطلاب وإبداعهم مع استخدام الموارد المتاحة لهم لتشجيع إنجاز الطلاب على النحو الأمثل. وهذا يعني أنه ليس فقط الإنجازات الأكاديمية هي التي يتم تسليط الضوء عليها, ولكن أيضاً الإمكانيات النفسية, الأخلاق والأخلاق والدين والعواطف والحماس والإبداع والذكاء (M.Fadhil,2017).

أما الصف العادي إنه فصل يحتوي على مواد وامتحانات ومعايير المناهج الوطنية. يمكن العثور على الصف العادي في العديد من

المدارس العامة والخاصة. في الصف العادي، تكون مدة الدراسة لجميع الطلاب هي نفسها، أي ثلاث سنوات. قد يستغرق الأمر وقتاً أطول إذا بقيت في الفصل أو لم تنتقل إلى مستوى أعلى. إن جدول الامتحانات الفصلية والامتحانات الوطنية والترقيات الصفية هو أيضاً نفس جدول المدارس الأخرى نسبياً (Dian Purnama, 2010).

د. تحليل نتائج البحث

يهدف هذا البحث إلى تحديد جودة أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الفردي للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ليما فولوه كوتا العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ينظر إلى جودة الأسئلة من حيث الصدق والموثوقية والقوة التمييزية ومستوى الصعوبة وفعالية المخادعة.

تستخدم الباحثة البيانات في هذا البحث ورقة بنود أسئلة الامتحان النهائي التي قد أعدها مدرس اللغة العربية وورقة الأجوبة من التلاميذ في الفصل الثامن يعني في الصف المتميز والصف العادي. الاختبار النهائي للفصل الدراسي الفردي في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ليما فولوه كوتا.

تتكون أسئلة الامتحان مادة اللغة العربية في هذه المدرسة للصف المتميز أسئلة الامتحان من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد و ٦ أسئلة معقدة متعددة الاختيارات و ١٠ أسئلة فردية صحيح خطأ، ٤ أسئلة متطابقة. أما للصف العادي تتكون أسئلة الامتحان من ٣٥ سؤال اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مقالية.

بناء على نتائج الحساب، فإن نتائج تحليل أسئلة الامتحان النهائي في

الصف المتميز لأسئلة الاختبار من متعدد هي 1 سؤال (3,85%) معايير جوده جيدة فسؤال أدخل إلى بنك سؤال و 17 سؤالاً (65,38%) بمعايير جوده متوسط فسؤال تقوم مراجعة و 8 سؤالاً (30,77%) بمعايير جوده منخفضة فسؤال استبدالها. ونتائج تحليل أسئلة الامتحان النهائي في الصف المتميز لأسئلة فردية صحيح خطأ هي 0 سؤال (0%) معايير جوده جيدة و 5 سؤالاً (50%) بمعايير جوده متوسط فسؤال تقوم مراجعة و 5 سؤالاً (50%) بمعايير جوده منخفضة فسؤال استبدالها. نتائج تحليل أسئلة الامتحان النهائي في الصف المتميز لأسئلة مطابقة هي 0 سؤال (0%) معايير جوده جيدة و 4 سؤالاً (100%) بمعايير جوده متوسط فجميع سؤال مطابقة تقوم مراجعة.

بناء على نتائج الحساب للصف العادي، فإن نتائج تحليل أسئلة الامتحان النهائي في الصف العادي لأسئلة الاختبار من متعدد هي 0 سؤال (0%) معايير جوده جيدة و 30 سؤالاً (85,72%) بمعايير جوده متوسط فسؤال تقوم مراجعة و 5 سؤالاً (14,28%) بمعايير جوده منخفضة فسؤال استبدالها. ونتائج تحليل أسئلة الامتحان النهائي في الصف العادي لأسئلة الاختبار من متعدد هي 0 سؤال (0%) معايير جوده جيدة و 5 سؤالاً (100%) بمعايير جوده متوسط فسؤال تقوم مراجعة و 0 سؤالاً (0%) بمعايير جوده منخفضة ولا توجد سؤال التي استبدالها.

خاتمة

بناء على نتائج البحث الاستنتاج أن للصف المتميز هناك ٢٢ سؤالاً الصدق و ١٨ سؤالاً غير الصدق. و له قيمة موثوقية عالية. ومستوى

الصعوبة في هذا الصف ١٨ سؤالاً سهلاً و ٢١ سؤالاً متوسطاً و ١ سؤالاً صعباً. وقوة التمييز هي بمعايير جيد. ومن حيث فعالية المخادعة بمعايير جيد. أما في الصف العادي هناك ٣٠ سؤالاً الصدق و ١٠ سؤالاً غير الصدق. و له قيمة موثوقية عالية. ومستوى الصعوبة في هذا الصف ٢٨ سؤالاً سهلاً و ٨ سؤالاً متوسطاً و ٤ سؤالاً صعباً. وقوة التمييز هي بمعايير جيد. ومن حيث فعالية المخادعة بمعايير جيد جداً.

أما توصيات الباحثة ينبغي لمعلم اللغة العربية أو لمدرستها تجريب بنود الاختبار وتحليلها قبل أن تقدم إلى التلاميذ لمعرفة جودتها ولتحسينها. وينبغي لمعلم اللغة العربية أو لمدرستها تحليل بنود الاختبار بعد أن تقدم إلى التلاميذ لمعرفة جودتها. والنتائج من ذلك التحليل تجعل أساساً لتحسين جودة بنود الاختبار بنود الاختبار الجيدة في الامتحان القادم.

المراجع

زين العارفين. ٢٠٠٨. اللغة العربية طرائق تعليم وتعلمها. (بادنج: Hayfa Press)

ويرا وحيوني. ٢٠٢٠. تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بادنج. لساننا ٣ (١)

نور الرحماداني، ريتا فيريانتا. ٢٠٢٣. تأثير استخدام وسيلة صندوق القراءة على مهارة القراءة الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج بنجانج. لساننا ١٣ (١)

هادي مشعان ربيع. ٢٠١٠. القياس والتقويم في التربية والتعليم. (جامعة التحدي: الجماهيرية الليبية)

رشيد أحمد طعيمة. ٢٠٠٠. نماذج من الاختبارات الموضوعية في اللغة العربية المرحلة الثانوية. أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي)،

جابر وليد أحمد. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. الطبعة الأولى. عمان: دار الفكر

رفيقة سليم حمود. ٢٠١٩. التقويم والقياس التربوي. (مكتبة الأنبلو المصرية)

عامر إبراهيم قنديلجي. ٢٠١٩. منهجية البحث العلمي. دار اليازوري العلمية والتوزيع

أكرم صالح محمود خوالدة. ٢٠١٦. التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملية. دار الحامد للنشر والتوزيع الأردن . عمان

أرمان حسني. 2022. المدخل لدراسة اللغة العربية. باندونج: Bumi

- Rohmad.2022. *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*. Purwokerto: STAIN Press
- Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan.2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*, Cet. 1. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Yelfi Dewi.2013. *Pengembangan Perangkat Tes Bahasa Arab Berbasis Kompetensi untuk Madrasah Aliyah*. *Jurnal Ta'dib* Vol 16 No 1
- Sukardi.2008. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara
- M. Fadhil. 2017. *Pengembangan Manajemen Pendidikan Pada Madrasah Unggah*. (Lampung: Raja Digital)
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dian Purnama. 2010. *Cermat Memilih Sekolah Menengah Yang Tepat*. (Jakarta: Gagas Media)
- Yelfi Dewi. Moh In'ami, dkk, *Assessment Based on Higher Order Thingking Skill on SKI Learning*, *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, Vol. 15, No. 1
- Yelfi Dewi. *Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, Pedoman Bagi Guru. Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan Bahasa Arab*, Bukittinggi: STAIN Bukittinggi Press
- Wulan Izzatul Himmah.2019. *Analisis Soal UAS berdasarkan Level Berpikir*. *Journal of Medives*:

Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang, Vol. 3, No. 1

Yogia Prihatini, Wahyudi Buska, Nur Hasnah. 2019. Analysis of Test Item on The Final Test Semester Exam on Arabic Subjects, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 6, No. 1. June