



The Implementation of the SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Learning Model in Qira'ah Instruction

Nurhasanah¹, Wasilah², Kemas Muhammad³

nur0403hasanah@gmail.com¹, wasilah_uin@radenfatah.ac.id²,

kemasmuhammad_uin@radenfatah.ac.id³

^{1,2,3} FITK, Universitas Islam Negeri Raden Fatah, Palembang, Indonesia

ABSTRACT

This research is motivated by students' needs for a variety of learning models. Arabic language learning at the junior high school level, particularly in reading skills (qirā'ah), is often still conventional, relying heavily on translation and teacher-centered instruction. This research aims to examine the effectiveness of the Search, Solve, Create, and Share (SSCS) learning model in enhancing qirā'ah skills among seventh-grade students at SMP IT Fathona Palembang. The study employs a mixed-method approach, combining quantitative (pre-test and post-test) and qualitative (observation and interviews) data. The experimental design used is pre-experimental with one group pre-test-post-test design. Fifteen students were selected purposively as the research sample. The results showed a significant increase in students' average scores from 33.33 (pre-test) to 83.33 (post-test). Normality and homogeneity tests confirmed the appropriateness of the data for parametric analysis, and a paired sample t-test showed a significant difference (Sig. 0.000 < 0.05), indicating that the SSCS model was effective. Qualitative findings from interviews revealed that students found the learning process more engaging and collaborative through the SSCS stages. They felt more motivated and better understood Arabic texts when involved in searching for information, solving problems, creating content, and sharing outcomes. This study contributes to expanding the application of the SSCS model to language learning contexts, especially in Islamic junior high schools. However, it is limited by the small sample size, suggesting that future studies should explore broader settings and additional language skills.

Keywords: Arabic reading; SSCS model; student engagement

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMP, khususnya keterampilan membaca (maharah qirā'ah), sering kali masih bersifat konvensional, yaitu berfokus pada penerjemahan teks tanpa pendekatan yang melibatkan siswa secara aktif (Wasilah, 2018). Hal ini berdampak pada rendahnya minat dan kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab secara utuh (Muhammad, 2020). Kegiatan pembelajaran cenderung terpaku pada buku teks dan metode ceramah, tanpa melibatkan strategi berpikir tingkat tinggi atau kreativitas siswa dalam menyusun makna dari bacaan (Hidayah, 2020).

Model pembelajaran **Search, Solve, Create, and Share (SSCS)** merupakan pendekatan yang berbasis konstruktivisme, yang menuntut keterlibatan aktif siswa dalam menemukan permasalahan, memecahkannya, menciptakan solusi, dan membagikannya kepada orang lain (muhammad, k, Yuniar, 2024). Model ini telah banyak digunakan di berbagai mata pelajaran untuk mendorong keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Namun, penerapannya dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan kemampuan qirā'ah, masih sangat terbatas.

Beberapa penelitian terdahulu telah membuktikan efektivitas model SSCS, meskipun sebagian besar diterapkan pada bidang studi non-bahasa (Wasilah, 2022). Misalnya, penelitian (Antasari et al., 2023) menunjukkan bahwa model SSCS efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah dalam pelajaran matematika. Demikian pula, (Pawaida, 2019) membuktikan keberhasilan model ini dalam membentuk nalar dan pemahaman konsep pada pelajaran eksakta (Jamanuddin, 2019). Di sisi lain, penelitian (Rumayara et al., 2023) mulai mengarahkan penerapan SSCS pada keterampilan berbahasa, khususnya dalam menulis teks debat, yang menunjukkan potensi besar untuk diterapkan dalam keterampilan membaca (Rohayati Enok, 2018).

Kebanyakan studi tersebut masih terbatas pada bidang eksakta seperti matematika, IPA, atau kimia, dan hanya sedikit yang mengaitkannya dengan pembelajaran bahasa (Hidayah et al., 2021). Bahkan, studi yang menempatkan qirā'ah sebagai fokus utama dalam penerapan SSCS nyaris belum ditemukan (Mukmin, M., Hidayah, N., Yusuf, M., & Siska, 2025). Keterbatasan lainnya adalah kurangnya eksplorasi empiris terhadap implementasi model SSCS di jenjang SMP pada mata pelajaran bahasa Arab secara langsung (Imron et al., 2023). Ini menunjukkan adanya kesenjangan dalam literatur yang perlu diisi melalui penelitian ini (Nurani, 2022).

Berdasarkan kesenjangan tersebut, penelitian ini berusaha menjawab pertanyaan: *Bagaimana efektivitas model pembelajaran SSCS dalam meningkatkan kemampuan qirā'ah siswa kelas VII di SMP IT Fathona Palembang?* Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi pembelajaran sebelum dan sesudah penggunaan model SSCS serta mengukur efektivitas model tersebut (Yuniar Yuniar, 2018). Kebaruan dari penelitian ini terletak pada penerapan model SSCS dalam pembelajaran maharah qirā'ah bahasa Arab di jenjang SMP (Hidayah, 2019), yang belum banyak diteliti secara empiris, khususnya dalam konteks pendidikan Islam berbasis integratif di Indonesia (Sabana & Imron, n.d.).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan **mixed method** (metode campuran), yang menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif untuk menganalisis efektivitas penerapan model pembelajaran **SSCS (Search, Solve, Create, and Share)** dalam pembelajaran **Qira'ah** di kelas VII SMP IT Fathona Palembang. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk mengevaluasi perubahan hasil belajar siswa secara statistik, serta mengeksplorasi pengalaman dan persepsi siswa terhadap model pembelajaran yang diterapkan (Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, 2024).

Desain penelitian ini adalah **desain eksperimen** dengan pendekatan **pre-experimental**, di mana hanya terdapat satu kelompok yang diberi perlakuan, yakni penerapan model pembelajaran SSCS dalam pembelajaran Qira'ah. Penelitian ini tidak melibatkan kelompok kontrol karena tujuan utamanya adalah untuk mengukur efektivitas model pembelajaran SSCS pada kelompok yang menerima perlakuan (Purnama et al., 2025). Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis untuk mengetahui apakah ada perubahan yang

signifikan dalam hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran SSCS(Irmansyah, 2019).

Populasi, Sampel, dan Subjek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP IT Fathona Palembang. Sampel penelitian ini dipilih menggunakan **purposive sampling**, dengan memilih 15 siswa dari kelas VII yang memenuhi kriteria tertentu, seperti kesiapan untuk mengikuti pembelajaran dengan model SSCS. Pemilihan jumlah sampel sebanyak 15 siswa dilakukan dengan mempertimbangkan keterbatasan waktu dan sumber daya yang tersedia, serta untuk memperoleh data yang lebih mendalam dari masing-masing peserta.

Teknik Pengumpulan Data dan Analisis data

Untuk mengumpulkan data kuantitatif, digunakan **pre-test** dan **post-test** untuk mengukur perubahan kemampuan siswa dalam mempelajari materi Qira'ah setelah penerapan model pembelajaran SSCS(U Khasanah, K Imron, K Muhammad, M Rusdi, KA Az-Zahra, 2025). Tes ini terdiri dari soal-soal yang mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, dengan berbagai tipe soal seperti pilihan ganda dan isian singkat(M Jannah, 2025).

Data kualitatif diperoleh melalui **observasi** dan **wawancara**. Observasi dilakukan untuk mencatat proses pembelajaran di kelas, mencakup bagaimana siswa terlibat dalam setiap tahapan pembelajaran SSCS, serta interaksi antara siswa dan guru. **Wawancara** dilakukan dengan beberapa siswa untuk menggali persepsi mereka mengenai pengalaman belajar dengan model SSCS, kendala yang dihadapi, dan manfaat yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran Qira'ah.

Analisis Data

Data kuantitatif yang diperoleh dari pre-test dan post-test akan dianalisis dengan beberapa tahapan, sebagai berikut:

1. **Uji Normalitas** dilakukan untuk mengetahui apakah data hasil pre-test dan post-test berdistribusi normal atau tidak. Uji ini penting untuk memastikan bahwa data yang digunakan sesuai dengan asumsi analisis parametrik. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah **Uji Kolmogorov-Smirnov**.
2. **Uji Homogenitas** dilakukan untuk menguji apakah varians dari data pre-test dan post-test pada sampel yang sama memiliki variansi yang sama atau tidak. Uji homogenitas menggunakan **Uji Levene** akan membantu memastikan bahwa analisis perbandingan antara pre-test dan post-test dapat dilakukan dengan tepat.
3. **Uji t Hipotesis** dilakukan untuk menguji perbedaan antara rata-rata pre-test dan post-test siswa. **Uji t berpasangan (paired t-test)** digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara skor pre-test dan post-test siswa setelah penerapan model pembelajaran SSCS. Uji ini akan digunakan untuk menguji hipotesis bahwa penerapan model SSCS dalam pembelajaran Qira'ah berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan siswa.

Data kualitatif yang diperoleh dari observasi dan wawancara akan dianalisis dengan menggunakan **analisis tematik**. Data dari observasi akan membantu mengidentifikasi aspek-aspek penting dalam pelaksanaan model SSCS di kelas, seperti keterlibatan siswa dalam setiap tahapan pembelajaran. Data wawancara akan dianalisis untuk menemukan tema-tema utama terkait persepsi siswa terhadap penerapan model SSCS, termasuk keuntungan dan tantangan yang mereka hadapi dalam pembelajaran Qira'ah(Mukmin, 2019).

Dengan pendekatan mixed method ini(Prasetyo et al., 2024), penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih lengkap tentang efektivitas model pembelajaran SSCS dalam pembelajaran Qira'ah dan pengalaman siswa dalam mengikutinya(Nazarmanto, 2019).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Wawancara

Sebagai bagian dari pendekatan kualitatif, peneliti melakukan wawancara kepada beberapa siswa setelah proses pembelajaran Qirā'ah menggunakan model SSCS (Search, Solve, Create, and Share). Para siswa secara umum menyampaikan kesan positif terhadap pembelajaran yang mereka ikuti.

Salah satu siswa menyatakan: *"Belajar membaca teks Arab pakai model ini jadi lebih seru dan nggak bikin ngantuk. Apalagi waktu disuruh bikin konten dan share, jadi lebih semangat."*

Siswa lainnya mengatakan: *"Biasanya kalau baca teks Arab itu susah dan nggak ngerti, tapi setelah cari informasi dulu dan kerja kelompok, jadi lebih paham isi bacaan."*

Dari wawancara ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model SSCS memberikan dampak yang positif terhadap motivasi dan pemahaman siswa dalam pembelajaran Qirā'ah (Muhammad & Irmansyah, 2024). Kegiatan belajar yang dimulai dengan pencarian informasi (search), penyelesaian tugas (solve), pembuatan karya (create), dan berbagi hasil (share), berhasil menciptakan suasana belajar yang aktif, kolaboratif, dan menyenangkan (Muhammad et al., 2023).

Hasil Uji Statistik

Tes

Untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran SSCS terhadap kemampuan membaca siswa, dilakukan pengukuran melalui pretest dan posttest. Hasil pengolahan data menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata sebagai berikut:

Tes	Rata-rata Nilai
Pretest	33,33
Posttest	83,33

Peningkatan ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya model SSCS dalam pembelajaran Qirā'ah.

Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.205	15	.091	.882	15	.052
Posttest	.192	15	.141	.926	15	.235

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data pretest dan posttest kelas VII berdistribusi normal. Nilai signifikansi Kolmogorov-Smirnov sebesar $0,091 > 0,05$, Shapiro-Wilk pretest sebesar $0,052 > 0,05$, dan posttest sebesar $0,235 > 0,05$. Karena semua nilai di atas 0,05, maka data dinyatakan normal.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.000	1	28	1.000
	Based on Median	.000	1	28	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	27.396	1.000
	Based on trimmed mean	.000	1	28	.986

Output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar $1.000 > 0,05$ menunjukkan bahwa varians data pretest dan posttest kelas VII di SMP IT Fathonah Pakjo Palembang bersifat homogen.

Uji T

Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper		
Pair 1	Pretest	-	-					
	Posttest	50.000	13.628	3.519	-57.547	-42.453	14.210	.000

Untuk mengetahui perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest, dilakukan uji-t berpasangan. Hasil pengujian menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar **0,000**, yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest, yang berarti model pembelajaran SSCS efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa (Irmansyah et al., 2023).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran **Search, Solve, Create, and Share (SSCS)** efektif dalam meningkatkan kemampuan *qirā'ah* siswa kelas VII di SMP IT Fathona Palembang. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata nilai siswa dari **33,33** pada pretest menjadi **83,33** pada posttest. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, uji homogenitas menunjukkan varians data homogen (Sig. $1.000 > 0,05$), dan uji-t menunjukkan perbedaan yang signifikan antara pretest dan posttest (Sig. $0,000 < 0,05$). Data kualitatif melalui wawancara juga menunjukkan bahwa siswa merasa lebih tertarik dan termotivasi dalam pembelajaran *qirā'ah* dengan model SSCS, terutama karena adanya tahapan kreatif dan kolaboratif seperti pencarian informasi, pemecahan masalah, pembuatan karya, dan berbagi hasil. Penelitian ini memiliki keterbatasan pada jumlah sampel yang terbatas sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasi secara luas.

Saran

Model SSCS direkomendasikan untuk diterapkan secara lebih luas dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya keterampilan membaca, karena terbukti mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa. Penelitian lanjutan dapat dilakukan dengan jumlah sampel yang lebih besar, dalam konteks madrasah atau sekolah berbeda, serta dapat pula mengeksplorasi efektivitas model SSCS pada keterampilan bahasa Arab lainnya seperti

istimā', *kalam*, dan *kitābah*, guna memperkaya strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis konstruktivisme dan partisipatif.

Pernyataan Apresiasi

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Kepala Sekolah, guru, dan seluruh siswa kelas VII SMP IT Fathona Palembang yang telah memberikan izin, dukungan, serta partisipasi aktif dalam pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan berharga dalam penyusunan artikel ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Antasari, M., Hanifah, H., Susanta, A., & Haji, S. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 4 KAUR. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(2), 822–838. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i2.343>
- Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, G. A. (2024). Kemampuan Abad 21 Siswa Pendidikan Menengah di Sumatera Selatan: Sebuah Tinjauan Pembelajaran Menulis Berbahasa Arab di Madrasah. *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)*, 1–10.
- Hidayah, N. (2019). تصميم تعليم مهارة الكتابة على ضوء المدخل البنائي للطالبة بقسم تعليم اللغة العربية. *التربية*, 24–23, 07.
- Hidayah, N. (2020). Peluang Dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Pskolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab). *Taqdir*, 5(2), 65–76. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.4922>
- Hidayah, N., Mukmin, M., & Rahma, M. (2021). Kecerdasan Dan Kepribadian Siswa di SMP IT Fathona Palembang Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara. *Taqdir*, 7(1), 115–130. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i1.8455>
- Imron, K., Irmansyah, I., Nurhusna, N., Maimunah, I., & Hajib, Z. A. (2023). A New Model of Kalam Material Through Cybernetic Approach: Development Stages and The Influence Towards Speaking Skill of Students. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15(1), 207–223. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.16199>
- Irmansyah, I. (2019). Ta'tsīr at-Ta'līm al-Maydani wa Asālīb at-Ta'allum 'alā Istīāb al-Mufrodāt at-Talāmīdz fī al-Fashli ar-Rābi' wa as-Sādis bil-Madrasah al-Ibtidā'iyyah al-Kauniyyah al-Indunisiyyah Palembang. *Taqdir*, 5(1), 49–68. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3528>
- Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Yuslina, Y. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL). *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(01), 69–86.

<https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>

- Jamanuddin, J. (2019). Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah bi Barnâmaj Arabindo fî al-Madrasah al-'Âliyyah ad-Dîniyyah al-'Ilmiyyah Izzuddin Palembang. *Taqdir*, 5(1), 27–48. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3521>
- M Jannah, Q. N. (2025). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR JURUMIYAH MENGGUNAKAN VIDEO BERBASIS COMPUTER BASED LEARNING. *Jurnal Inovasi Pengajaran Nusantara*.
- muhammad, k, Yuniar, purnama N. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Berbasis Quantum Learning menggunakan Media Flip Book di Mi Al Ishlah Palembang. *The 1st Arabic Teaching and Learning International Conference 2024*, 27–46.
- Muhammad, K. (2020). Ta'lim as-Sharf bi Kitâb Tashîl as-Sharfiyyah fil-Madrasah ats-Tsânawiyah Ittifaqiyyah. *Taqdir*, 6(1), 65–73. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5893>
- Muhammad, K., & Irmansyah, I. (2024). Utilizing Interactive Media to Enhance Arabic Literacy in Secondary School Students. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 8(2). <https://doi.org/10.33650/ijatl.v8i2.10364>
- Muhammad, K., Irmansyah, I., & Febiola, E. V. (2023). Analysis of Students' Reading Strategies in Shaping Academic Success. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 7(2). <https://doi.org/10.33650/ijatl.v7i2.5069>
- Mukmin, M., Hidayah, N., Yusuf, M., & Siska, S. (2025). The Contribution of Self-Directed Learning to Arabic Language Materials to the Improvement of Students. *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 8(1), 148-165.
- Mukmin, M. (2019). the Effect of Educational Background and Language Competence on Students' Arabic Language Motivation. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(1), 36–52. <https://doi.org/10.15408/a.v6i1.10484>
- Nazarmanto, N. (2019). Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fî Dhauî Tiknulujiya at-Ta'lim al-Iliktruni fî al-Fashli as-Sâbi' bi al-Madrasah ats-Tsânawiyah al-Dîniyyah al-'Ilmiyyah al-Islâmiyyah Al-Azhar Cairo Palembang. *Taqdir*, 5(1), 1–16. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3531>
- Nurani, Q. (2022). Hiwar Method In Increasing The Speaking Skill Of Ma'had Al-Jami'ah Students. *An-Nida*, 11(2), 117–122.
- Pawaida, I. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Search , Solve , Create , Share (Sscs) Dengan Metode Hypnoteaching*.
- Prasetyo, B., Noer, Z., & Fajri, F. (2024). *عُغْلَابِلَا مَلْع قَبْقَرْت بَف عَغَابِلَا نَسَح بَاتَك م ي لَعَت | قَمَدَقْلَمَا ايسينودنا، عَغْلَا تَلَخْد اَمَدْنَع قَبِير عَلا عَغْلَا سِيرِدَت اَدَب ، ايسينودنا، يَف يَمَاسِلَا/ مِيلَعْتَلَا ، تَائَفْلَا عِيْمَج تَنَاكُو . 356–343.*

- Purnama, N., Muhammad, K., & Yani, A. (2025). *Effectiveness of Quantum Learning-Based Speech Skills Learning Using Flipbook Media*. 5(1), 33–44.
- Rohayati Enok, M. S. (2018). ISTIRÂTÎJIYYAH MU'ALLIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH FÎ TA'LÎM MAHÂRAH AL-KALÂM LITALÂMÎDZ AL-FASHL AL-TSÂMIN BI AL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH FÎ MA'HAD MUQIMUSSUNNAH PALEMBANG. *Taqdir*, 2(1).
- Rumayara, V., Diena San Fauziya, & Yusep Ahmadi F. (2023). DESAIN BAHAN AJAR E-MODUL MENULIS TEKS DEBAT BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN SSCS BERBANTUAN APLIKASI CANVA DAN HEYZINE. *Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(4), 335–346. <https://doi.org/10.22460/parole.v6i4.20422>
- Sabana, R., & Imron, K. (n.d.). *Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik dengan Media Pixton Komik di MTsN 1 Palembang*. 16(1), 91–106.
- U Khasanah, K Imron, K Muhammad, M Rusdi, KA Az-Zahra, M. A. (2025). Enhancing Nahwu Learning Effectiveness Through Pantun-Based Pedagogical Media. *Journal of Arabic Language Teaching*, 5(1).
- Wasilah, W. (2018). ISTIKHDÂM MU'JAM AL-HIWÂR AL-SIYÂQ AL-YAUMY 'ALÂ TARQIYYAH RUGHBAH AL-TULLÂB FÎ AL-MUHÂDATSAH BI AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH. *Taqdir*, 1(1), 95–108.
- Wasilah, W. (2022). The development of teaching Arabic through Higher Thinking (HoTS) for students of the Islamic Boarding School in South Sumatra. *An-Nida*, 10(3), 123–132.
- Yuniar Yuniar, A. H. (2018). TA'TSÎR TATHBÎQ NAMÛDZAJ AL-TA'LÎM TWO-STAY TWO-STRY 'ALA NATÎJAH TA'ALLUM AL-TALÂMIDZ FÎ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LISHAFFI AL-KHÂMIS BILMADRASAH AL-IBTIDÂIYYAH AL-HIJRIYYAH 2 PALEMBANG. *Taqdir*, 2(2).