



**The Development of VN Application-Based Learning Videos on Writing Skill of Descriptive Texts for Seventh Grade Students at SMPN 01 Tebo Regency**

**Amar Salahuddin<sup>1</sup>, Aprimadedi<sup>2</sup>, Sahlan<sup>3</sup>**

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Dharmas Indonesia, Dharmasraya, Indonesia

Email: [amarsalahuddin@gmail.com](mailto:amarsalahuddin@gmail.com)<sup>1</sup>, [aprimadedi@gmail.com](mailto:aprimadedi@gmail.com)<sup>2</sup>, [sahlanofficial33@gmail.com](mailto:sahlanofficial33@gmail.com)<sup>3</sup>

**ABSTRACT**

This study aims to develop an instructional medium using the VN application for teaching descriptive text writing. The researcher chose the VN application because it is practical and easy to use for creating learning videos designed to actively engage students' visual and auditory senses, there by optimizing the absorption of the material. This research employed a research and development (R&D) method with a 4D model, consisting of the stages of define, design, develop, and disseminate. The study was conducted at SMPN 01 Tebo Regency in the 2024/2025 academic year with a research subject of 29 seventh-grade students. Data collection techniques included student response questionnaires, teacher responses, and validation sheets from media experts, material experts, and language experts. The results showed that the researcher success fully produced a learning video as a medium for teaching descriptive text writing. The media was deemed valid based on expert validations: media expert validation scored 95% (categorized as "highly valid"), material expert validation scored 85% ("valid"), and language expert validation also scored 85% ("highly valid"). This indicates that the learning video is suitable for use by teachers and students. Furthermore, practicality assessments revealed a score of 96.3% from teachers and 97.6% from students, both categorized as "highly valid." Thus, it can be concluded that the learning video developed by the researcher is feasible for use, as it meets the criteria of being valid, practical, and effective.

**Keywords:** VN Application, Writing Skills, Learning Media, SMP Negeri 01, Descriptive Text, Learning Videos.

**PENDAHULUAN**

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana perkembangan media pembelajaran melalui penggunaan video berbasis aplikasi VN dapat mempengaruhi keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII di SMPN 01 Kabupaten Tebo. Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengkaji seberapa efektif media pembelajaran berupa video yang dihasilkan dengan aplikasi VN dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan menulis teks deskripsi, yang merupakan salah satu materi penting dalam kurikulum bahasa Indonesia di tingkat SMP. Dengan menggunakan kajian pustaka sebagai dasar, penelitian ini mengintegrasikan teori-teori pembelajaran serta referensi tentang penggunaan video dalam pembelajaran untuk mendukung pelaksanaan penelitian di lapangan.



Pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran tidak dapat dipandang sebelah mata. Berbagai studi menunjukkan bahwa media pembelajaran yang baik dapat meningkatkan keterlibatan siswa, mengurangi kejenuhan dalam proses belajar, serta meningkatkan pemahaman materi. Dalam konteks ini, video pembelajaran menjadi pilihan yang tepat karena tidak hanya mampu menyampaikan informasi secara visual, tetapi juga menyajikan informasi secara lebih menarik dan interaktif. Oleh karena itu, penelitian ini memfokuskan pada pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi VN, yang diharapkan dapat memberi dampak positif pada peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi di kalangan siswa.

Video pembelajaran menggunakan aplikasi VN menawarkan berbagai keunggulan. Aplikasi ini memungkinkan pengajaran yang lebih dinamis dan menarik dengan penggunaan elemen-elemen visual, animasi, dan suara. Dalam hal ini, video pembelajaran yang dikembangkan difokuskan pada cara-cara yang tepat dalam menulis teks deskripsi, seperti bagaimana mendeskripsikan objek, tempat, atau peristiwa dengan detail yang jelas dan tepat. Dengan pendekatan ini, siswa diharapkan tidak hanya mengerti konsep menulis deskripsi, tetapi juga dapat mengaplikasikannya dalam tulisan mereka dengan cara yang lebih kreatif dan terstruktur.

Pada tahap pengembangan video pembelajaran, beberapa aspek perlu diperhatikan, seperti pemilihan materi yang sesuai, pengorganisasian konten yang logis, dan penggunaan media yang menarik. Pembuatan video dengan aplikasi VN memungkinkan penambahan berbagai elemen kreatif, seperti musik latar, teks tambahan, dan transisi visual yang dapat meningkatkan daya tarik video tersebut. Selain itu, fitur-fitur interaktif dalam video, seperti pertanyaan dan umpan balik langsung, dapat memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Video pembelajaran yang dikembangkan menggunakan aplikasi VN bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan efektif. Salah satu tujuan utamanya adalah untuk memperkenalkan dan menjelaskan teknik-teknik penulisan teks deskripsi dengan cara yang lebih mudah dipahami oleh siswa. Dengan menggunakan media visual, siswa dapat melihat contoh-contoh teks deskripsi yang sudah jadi dan memahami cara-cara membuat deskripsi yang baik dan benar. Pembelajaran melalui video ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas tentang bagaimana teks deskripsi dibangun, mulai dari struktur hingga detail-detail yang diperlukan.

Penelitian ini juga mengkaji dampak penggunaan video pembelajaran terhadap motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan teori-teori pembelajaran multimedia, siswa lebih cenderung tertarik dan terlibat dalam kegiatan belajar yang menggunakan berbagai jenis media yang menarik. Video sebagai media pembelajaran dapat membuat materi yang sebelumnya sulit dipahami menjadi lebih mudah dicerna dan menarik. Hal ini diharapkan dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar menulis teks deskripsi.

Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk menilai apakah penggunaan video pembelajaran berbasis aplikasi VN dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Salah satu indikator yang digunakan untuk mengukur keberhasilan ini adalah kualitas teks deskripsi yang dihasilkan siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan video berbasis VN. Penilaian dilakukan dengan membandingkan kemampuan menulis siswa sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan video, serta dengan mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Secara keseluruhan, penelitian ini berfokus pada dua aspek utama: pertama, efektivitas pengembangan video pembelajaran berbasis aplikasi VN dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa, dan kedua, dampaknya terhadap pemahaman materi yang diajarkan. Dengan menggunakan metode eksperimen di kelas VII SMPN 01 Tebo, penelitian

ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai manfaat penggunaan media video dalam pembelajaran, khususnya dalam konteks teks deskripsi. Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pengembangan media pembelajaran lain yang berbasis teknologi untuk meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat SMP.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk menggunakan pengembangan model 4D yang mencakup pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Model ini dipilih karena sistemnya terstruktur dan sistematis sehingga menghasilkan penelitian yang valid. Selain itu dengan menggunakan model 4D dalam pengaplikasiannya mudah diterapkan sehingga nantinya fleksibel.

Penelitian ini berupaya menciptakan video pembelajaran berbasis aplikasi *VN* yang dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi sehingga nantinya menghasilkan produk yang dapat digunakan siswa dalam pembelajarannya.

Dalam penelitian ini, tahapan yang diimplementasikan meliputi model 4D ini terdiri atas empat tahap pengembangan. Define (pendefinisian), design (perancangan), development (pengembangan), dan disseminate (penyebaran). Metode dan model ini dipilih karena bertujuan untuk menghasilkan produk berupa media video pembelajaran. produk yang dikembangkan kemudian diuji kelayakannya dengan validasi dan uji coba produk untuk mengetahui sejauh mana peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik setelah pembelajaran menggunakan media video pembelajaran pada materi menulis Teks Deskripsi. Salah satu kelebihan 4D yaitu lebih tepat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan perangkat pembelajaran.

Tahap Pendefinisian (define). Tahap ini bertujuan untuk menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pembelajaran. dalam menentukan dan menetapkan syarat- syarat pembelajaran diawali dengan analisis tujuan dari batasan materi yang dikembangkan perangkatnya. Tahap Perancangan (Design). Setelah mendapatkan permasalahan dari tahap pendefinisian, selanjutnya dilakukan tahap perancangan, tahap perancangan ini bertujuan untuk merancang suatu media video pembelajaran berbasis aplikasi *VN* yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa indonesia.

Tahap Pengembangan (Development). Tujuan tahap ini adalah untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang sudah direvisi berdasarkan masukan dari para pakar. Tahap penyebaran (Disseminate). Tahap ini merupakan tahap penggunaan perangkat yang telah dikembangkan pada skala yang lebih luas. Misalnya, di kelas lain, di sekolah lain atau oleh guru lain.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menyoroti pentingnya pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, khususnya dalam pembelajaran teks deskripsi. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dan kreatif sangat berpengaruh terhadap efektivitas proses pembelajaran Bahasa Indonesia, membantu siswa menulis teks deskripsi dengan lebih baik. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam menjalankan kegiatan praktis melalui penerapan teks deskripsi yang jelas dan sistematis.

Media pembelajaran video pembelajaran adalah sarana yang digunakan oleh guru dan siswa untuk merangsang pemikiran, keterampilan, perasaan, dan perhatian siswa dalam proses belajar, sehingga dapat mendukung terjadinya pembelajaran yang efektif. Selain itu, media pembelajaran juga berfungsi sebagai alat untuk menyampaikan pesan kepada siswa agar materi yang diajarkan lebih mudah dipahami. (Andersen, 2004)

Media pembelajaran adalah media kreatif yang digunakan dalam memberikan materi pembelajaran kepada anak didik sehingga proses belajar mengajar efektif, efisien dan



menyenangkan, media pembelajaran berbasis video dalam media yang memanfaatkan aplikasi teknologi pada *smartphone*. Dengan aplikasi *VN* guru dapat membuat bahan ajar multimedia interaktif yang sangat praktis.

### **Pembahasan**

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara peserta didik dan pendidik di suatu lingkungan belajar, yang bertujuan mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dalam proses pembelajaran peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga keterampilan dan sikap yang dibutuhkan untuk kehidupan sehari-hari pembelajaran harus memperhatikan karakteristik peserta didik, materi yang diajarkan serta metode agar kebutuhan perkembangan peserta didik efektif.

Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang sangat penting di sekolah. Tujuan utama dari pembelajaran ini adalah untuk mengembangkan keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa terdiri dari empat aspek, yaitu menyimak, membaca, menulis, dan berbicara. Keempat aspek ini harus diperhatikan oleh guru dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, karena keterampilan tersebut saling terkait dan tidak bisa dipisahkan satu sama lain. (Ansar et al., 2022).

Media pembelajaran memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, media memegang posisi yang strategis sebagai bagian yang tak terpisahkan dari pembelajaran. Dalam hal ini, media dianggap sebagai elemen integral yang tidak bisa dipisahkan dari keseluruhan proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang inovatif akan sangat meningkatkan efektivitas dan manfaat pembelajaran itu sendiri. (SHELEMO, 2023)

Teks Deskripsi adalah teks yang memiliki tujuan sosial untuk menggambarkan suatu objek atau benda secara individual berdasarkan ciri fisiknya. Teks deskripsi juga merupakan tulisan yang menggambarkan atau melukiskan sesuatu yang akan diungkapkan penulis, sehingga pembaca atau yang mendengar seolah-olah melihat sendiri objek tersebut. (Mahsun., 2014).

Pembelajaran Bahasa Indonesia yang mengharuskan guru menggunakan media ajar yang kreatif salah satunya adalah pembelajaran teks prosedur. Teks prosedur sangat penting untuk dipelajari oleh siswa, karena melalui pembelajaran ini, siswa dapat memperoleh pengetahuan dan pemahaman mengenai langkah-langkah atau tahapan yang perlu dilakukan sebelum melaksanakan suatu kegiatan. (Muhammad Amin et al., 2021)

### **Teks Deskripsi**

Teks Deskripsi menggambarkan bahwa seolah-olah orang yang sedang membaca tes tersebut dapat merasakan, mendengarkan atau melihat secara langsung dengan benda yang sedang dibahas dalam suatu tulisan yang berupa paragraf atau teks. Deskripsi juga disebut sebagai lukisan dari suatu benda yang akan diceritakan dalam bentuk paragraf. (Permanasari, 2017)

Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain. ( Henry Guntur Tarigan. 2008 )

Deskripsi adalah bentuk tulisan yang bertujuan memperluas pengetahuan dan pengalaman pembaca dengan jalan melukiskan hakikat objek yang sebenarnya. Deskripsi ini berasal dari kata "Describe" yang berarti menulis tentang, atau memberikan hal dalam bidang karang mengarang narasi dimaksudkan sebagai suatu karangan yang digunakan penulis untuk memindahkan kesan-kesannya, memindahkan hasil pengamatan dan perasaannya, dan disajikan kepada para pembaca. ( Tahmainnul & Shifa, 2020 )

### **Pengembangan video**

Video pembelajaran merupakan media elektronik yang mampu menggabungkan teknologi audio dan visual secara bersama sehingga menghasilkan suatu tayangan yang dinamis dan menarik. Video dikemas dalam bentuk VCD dan DVD sehingga mudah dibawa kemana-mana, mudah digunakan, dapat ditayangkan ( Yudianto,2017 )

Video pembelajaran ada beberapa kelebihan media video bisa menampilkan gambar bergerak serta suara secara bersamaan yang dimana hal tersebut membuat siswamendapatkan pengalaman belajar yang baru dan media video mampu menampilkan sebuah objek atau keadaan yang tidak bisa dilihat langsung dengan kasat mata. (Daryonto, 2010)

Video merupakan satu media pembelajaran audio visual. Melalui media ini anak-anak akan ditampilkan animasi, gambar, dan audio visual yang akan sangat membantu anak dalam fokus belajar guru juga lebih percaya diri dalam menyampaikan informasi. Sehingga guru dituntut untuk memiliki kompetensi dalam membuat video pembelajaran yang menyenangkan. ( Bahran & Nurhamsyah, 2022 )

### **Aplikasi VN**

Aplikasi VN adalah aplikasi edit video bernama "VN Video Editor Maker VlogNow" yang tersedia gratis untuk perangkat seluler Andoroid. Aplikasi ini populer di kalangan pembuat konten, vlogger, dan pengguna media sosial karena kemudahan penggunaan dan berbagai fitur editing yang lengkap. VN memungkinkan pengguna untuk membuat, mengedit, dan membagikan video dengan berbagai efek, filter, dan transisi, tanpa watermark.

### **KESIMPULAN**

Pengembangan video pembelajaran dengan aplikasi VN menunjukkan bahwa video pembelajaran menarik untuk digunakan dalam pembelajaran sehingga efektif dan praktis yang dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi. Dengan demikian, penerapan media yang sesuai dengan karakteristik siswa sangat dianjurkan untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan hasil belajar.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- isyah, F., Kiki, R. N., Nasywa, A. K., Sulis, P. H., & Usep, S. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi. *Journal Of Student Research (Jsir)*, 1(2), 01-17.
- Amar, S. (2023). Modul Contettual Teaching And Learning (Ctls). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 5762-69.
- Ariyana, Intan, S. R., & Sumiyani. (2020). Merdeka Belajar Melalui Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 3, 357-358.
- Arnold, B. R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Powtoon Pada Mata Pelajaran Pelayanan Penjualan Di Smk Ketintang Surabaya. *Jurnl Pendidikan Tata Niaga*, 06(04), 145-156.
- Bahran, T., & Nurhamsah, M. (2022). Analisis Kompetensi Guru Paud Dalam Membuat. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1799-1810.
- Daryanto, J. (2010). Penggunaan Video Pembelajaran Video Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Temang Mencapat Dalam Pembelajaran Bahasa Daerah Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 8-15.



Didith, P. A., & Ni Wayan, A. (2021). Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pada Aspek Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 252-260.

Hermaditoyo, S. (2018). Teks Deskriptif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Misio*, 10(2), 137-273.

